

Q
前沿观察

探索新时代高职教育高质量发展路径

周海云

“统筹职业教育、高等教育、继续教育协同创新,推进职普融通、产教融合、科教融汇,优化职业教育类型定位。”党的二十大报告对职业教育发展提出新的部署要求。

为了更好地服务国家发展战略,为全面建设社会主义现代化国家提供坚实的技术技能人才支撑,高职院校要走高质量发展道路,以进一步提高人才培养质量,提升服务区域经济发展的能力。目前,职业教育已经成为现代化人才培养的重要教育类型,因此职业教育结构需要优化、质量需要提升,探索一条“支撑产业链高端企业一助力企业转型升级一加快数字技术融入一组建服务产业高端教学团队”的职业教育高质量发展路径。

支撑产业链高端企业。“专精特新”企业具有专业化、精细化、特色化和创新能力突出等特征。当前,“专精特新”成为我国推动中小企业高质量发展的重要方向,推动中小企业向“专精特新”方向发展,通过专注领域和持续创新努力成为“隐形冠军”,有助于推动中小企业高质量发展,助力制造强国建设。每一家“专精特新”企业所需岗位人才不同,要求的知识、能力、素质结构也不同,这就倒逼职业教育也要“专精特新”化。促进职业教育与“专精特新”企业深度融合,强化职业教育的“专精特新”要素,实现教育链、人才链和产业链、创新链的有效衔接,职业教育赋能“专精特新”企业发展大有可为,也将大有作为。高职院校可联合行业龙头企业,带领产业链上的“专精特新”中小企业,开展产业学院共建和专业共建,注重人才递进培养和认知迭代,注重采用双元场所(学校+企业)、双元师资(讲师+工程师)和育训一体的全生命周期人才培养模式,培养既掌握“专精特新”生产技能和操作流程,又认同“专精特新”企业文化的人才。

助力企业转型升级。高职院校要开展科学研究,重点放在成果转化和数字化工艺上,实现科教融汇,科学配置资源,助力企业转型升级。首先,要聚焦前沿科技,推进成果转化。构建新机制激活新动能,优化资源配置,提高科技成果转化考核赋分,完善转化收益分配政策。落实高层次成果激励机制,建立健全“一人一议”快速审批机制,打造由高端人才领衔、专家指导的高水平科研攻关团队,面向前沿科技产业变革需求开展研究。以“国家知识产权信息公共服务网点”为载体,联合构建“一套文件、一个中心、一支队伍、一片产业、一批人才”的科技成果转化有效机制,打通“科技成果转化最后一公里”。其次,要推进智能化产业升级服务,高职院校要与企业深度合作研发,提出“工厂物联网+智能制造管理软件+信息集成”等系列整体解决方案,高度达成科研工作与市场需求精准对接,有效促进科技资源整合,助力企业转型升级。

加快数字技术融入。将数字技术作为高职院校未来5—10年人才培养方案的主线,落实到专业改造、课程建设、实训基地建设中,培养具有数字素养、数字技术的高端新一代产业人才。高职院校在教学过程中要突出“三新”提升,一是融入新技术,开设新专业(专业方向)、新课程、新内容;二是建设新基地,建成“数字化、智能化、生态化”的高水平实训基地;三是开展新服务,引领企业向智能化生产转型升级。融入新技术,就必须上新课,要以“人工智能+”“信息技术+”升级和改造专业,及时新增智能制造技术、大数据技术与应用等新专业;开设“数字技能基础”“人工智能技术基础”“大数据技术基础”等公选课,将“数字孪生技术”等新的技术课程融入传统专业的新课程体系,通过数字技术赋能给传统专业带来新活力;加强与国内外知名数字型企业的深度合作,共同培养数字经济时代高素质技术技能人才,探索“岗课赛证”融合式发展的教学新方法,形成校企多方共管共建共享的实训基地运行新机制。

