

职教前沿

迈出职教服务中国式现代化新步伐

夏智伦

在全党全国各族人民迈向全面建设社会主义现代化国家新征程、向第二个百年奋斗目标进军的关键时刻,党的二十大立足“两个大局”,对以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴作出系列重大部署,意义非凡、催人奋进。面对新征程新

目标新起点,湖南职业教育战线要以党的二十大精神为引领,做到眼观全局、肩有担当、心系人民,坚定迈出服务中国式现代化新步伐,为全面落实“三高四新”战略定位和使命任务提供人才支撑。



融入战略全局 以“国之大者”指引“大有作为”

眼观全局,才能把握大局、谋划长远。湖南职业教育战线要全面领会把握党的二十大精神的重要思想、重要观点、重大战略、重大举措,在服务中国式现代化的道路上锚定前进坐标,以“国之大者”指引“大有作为”。

为扎实推进共同富裕强动力。党的二十大指出,中国式现代化是全体人民共同富裕的现代化。扎实推进共同富裕,就必须促进更高质量更加充分就业,增加低收入者收入,扩大中等收入群体。职业教育必须坚持面向市场、服务发展、促进就业的办学方向,加快完善技能人才培养体系,全面增强劳动者的就业创业能力、职业素养和就业稳定性,实现从“能就业”到“就好业”的转变,推动更多重点人群迈入中等收入群体行列。

为打造技能强国聚合力。技能强国是中国式现代化整体建设的长远需求和战略目标,是我国成为经济强国、制造强国和科教强国的必然途径。党的二十大强调,要在全社会弘扬劳动精神、奋斗精神、奉献精神、创造精神、勤俭节约精神,培育时代新风新貌。职业教育要把劳动教育、技能教育作为立德树人的必修课,着力培养“心中有信仰,手中有绝活,脚下有力量”的大国工匠、能工巧匠。

为推动高质量发展增活力。高质量发展是全面建设社会主义现代化国家的首要任务。习近平总书记参加党的二十大广西代表团讨论时指出,建设现代化,就要抓制造业,搞实体经济。职业教育要深入贯彻落实新发展理念,不断增强对现代制造业、战略性新兴产业和现代服务业发展需求的适应性,加快技能人才供给侧结构性改革,推动教育链、人才链融入产业链、

创新链,为高质量发展提供有力人才支撑和智力支持。

强化人才支撑 用“湖南之为”答好“时代之卷”

时代答卷常答常新,育人始终是教育工作者最大的担当。湖南职业教育战线要紧扣“三高四新”战略定位和使命任务,牢固树立“人才是第一资源”理念,自觉担当强化现代化人才支撑的重要使命,用“湖南之为”答好“时代之卷”。

筑好湖湘工匠“蓄水池”。湖南是全国制造大省,工程机械产业营业收入占全国总量的30%以上,拥有全国最大的轨道交通装备研发制造基地,航空航天产业主打产品在国内市场占有率超过75%。为此,湖南职业院校面向先进制造业设置相关专业点1345个,其中围绕工程机械、轨道交通、航空航天等产业集群的相关专业点达593个,在校生24.17万人。湖南职业教育要进一步扎根湖湘大地,加快培养更多面向新技术应用领域的现场工程师、“金蓝领”等高素质技术技能人才,多层次多渠道多类型组织职业院校技能竞赛,形成与国内技能竞赛、世界技能大赛接轨的湖湘工匠新生代选拔机制,激活技术技能人才“一池春水”。

绘好产教融合“同心圆”。党的十八大以来,湖南深化职业教育供给侧结构性改革,建成湖南(株洲)职教科技园、长沙职教城、常德智慧谷大学城等职教基地,在省级以上园区布局职业院校212所,形成深度

对接湖南四大区域功能板块的院校布局。在此基础上,湖南职业教育要坚持面向本省先进制造业集群和新兴优势产业,持续推进专业动态调整,提高专业集群与产业链的匹配度。主动吸纳行业龙头企业参与办学育人全过程,深化股份制、混合所有制改革,实现职业教育与区域产业相融相促、共生共荣。

建好留才聚才“强磁场”。在过去的很长一段时间里,湖南作为全国劳务输出大省,本土人才外流情况相对严重。近几年,湖南着力完善引才留才机制,2021届高职院校毕业生当地就业率62.05%,技术技能人才逐渐回流,为区域经济发展带来了蓬勃生机。湖南职业教育要进一步聚焦关键产品、核心技术“卡脖子”问题,多路径培养一批顶尖应用型人才,解决关键共性技术、关键零部件设计及应用等问题。同时加强涉农专业建设和农林紧缺人才培养,让更多职业院校学子志愿扎根美丽“湘村”。

