

►加快推进教育数字化系列评论之三

加强平台建设托举教育高质量发展

钟柏昌

教育部以建设国家智慧教育公共服务平台为抓手,加快推进教育数字化转型已取得明显成效。该平台正式上线不足9个月,已经过6次迭代,目前网页版累计浏览量已超过50亿人次,访问量达到8亿人,基本成为世界第一大教育资源数字化中心和服务平台。尤其是国家中小学智慧教育平台,自上线以来汇集了基础教育课程资源4.4万节,平台(含APP)总浏览量达152亿,被老师们称作“无价的宝藏”。这些成绩的取得为平台的进一步升级奠定了坚实基础。

加强平台建设,要从托底、走向托举,努力办好人民满意的教育。托底,是为了促进教育公平,一个都不能少;托举,是为了推动教育的高质量发展,一个都不能弱。就当下而言,平台资源为服务在线教学、在线研修、家庭教育等提供了有力保障,基本满足了托底的需求,解决了有学上的问题。

题。加快教育现代化,建设教育强国,办好人民满意的教育,工作的重心必须转移到托举上来,着力解决上好学的问题,实现有质量的教育公平。

加强平台建设,要着力开辟发展新领域新赛道,不断塑造平台发展新动能新优势。开辟新领域新赛道,需要激发资源供给侧和需求侧的能动性,活化现有资源、催生新兴资源。从资源可改造性的角度,要鼓励教师在尊重知识产权的前提下,利用平台上的优质资源因地制宜地进行二次创作和公开展示,将错位、劣势转化为微创新的动能。从资源可用性的角度,要将课例资源转变为课例资源包,不仅有教学过程视频,还有教学设计、课件、教具、评价工具和使用指南,方便教师上手使用和开展二次创作,变成可创生的资源。从资源交互性的角度,要对较为

传统的电子教材进行二次数字化转型,实现精准教学。从学科大融合、大交叉、大汇聚的角度,要增设跨学科主题学习资源,尤其是各类综合性的项目资源包,全面推动育人方式的变革,促进复合型创新人才的培养。

加强平台建设,要着力汇聚静态资源和动态数据,持续提高教育资源服务效率。托举教育高质量发展离不开服务至上的理念。为谁服务、谁需要服务、如何做好服务,不仅需要丰富教育资源,更离不开基于用户数据的决策分析。无论是教师的助教、学生的助学,还是教育行政部门的助管、教研力量的助教、科技企业和出版机构的助学、高校力量的助研,都需要以平台为抓手进行合理融入。有关虚拟教研室、教育信息化实践共同体、基础教育教学指导委员会以及学科领域专业委员

会等专家组织,都可以协同开展工作。要强化数字教育资源的综合应用,通过智能获取和智慧分析应用过程中动态产生的用户行为数据,充实资源供给、调整资源分配、改进应用方式,从而真正盘活资源,实现资源建设从建到用、再到改进的闭环迭代。

加强平台建设,要着力提升师生数字素养和技能,提升平台用户的数字资源应用能力。建设高质量的平台,离不开高质量的用户。要进一步夯实信息科技课程培养学生数字化能力的主阵地地位,全面增强师生数字化生存能力、学习能力、工作能力和创新能力。要加快各学科数字教材的开发和应用,为提升师生数字素养提供广泛的、常态化的课堂教育环境。

加强平台建设,要着力保护教育数字资源知识产权,提升资源供给活力。作为公共服务平台,数字教育资源在共建、共

创、共享的过程中必然会引发知识产权保护的问题。保护知识产权就是保护资源供给侧的积极性。为此,平台要提升数字资源供给侧的监管能力,实现资源备案、流动、评价的全链条管理,建立并完善知识产权的审查标准和监管机制,实现教育资源的深度治理。要加强对教育资源的评价,从科学性、易用性、有用性、可交互性、可嵌入性、可改造性、使用频率、使用范围等维度客观评价资源,利用大数据和人工智能技术实现对资源的动态评价、自动标识和用户分类,进而实现以用代评、以评提质、分类治理的目的。

国家智慧教育公共服务平台建设,是纵深推进教育数字化战略行动的“牛鼻子”。做好平台建设的提质增效,就能在教育数字化转型中赢得主动。

(作者系华南师范大学教育信息技术学院教授)