组建服务产业高端教学团队。整合职业教育资源,产教融合,站在产业链高端,针对重大战略需求和前沿,组建学科交叉融合、信息共通共享的高水平师资队伍,参与企业技术创新项目。成立工程技术研究中心,为提升教师的工程意识和工程能力、解决企业生产一线技术难题和工程现场复杂问题、服务产业发展重大战略提供新型平台。精准对接高端产业和产业高端,做企业服务升级的落实者。联合大院名校,提供企业智能化改造、数字化升级解决方案,解决关键性技术,锻造教师团队科研攻关能力水平,提升参与产业变革能力,更好地服务高端产业国家战略。

(作者系浙江工商大学继续教育学院副研究员)

创新案例

西藏职院构建“语境+情境+环境”三境一体“大思政”育人体系

用“老西藏精神”培根铸魂

采守宽

“治国必治边、治边必稳藏”,西藏工作关系党和国家工作大局。习近平总书记曾指出,“在高原上工作,最稀缺的是氧气,最宝贵的是精神。长期以来,一代又一代共产党员舍弃常人所拥有的、放弃常人所享受的,扎根雪域高原,矢志艰苦奋斗。广大党员、干部要发扬优良传统,不断为‘老西藏精神’注入新的时代内涵”。

西藏职业技术学院将边疆民族地区学生思想政治教育作为维护西藏社会稳定、民族团结的重要抓手,充分挖掘“老西藏精神”这一共产党人精神谱系资源,发挥“老西藏精神”代表人物谭冠三的纪念馆隶属于学校的优势,探索用“老西藏精神”培根铸魂、融入职业教育“大思政”育人实践,切实把习近平总书记的殷殷嘱托、殷切期望转化为落实立德树人根本任务的不竭动力,引导广大学子心手相牵,共筑雪域高原中国梦。

“老西藏精神”是以十八军政委谭冠三等为代表的几代驻藏部队和干部群众,在长期建藏过程中凝结形成的“特别能吃苦、特别能战斗、特别能忍耐、特别能团结、特别能奉献”为基本内涵的革命精神。2012年,位于西藏职院西校区的谭冠三纪念馆建成后,学校党委高度重视场馆的利用,在建设“红色职院、明德职院、法治职院、书香职院、匠心职院”中,突出把学习弘扬“老西藏精神”作为重要责任,积极调动广大教职工认真学习谭冠三生平事迹、整理挖掘“老西藏精神”故事、大力弘扬“老西藏精神”;发起成立“老西藏精神”研究会,开展红色课堂,以“语境+情境+环境”三境一体的“大思政”育人体系,开辟了西藏职院红色思政育人新路径。

创新“语境+情境+环境”三境一体的“大思政”育人理念

西藏职院经过10年探索和实践,基于育人理念、育人路径、育人平台、育人机制创新,构建了“语境+情境+环境”三境一体理念创新、融入“老西藏精神”的“大思政”育人体系。通过“老西藏精神”融入思政课程和专业课程、教材,挖掘思政元素和育人载体,创新教学方法,创造教学“语境”;通过将“老西藏精神”引入实践教学体系,设计创设教学“情境”;通过红色课堂和红色社团开展“老西藏精神”文化传播与创新,营造红色文化育人“环境”。



开辟融入“老西藏精神”的红色育人路径

一是通过开设红色课堂、挖掘红色资源,将“老西藏精神”融入教育教学内容与教材,创新教学“语境”。开设红色课堂,将“老西藏精神”以教学案例形式融入思政课与西藏地方特色课程“马克思主义五观”,开设“老西藏精神教育概论”等选修课,增设谭冠三将军、西藏和平解放等专题讲座,开发“老西藏精神”精品课,完成4版900多分钟教学视频,围绕党史学习教育、铸牢中华民族共同体意识等开展120余场主题教育宣讲活动。挖掘红色资源,教师主导、学生主演,编写《西藏红色记忆》《与习同行》等红色教辅4部,出版4期《老西藏精神研究学刊》,对山南、日喀则等地100多处红色遗迹进行调研,新发现爱国主义教育历史遗迹26处,形成11万字老战士采访笔记。

二是通过开拓红色研学,将“老西藏精神”引入实践教学环节,创设教学“情境”。开展“老西藏精神”主题实践研学活动,承担全自治区教师培训、中小学生学习研学等任务,开辟22条红色研学路线,开展“重走十八军进藏路”“抵边研学”等研学活动43次,先后获得全国大学生“互联网+”创新创业大赛金奖、银奖15项。