坚定价值追求 让“民之所望”成为“行之所向”

以人民为中心,是新时代中国特色社会主义教育事业的根本出发点。湖南职业教育战线要始终心系人民、站稳人民立场,把人民满意作为服务中国式现代化的价值追求,让“民之所望”成为“行之所向”。

以硬件建设强基础。长期以来,办学条件不足一直是中职学校特别是农村中职学校发展的掣肘性因素。为了让更多农村

孩子上好学,从2016年开始,湖南在全国率先制定实施农村中职攻坚计划,省本级五年集中筹措资金3.3亿元,带动全省投入建设资金51.12亿元,累计新增优质公办学位3.1万个,新建28所农村中职学校。下一步,湖南要加快实施省政府2022年民生实事项目职业教育“楚怡”行动,持续推进中职学校办学条件达标工程,分批公布全省中职学校办学条件基本达标的“白名单”,确保2023年如期完成达标任务。

以内涵发展提质量。当前,湖南职业教育内涵建设成效显著,多项关键指标位列全国“第一方阵”。湖南要以“楚怡双高校”“楚怡双优校”为牵引,不断提升职业院校核心办学能力,在现代制造业、现代农业等专业群打造核心课程、核心教材、核心教师团队,将新方法、新技术、新工艺等引入教育教学。要加快推进职业教育数字化战略行动,扩大优质资源共享。要建强“双师型”教师队伍,培养造就一批具有示范效应的“楚怡”名师(名匠)工作室和技艺技能传承创新平台。

以人人出彩赢口碑。近年来,湖南职业教育的影响力和吸引力逐步提升,越来越多学生在职业院校实现了“升学有路、就业有门、致富有望”。迈上新征程,湖南要立足学生全面发展,积极融入人才发展全生命周期,促进不同层次职业教育有效贯通、不同类型教育横向融通,让各具特点、各有需求的学生各自出彩、各展其才。同时加快建立“职教高考”制度,完善“文化素质+职业技能”考试招生办法,以教育评价改革推动育人模式变革,不断提高人民群众对职业教育的认同感和获得感。

(作者系湖南省教育厅党组书记、厅长)

压题图片:湖南高速铁路职业技术学院学生实训场景。

小图:长沙航天学校学生表演“灯泡上切钢丝”。(均为资料图片)

职苑评说

二〇二三年“一带一路”职业教育国际研讨会召开

凝聚职业教育国际交流合作新共识

本报记者 林焕新

近年来,职业教育在经济社会发展全局中的战略地位更加突出。未来,职业教育国际合作路在何方?

2022年“一带一路”职业教育国际研讨会日前在深圳、北京、上海、泉州四地以线上线下相结合的形式召开,来自全球40多个国家和地区的200余名政府官员、专家、学者、职业院校和行业企业代表参会。本届研讨会以“新内涵、新价值、新使命”为主题,为推动职业教育在共建“一带一路”和人类命运共同体中重塑新内涵、创造新价值、承担新使命指明方向。

重塑职业教育新内涵

“如何以互联网、大数据、云计算、人工智能、区块链等技术创新为驱动力,推进科技和制度创新,加快技术转移和知识分享,推动现代化产业发展,弥合数字鸿沟,确保产业链供应链安全,增强经济增长韧性,是全球面临的共同课题。”中国职业技术教育学会会长、教育部原副部长鲁昕在研讨会开幕式的致辞引发了与会者广泛共鸣。

进入数字经济时代,世界百年变局和世纪疫情交织叠加,如何推动职业教育在共建“一带一路”中承担更大使命、发挥更大作用、作出更大贡献,是时代提出的一个重要课题。

会议聚焦重塑职业教育“新内涵”,凝聚各界共识——职业教育需要适应经济社会发展新要求,加强自身内涵革新与质量建设,深化产教融合,整体提升职业院校办学层级,开展融合数字技术的职业技能培训,培养具有数字素养、数字技能、绿色技能的人才。

中国联合国教科文组织全国委员会秘书处秘书长秦昌威表示,今年联合国秘书长发布的《关于教育变革的愿景声明》明确,必须让所有年龄段的人都学会做事,注重掌握技能,更新技能和提升技能。面对新冠疫情带来的挑战和数字化浪潮,“一带一路”职业教育国际合作必须跟上时代,携手构建数字化职业教育新体系、新生态。

深圳职业技术学院党委书记杨欣斌介绍,今年,联合国教科文组织正式批准在深职院设置职业技术教育数字化教席,赋予学校“当好全球职业教育数字化转型的引领者”的新使命。学校将依托这一国际平台,以实际行动推动数字化背景下高质量均衡发展。