►一家之言

专业教室改造 蕴藏育人契机

刘华钢

近年来,随着教育教学理念的升级和信息技术的发展,国内众多高校陆续开展了大规模的教室改造工作。例如,将面向全校或院系师生使用的教室升级改造为各种智能化设备一应俱全的新型教室,以适应新时代背景下新的教学模式。

在当前高校教室改造的潮流中,有一类是由学校或院系组织、学生来具体实施的,一般以建筑、环境艺术设计等专业居多。其做法是由学生将学校配备给班级的专业教室改造为全班学生共同学习研究、交流讨论和开展创新实验活动的专用空间,同时也用于专业教师的教学。

在这类专业教室改造的过程中,有的高校或院系还组织相关专业教师作为评委,在现场考察的基础上,根据改造理念与创意、空间特色与氛围、资金投入等开展评比活动,评选出若干奖项并给予一定的资金奖励(或补助),使之成为一种校园特色文化活动的。这种专业教室改造活动充分发挥了学生的积极性、主动性和创造性,有利于创造真正适应学生学习、成长需求和师生讨论、交流互动的空间环境,并节约了学校改造专业教室的成本,是一种富有实效的活动形式。

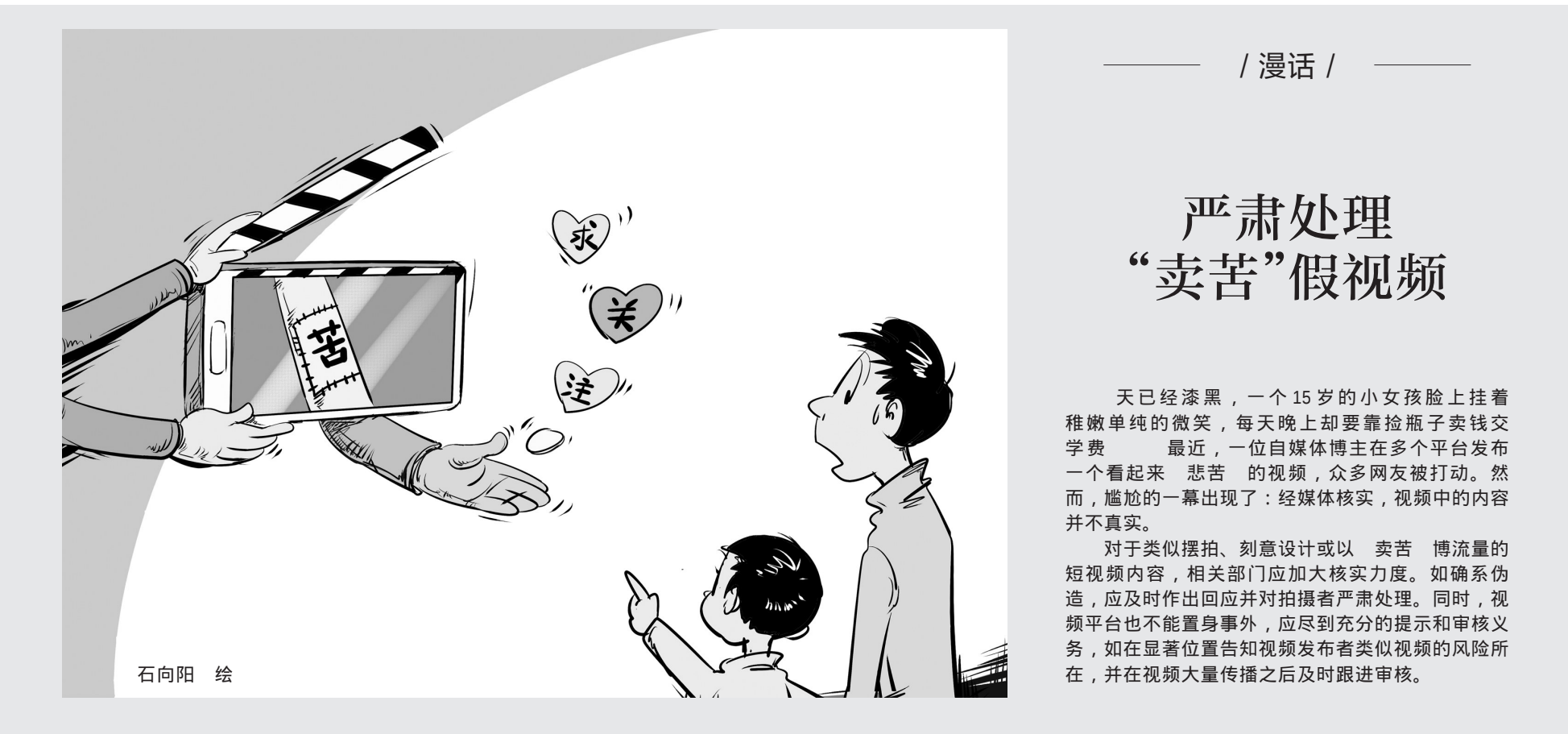
需要指出的是,在开展此类活动中,有几点需要高校教师予以关注。一方面,要引导学生提升创新解决实际问题的能力。学生刚接手的专业教室往往是大小不一、形态各异的非标准教室空间。教师可引导学生将专业教室改造当作一个作品从概念构思、设计图纸到落地实施,直至最终完成的过程。引导学生结合专业、班级特点和管理方式,结合实际问题,运用专业知识加以解决,以有效训练和提高学生的实际动手能力。