1 讲解员在谭冠三陈列室前合影。
2 师生开展“老西藏精神”主题研学活动。
3 学生在为参观者提供讲解服务。

三是通过打造红色社团,将“老西藏精神”融入日常思政教育,营造育人“环境”。精心培育国旗护卫队、“老西藏精神”学习与传承等红色社团。近10年来,320多名社团骨干成员带动3000多名学生加入“老西藏精神”学习班,为谭冠三纪念馆、拉萨烈士陵园等红色阵地提供讲解2800余场,开展1120多场读书会。国旗护卫队与清华大学国旗护卫队紧密合作,协助拉萨中职、拉萨中学等成立校内国旗护卫队,累计培训51场次。

以谭冠三纪念馆为红色阵地,开创“1+N”红色思政实践教学平台

谭冠三纪念馆已经建设成为全国首批“大思政课”实践教学基地、全国青少年研学基地,入选西藏自治区首批示范德育展陈室,师生已经提供讲解服务11万人次。开



视觉中国供图

价值引领文化育人 翔宇文化浸润心田

——江苏财经职院全方位构建文化育人新格局

邹瑄

作为周恩来总理故乡的一所高职院校,江苏财经职业技术学院始终将周恩来伟大人格和崇高品质作为培育学生核心素养、提升人才培养质量的宝贵资源。在弘扬周恩来精神风范、努力实现“特色鲜明 质量出众 师生幸福 人人出彩”财院梦的实践中,逐步形成具有鲜明内涵与时代特征的“翔宇文化”(周恩来,字翔宇),全方位构建文化育人新格局。

凝练精神,引领方向 彰显“翔宇文化”之魂

学校将周恩来总理题词“努力学习、精益求精”确定为学校精神,既凸显了对周恩来精神风范的时代传承,又体现了对学校发展的未来期许,激励广大青年学生立志成为时代需要的高素质技术技能人才。“努力学习、精益求精”集“职业信仰、职业理想、职业操守、职业规范、职业情感、职业态度”之大成,将其作为学校精神,就是要教育引导学生像雏鹰练习飞翔般执着,像“治骨角者,既切之而之硬;治玉石者,既琢之而复磨之,治之已精,而益求其精也”。

打造基地,展示思想 呈现“翔宇文化”之髓

一是建成“翔宇文化广场”。打造开放式文化育人景观,一进校园,巨石上篆刻的“为中华崛起而读书”8个遒劲大字映入眼帘。广场上,敬放在广场中央的周恩来总理

雕塑与周恩来总理题词“努力学习、精益求精”相映生辉。广场周围的灯箱、廊柱随处可见周恩来总理的光辉形象和书法作品。书法碑廊和环校灯箱里的周恩来总理话语句句真知灼见,催人奋进。

二是建成“周恩来文化馆”。打造翔宇文化实践平台,重点展示周恩来“五观”(学习观、职业观、教育观、科技观、群众观)和周恩来统战思想与实践,旨在将周恩来总理的爱国为民、敬业奉献、求真务实、团结协作、严谨自律的崇高品德,内化为全校师生“崇尚学习、崇尚技能、崇尚劳动、崇尚创造、崇尚服务”的价值取向和精神追求。该馆既是思政课堂情境教学、同心主题教育、新生入学教育、社团沙龙活动的必备之所,也是面向社会举办专题教学、研讨交流的重要基地。

三是建成“翔宇书库”。书斋收集古今中外的名著集、套书2000余册,以及多种以周恩来精神、翔宇文化为主题的展架、藏书,墙面中间展示周恩来统战思想核心“求同存异”。书斋既是融典藏、阅读为一体的精品书屋,又是文化育人、沙龙座谈、交流研讨的特色基地。

四是建成“翔宇思想政治教育体验中心”。中心建有“求真明道室”“立德正身室”“识时达变室”系列专题教室,展现“中国道路、中国精神、中国力量”的党史文化长廊,弘扬周恩来“杰出楷模”精神风范的课程文化墙,配备同频互动、电子书写、电子录播等多媒体设备,更加便捷地实现了思政智慧教学的需要,促进了教师交互式教学