北京外国语大学教授、中国职业教育学会副会长孙善学指出,不久前公布的《中华人民共和职业教育分类大典》首次标注了97个数字职业。职业教育要突出产业化应用前景,推进职业学校专业数字化转型,培养更多数字化技术技能人才。

“2022年—2029年这8年,将是职业教育转型的重要时间窗口。”联合国教科文组织驻华代表处主任夏泽翰表示,在此期间,要推进职业教育的平等、包容、质量和终身学习,助力职业教育改革创新创新发展。

创造职业教育新价值

会议发出的倡议提到:职业教育是创造价值的教育,既包括实现人人出彩的个人价值,助力共同富裕的国家价值,构建终身学习的社会价值,推动经济科技革命的产业价值、支撑经济发展的区域价值,也包括推动经济复苏和助力减贫的国际价值。

“我们创造价值、共享价值,来实现新的愿景。”澳大利亚博土山职业学院副校长袁文斌表示,在全球疫情笼罩之下,携手建立高质量的合作伙伴关系,取长补短,共克时艰,更凸显价值。

上海外国语大学党委书记姜锋认为,当前职业教育对外开放呈现更高水平、更具包容性的时代特征。职业教育的国际交流要秉持共享价值的理念,为世界可持续发展、构建人类命运共同体贡献力量。

目前,中国拥有世界上最大规模的职业教育体系。中国职业教育的理念、价值、标准,正在形成一套可供借鉴的模式和路径,通过“走出去”与“引进来”有机结合,向世界传递中国职教推动区域经济可持续发展、减贫脱贫的实践样本,助力技术技能共同体建设。

鲁班工坊如今已在19个国家落地生根,参与“一带一路”沿线国家建设发展,培养了大量技术技能人才,其人才培养标准、专业建设质量、教育教学模式得到合作国广泛认同。“鲁班工坊成为中国职业教育‘走出去’的国家名片,也是外界了解中国技术发展、中国职业教育的一个窗口。”天津职业技术师范大学副校长吕景泉说。

在非洲建立的20个职业教育学习中心,持续为促进发展中国家职业教育发展贡献中国力量。中国国际文化传播中心执行主席龙宇翔表示,职业教育学习中心推动具有中国特色职业教育体系“走出去”,把世界先进的各国职业教育发展经验“引进来”,在与“一带一路”沿线各国的人文交流中充分发挥了沟通纽带作用,为构建“一带一路”职业教育共同体作出贡献。

承担职业教育新使命

自2018年首次举办“一带一路”职业教育国际研讨会以来,“一带一路”职业教育国际研讨会为推动人类命运共同体建设持续注入强劲的“职教力量”。

党的二十大报告指出,要推动共建“一带一路”高质量发展。中国始终坚持维护世界和平、促进共同发展的外交政策宗旨,致力于推动构建人类命运共同体。11月15日,习近平主席在二十国集团领导人第十七次峰会上的讲话中指出,各国要树立人类命运共同体意识,倡导和平、发展、合作、共赢,让团结代替对抗、合作代替排他、包容代替排他,共同破解“世界怎么了、我们怎么办”这一时代课题,共渡难关,共创未来。

构建人类命运共同体,职业教育必要发挥重大作用。本届会议对此倍加关注:来自不同国家、地区的26名嘉宾围绕相关议题展开深度对话;会议发布《世界职业教育史》《金砖国家职业教育研究报告》《2022“一带一路”职业教育国际合作发展报告》等重要成果;会议话题既探讨构建人类命运共同体的美好前景,也有反映发展中国家现实需求和职业教育发展的“金砖方案”……

2022年“一带一路”职业教育国际研讨会已经闭幕。会议形成的智慧成果必将助力“一带一路”建设成为就业增长之路、民生改善之路、技能提高之路、生活幸福之路。

压题图片:湖南高速铁路职业技术学院学生实训场景。小图:长沙航天学校学生表演“灯泡上切钢丝”。(均为资料图片)

推进“双师型”教师队伍高质量建设⑤

建立全国统一的“双师型”认定标准必要而紧迫

张红

对于职业教育来说,“双师型”教师队伍建设十分重要。总体来看,目前各职业学校已基本具备“双师型”教师认定标准,但由于缺乏国家层面专门的、有针对性的规章制度与实施办法的共识引导和整体把握,不同区域院校间认定标准存在明显差异,认定结果在全国范围缺乏认可度。因此,建立全国统一的职业教育“双师型”教师认定制度和标准,具有必要性和紧迫性。

教育部办公厅《关于做好职业教育“双师型”教师认定工作的通知》(简称《通知》)针对职业教育“双师型”教师队伍建设中的认定主体、认定范围、认定条件、认定标准以及配套福利和激励制度,作出了专门的、针对性的规定,为职业教育“双师型”教师的认定提供了基本标准和制度遵循。