另一方面,要培养学生的团队合作精神和集体主义价值观。从大的改造理念、经费预算、专业氛围营造、功能空间布局,到购买材料和工具等细节工作的顺利完成,都需要全体学生的齐心协力。教师可引导学生将专业教室改造视为一个真实的工程项目,每个学生都是这个项目团队的成员,在项目实施过程中负责不同的工作并发挥个人专长,同时要服从班集体的决策。这种真实工作场景的体验,可以使學生认识到团队合作意识的重要性,进而增强班集体的凝聚力。

此外,要促使学生形成吃苦耐劳的品质,培养艰苦奋斗的精神。专业教室改造中所有工作都需要学生亲自动手来完成,包括一些体力活动。例如,一些木质或金属构件的加工制作、墙面装饰等,不经过实干、苦干就无法完成目标。劳作的过程会使学生体会到自力更生的价值,并形成绿色生活的行为习惯。在推动绿色发展的背景下,教师要引导学生在专业教室改造中融入绿色低碳理念,使之成为绿色校园环境建设的一部分。教师应将绿色校园评价的相关标准作为专业教室改造活动评比的主要因素之一,发挥其正面的导向作用。例如,要以尽可能少的资金投入做出最佳的空间环境效果,采用简单有效的绿色技术措施,有效利用环保材料、低成本可再利用材料、可再循环材料等。

在专业教室改造活动中,学生用双手创造出更好的学习、成长环境。同样,学生本身也会受到多方面的教育和影响。教师应基于立德树人目标,充分发挥活动的育人功能,使之成为一堂印象深刻的劳动教育课、一堂生动有趣的思政教育课。

(作者系广东工业大学建筑与城市规划学院教师)



►热评

完善机制促进高校毕业生就业

李维

就业是民生之本。党的二十大报告中强调,强化就业优先政策。高校毕业生作为就业领域的重点群体之一和重要人力资源,其充分就业有助于夯实全面建设社会主义现代化国家的人才根基。

2023年全国普通高校毕业生预计达到1174万人。与此同时,就业市场用人需求存在明显的不确定性,高校毕业生就业压力明显增加。如何健全高校毕业生就业促进机制,有效稳妥推进高校毕业生就业工作,亟须多维施策。

打造贯通式就业促进机制。为促进高校毕业生更高质量和更充分的就业,需要打造贯通式的高校毕业生就业促进机制。一方面,深化就业主体互动联通。构建多方主体互动、一盘棋谋划推动机制,完善高校毕业生供需

一体化联通平台,依托平台共享就业信息和毕业生信息,共同开展就业指导、组织招聘活动;同时鼓励各级公共就业服务机构建立完善综合性服务场所,为毕业生和用人单位提供一站式就业服务。另一方面,落实招生培养、就业人才培养闭环。高校要从招生前置环节入手,主动对接区域产业优化布局、重点行业企业人才需求,完善人力资源需求预测,落实与区域经济发展相协调的学科培养方案与就业支持模式,推进人才分类培养,有效缓解慢就业、缓就业等现象。