和学生体验式学习。

建班立社,办节创刊 营造“翔宇文化”之风

一是成立文化所,打造“翔宇文化”研究平台,实现周恩来精神风范研究宣讲常态化。通过专题立项、定期研讨、举办论坛、开辟专栏等形式对周恩来精神风范进行系统研究,编写《周恩来“五观”教育读本》,激发师生“学伟人、修品行、长才干”的激情和动力;开设“厚德讲坛”,邀请校内外专家学者开展习近平新时代中国特色社会主义思想、社会主义核心价值观等系列讲座,将最新研究成果学生的学习生活加以阐述,扩大理论研究成果的受益面,实现理论宣讲平台化、阵地化,促进理论研究和理论育人的无缝对接;召开“周恩来职业教育思想”研讨会,交流研究成果,推广实践经验。

二是举办文化节,打造“翔宇文化”活动平台,实现周恩来精神风范实践参与多元化。每年定期举办翔宇文化节,通过基地建设、体验展示、竞赛活动、厚德讲坛、翔宇沙龙等系列活动,开展“翔宇梦想播种计划”,统筹推进文化育人、实践育人、活动育人,将周恩来精神风范与专业理想信念教育结合,切实增强思政教育的针对性和实效性。激发当代大学生强国富民、勇于担当的责任感,展现当代大学生的青春梦想与自信追求,营造了积极向上、健康文明的校园文化氛围,有力地推进校园精神文明建设。

三是组建翔宇社,培育“翔宇文化”骨

拓拉萨烈士陵园等12个红色实践教学基地,让以红色文化为主线的思想政治教育“活”起来。

以“老西藏精神”研究会为平台,建立“校地企”三方协同育人机制

成立“老西藏精神”研究会,组织社会力量参与“老西藏精神”挖掘、整理和保护工作,面向社会推动“老西藏精神”宣传教育,开展“老西藏精神”进校园和研究征文活动,建设专题网站,举办“老西藏精神论坛”等,形成“学校牵头、地方支持、企业资助”的“校地企”三方协同育人机制。

经过10年的探索实践,“老西藏精神”较好地融入了自治区职业教育,影响着师生的成长。思政教育质量全面提升,学生出勤率、抬头率、点头率大幅提升,学生入党积极性高涨,入党申请率增加至82%,学生精神面貌发生显著变化;人才培养质量、学生的自我教育能力显著提升。近5年学校就业率均在95%以上,位居西藏高校之首,学生全日制专升本比率从2016年的5%增长到2021年的25%，“老西藏精神”社团学生升本率达到70%;学生技能提升意愿迅速增强,参加技能鉴定考试数量同比增长30%,90%以上的毕业生都持有双证。学生成边意愿高涨,学生参军入伍人数大幅提升,其中入伍学生且增额在加勒万河谷对峙中表现英勇获得提拔,江村卓玛成为在辽宁舰上服役的第一位西藏女兵。

与此同时,学校文化育人、实践育人成效显著。师生积极参与西藏党史宣讲的中国共产党人精神谱系“老西藏精神”部分的论证报告撰写,承担旅发厅西藏全区导游培训的实践环节,参与编制西藏红色旅游讲解词,长期为西藏工业博物馆、拉萨市烈士陵园纪念馆开展实践研学和讲解等工作,联合开展全区红色文化资源调研,西安交通大学西迁精神宣讲队和西藏藏医药大学曼唐讲解团队专程来校学习并建立长期合作机制。学校师生弘扬“老西藏精神”的影响也越来越大,学生受邀参加全国红色展馆巡回展出,在全国职业院校思政教育联盟、全国职业院校红色教育联盟多次宣讲“老西藏精神”,学生受邀参加西藏军区、团区委等各类机构举办的庆祝活动51场,师生为1600多个参观谭冠三纪念馆的区内外单位提供讲解服务,赴校外宣讲“老西藏精神”280多场,覆盖16万人次。“老西藏精神”社会实践团队获得团中央“三下乡”社会实践优秀实践团队荣誉称号,学校获西藏自治区共青团宣传思想工作先进单位等荣誉。

(作者系西藏职业技术学院党委书记)