专家评议委员会,严格按照标准条件,规范程序,保证质量。

二是统一了认定范围(对象)。原来各省份认定对象主要为校内专任教师(含校内长期内聘)与校外兼职教师,但不同省份对参与认定的专兼职教师基本要求规定不统一,大多数省份没有明确规定工作年限和年龄要求,部分省份专兼职教师认定标准缺乏区分性,难以充分发挥专兼职教师在结构化、专业化、创新化教师队伍建设中的类型作用。《通知》明确规定认定范围(对象),职业教育“双师型”教师认定中主要用于职业学校的专任教师(含实习指导教师)、公共课教师、校内其他具有教师资格并实际承担教学任务的人员、正式聘任的校外兼职教师,以及其他依法开展职业学校教育的机构中具有教师资格的人员,在符合一定条件的前提下可参照实施。

三是强化了“软性”认定条件。已有的职业教育“双师型”教师认定条件中缺乏对“双师型”教师思想、道德、心理、教学素养等方面的“软性条件”规定,各省份认定条件在年龄、学历、资格、职称、专业教学经历、企业实践经历等方面缺乏相对统一的要求共识,且多侧重可操作的硬性指标,如竞赛获奖、技能证书、科研成果等,而体现“双师型”教师在思想、道德、心理以及专业教学方面的教育素养等“软性条件”相对缺失。《通知》坚持把师德师风作为衡量“双师型”教师能力素质的第一标准,强化对思想政治素质和师德师风的考查,师德考核不合格者在影响期内不得参加“双师型”教师认定,已认定的应予以撤销。突出

对理论教学和实践教学能力的考查,注重教学改革和专业建设实绩。《通知》明确的职业教育“双师型”教师的基本标准,对“双师型”教师的思想政治素质和师德师风修养、落实立德树人根本任务、理论教学和实践教学能力、紧跟产业发展趋势和行业人才需求等方面作了具体规定,职业学校不同层级的“双师型”教师需要优先满足这些条件。

四是规定了“认定与再认定”的统一标准。原来各省份的认定程序方面缺少“认定与再认定”的统一标准,“双师型”认定工作缺乏系统科学的过程与方法指导,且缺乏对“双师型”教师资格有效期的统一规定,难以保证“双师型”教师与高职院校教育工作的契合性以及认定结果的认可性。“双师型”教师的基本标准把“双师型”教师的发展,分为初级、中级和高级三个层级,对中等职业学校教师和高等职业学校教师作了分类规定。《通知》明确提出动态调整机制,要结合学制和专业特点,对“双师型”教师能力素质进行不超过五年一周期的复核,突出聘期内岗位业绩考查,促进教师知识技能持续更新。

五是对“双师型”教师认定标准适用范围的清晰界定。目前“双师型”教师资格在职业院校水平评估、学科专业评估、教师职称晋升等多方考核评估中皆有应用且多侧重认定结果,强调标准的“工具性”,但忽视了“双师型”教师在认定与再认定过程中专业化发展的“价值性”,难以发挥“双师型”教师知识技能持续提升、促进“双师型”教师持续提升与教师队伍结构优化上的指导

价值。《通知》注重“双师型”教师作用的发挥,提出要充分发挥“双师型”教师在综合育人、企业实践、教学改革、社会服务和教师专业发展等方面带头作用,充分挖掘典型案例,示范教师培训、顶岗实践、研修访学等成长路径方法。在“双高”建设计划、优质中职学校和专业建设计划、职业院校办学条件达标、专业设置审批和布局结构优化、现场工程师培养计划,以及教师创新团队、名师(名匠)工作室、技艺技能传承创新平台建设中,应将“双师型”教师作用发挥情况作为重要指标。

六是规定了“双师型”教师相应的配套福利和激励保障。由于缺少与“双师型”教师认定称号相配套的福利激励保障,导致“双师型”教师身份认可度不高,处于被动申请局面;且初级、中级、高级“双师型”教师在薪酬待遇、教师权利等方面区分性不强,在教师评价、激励等环节没有进行分类对待或者分化各项既定指标,使“双师型”教师缺乏不断提升和持续认定的动力,最终导致“双师型”教师认定流于形式。《通知》明确指出,在职务(职称)晋升、教育培训、评优评先等方面应向“双师型”教师倾斜,课时费标准原则上应高于同级别教师岗位。要根据“双师型”教师不同阶段发展需求,精准提供教育教学、岗位实训、企业实践等机会。要鼓励“双师型”教师取得行业领域职业资格证书、职业技能等级证书,获聘行业领域专业技术职务(职称)。在认定基本标准中,规定了初级、中级和高级“双师型”教师的层级差异。

(作者系浙江经贸职业技术学院副院长)