推动就业促进机制长效运行。构建就业促进机制不仅应着眼于解决短期就业问题,也要确保其长效运行。第一,坚持质量并举。在提升高校毕

业生就业率的同时,更加关注高校毕业生就业质量,推进更高质量和更加充分就业。第二,实施不同群体毕业生精准就业计划。针对家庭经济困难学生、残疾毕业生等,建立一人一档一册,分类开展实践引导、就业指导、跟踪帮扶和就业援助,兜好就业底线。第三,强化政策的跨周期设计。抓住我国内外增长动力转换的关键期,在落实短期政策的基础上,加快推进中长期就业方案,关注高校毕业生入职后的就业情况,引入终身性就业支持方案,完善高校毕业生跨周期就业政策设计。第四,构建长期评价反馈体系。落实动态评价方案,推进实名制跟踪监测服务,对离校未就业等毕业生群体予以重点关注,做到实时反馈、及时预

警,将评价结果用于改进就业服务。第五,引入应急响应柔性机制。紧密结合风险应对实践,落实第一责任人及执行人,引入柔性机制,设置风险识别机制,强化风险评估预警,落实突发事件应对方案,及时妥善处理突发问题。

强化就业促进机制资源供给。强化资源供给有助于提升高校毕业生就业促进机制的运行效果。统筹中央、地方资源,协调人社、工信、教育等机构,细化高校毕业生就业管理、监督、服务,促进户籍、档案、医保、人事关系等高效流通,创设公平、高效且有质量的健康良好就业环境,共同做好就业再就业工作。提升就业服务队伍专业化水平。选优建强高素质、专业化、创新

型的高校毕业生就业服务队伍,加大专职工作人员引进力度,打造分类指导的就业培训模式,不断提高综合服务能力。建设精准就业服务大数据中心。构造劳动力就业信息和就业数据共享的开放系统,以一人一码等形式,加强高校毕业生与岗位的双向互动,精准匹配就业岗位,促进高校毕业生充分流动。继续探索完善多元化招聘服务模式。借鉴一些地区网络直播招聘的宝贵经验,深入探索公共+市场线上+线下主播+导师等招聘新模式,使毕业生足不出户就能获取岗位信息、职业指导服务,进而及早找到适配的岗位。

(作者系贵州师范大学教育学院副教授)

扎根基层 青年大有可为

王亮

中国青年报社关于青年基层工作的主题调研结果显示,有58.3%的受访青年觉得现在到基层工作的年轻人多;86.1%的受访青年相信只要好好干,在基层大有可为。与长期以来广大青年将大城市作为第一就业选择相比,调研结果反映出来的青年就业观念发生较大转变,折射出中国青年踏实肯干、敢闯敢拼的可贵精神,而基层也日益成为青年拼搏奋进、施展才干的舞台。

青年选择基层锻炼,可谓互相成就的双向奔赴。随着社会快速发展,如特色城镇建设、县域经济发展等,为青年搭建起丰富多彩的舞台,基层实现了从人才留不住到主动吸引的转变。越来越多的大学生将基层作为实现人生价值的平台,积极响应国家号召,到祖国最需要的地方建功立业。例如,清华博士宋云天放弃央企任教的机会,选择当村官为家乡人民服务;北大博士张好带领乡亲们发展葡萄酒产业实现发家致富,为乡村振兴贡献了力量。

通过熟悉基层的实际状况,青年可以积累一线经验,为之后的工作打下坚实的基础。基层的磨炼能培养人的坚毅品质,使之胜任更大的责任。通过基层实践,青年不仅可以了解基层第一线的实际情况,拓展社会视野,积累工作经验,同时还能通过实践参与,直面社会问题,提高自身处理复杂事情的能力。

只有走近群众才能了解群众、融入群众,方能更好地服务群众。广大青年要培养担当实干的工作作风,不尚虚谈、多务实效,勇于到艰苦环境和基层一线去担苦、担难、担重、担险,老老实实做人,踏踏实实干事。青年深入基层,直面广大人民群众,解决民众切实关心的问题,这是完成基层治理最后一公里的重要内容,也是基层工作的意义所在。青年要保持久久为功的精神,在为群众办实事中实现自我提升。

同时,国家要做好相应配套政策支持,完善制度体系,加强对青年在基层施展才华的激励和保障,不仅在舆论宣传上树立榜样,尤其要打通基层晋升通道,激励青年干事创业,让大学生不仅留得住,还能干得好。高校同样要统筹推进,加强职业辅导,为在校大学生提供基层实践锻炼的机会,让他们深入基层、了解基层,树立正确的基层择业观。

(作者系北京理工大学马克思主义学院博士后)

落实生长标准 提升幼儿抚育水平

杨玉春

日前,国家卫生健康委印发《7岁以下儿童生长标准》(以下简称《标准》),2023年3月1日起将正式施行。《标准》包括0-7岁各月龄男童、女童的身高、体重、头围等指标内容。相较于《5岁以下儿童生长状况判定》,《标准》对适用儿童的年龄范围、术语和定义进行了更改,增加了儿童生长水平的评价方法和头围的评价,更正了儿童营养状况的评价方法、评价指标的百分位数值和评价指标的标准差数值,增加了0-3岁儿童头围的百分位数值和标准差数值。

近年来,我国儿童的营养状况得到很大改善,生长发育水平得到迅速提高。数据显示,到2005年,

我国5岁以下城区儿童的生长发育水平已经接近世界卫生组织平均水平。对此,采用更科学适宜的标准对幼儿生长发育状况作出正确的监测和评价,很有必要。《标准》完善了我国儿童生长发育评价指标体系,为幼小衔接政策提供了参照标准和依据,有助于落实健康中国战略、幼有所育、多胎生育等重大国策。对于国家托幼事业、学前教育事业、公共卫生事业发展都起着基础性作用。

新标准为0-7岁儿童生长发育提供了基础参照,各界需要在新生儿养护、托幼、幼儿保教等工作上予以参考遵循,作为呵护幼儿生长发育的新标尺。

参照《标准》评价,科学把握幼儿生长发育规律。幼儿生长发育是一个连续过程,前一年龄期的发育为后一年龄期的发育奠定必要的基础。幼儿身体各部位的生长发育遵循从上到下、由近到远、由简单到复杂、由低级到高级的规律和顺序。幼儿身体各系统的生长发育不均衡,但统一协调。可以比照《标准》记录幼儿身高、体重、头围值并绘制曲线,观察曲线变化是否符合生长发育规律。实践中具体参照《标准》,能为每个家庭抚育子女提供科学参考。

助力《标准》实施,从营养评价角度为幼有所育奠基。依托《标准》提供家庭教育公共服务,可以助力实现每一个小家庭的优生

优育,为幼儿提供充足的营养,形成科学的生活方式,夯实终身受益的健康基础。相比传统社会的父母协助式育儿模式,当下社会的微型家庭自身养育条件并不完备,需要社会协同。调查显示,超过一半的幼儿有饮食行为问题,挑食、挑食现象普遍存在,而学前期不良饮食习惯一旦形成,纠正起来非常不易。平衡膳食的益处已不局限于促进学前儿童身体的发育,这事关一代人身体健康水平的提高、健康管理意识的提升。与儿童食品药品监管、幼儿园明厨亮灶管理等相关的部门,都要遵循《标准》,全力服务幼儿群体健康成长。

深化《标准》理念,实施幼儿

健康教育,提升幼儿健康素养。学前教育是终身学习的开端,是国民教育体系的重要组成部分,也是重要的社会公益事业。幼儿处于个体生命发展的初期,其身体和心灵的发展蕴含着巨大的潜能。为幼儿提供合理的膳食,创设良好的饮食环境,并开展饮食营养教育活动,是幼儿园健康教育的重要内容之一。幼儿健康素养更偏重于生理健康和基础健康行为习惯养成,如健康行为与生活方式、健康知识技能、健康情绪和态度等。每一所幼儿园、每一个家庭都要科学践行幼儿健康教育,合力提升幼儿的健康素养。

(作者系北京师范大学教育学部副教授)