

成都理工大学体育学院

整合“教—练—赛—测—思” 深化“大学体育”课程思政

落实立德树人根本任务 让体育育人更显清晰

体育学院“大学体育”是一门融知识、体能、技能、情感为一体的多项群课程，具有较强的思政育人功能。课程立足于“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一教育根本问题，把立德树人摆在首要位置，实现对课程价值、课程设置、课程目标、课程内容、课程管理和课程评价的全面指导与建设。依托“立德、强身、健体、铸魂、益智、致学”的多元目标，学院将“思”作为课程的价值引领导向，把爱国情怀、体育精神等嵌入“教、练、赛、测”课堂内外。通过有效“教”，精准教学、教学相长，进一步提高教师教学能力；加强“练”，通过自我训练、指导训练，巩固学生运动方法技巧，提升学生运动技术技能，全面提高学生身体素质；积极“赛”，兼顾教师绩效认定和学生成绩折算，提高师生积极性，形成系统评价机制；常规“测”，通过组建指导、集中长跑等方式，进一步改进测前、测后针对性辅导和测中科学化组织，扩展“大学体育”体育课程资源，凸显课程在培养学生终身体育意识、习惯和能力方面的导向作用。

学院积极推动“以体育体”与“以体育心”的一体化，逐步使“教会”“勤练”“常赛”“多测”“思政”成为体育育人的良性循环，将“课程思政”贯穿体育育人“全过程、全方位”，不断践行“教学互助”“导训互补”“供给互促”“测练互振”“身心互融”，实现教师绩效有载体、学生成绩有充抵、五位一体见实效。加速各要素之间相互递进和促进，在教会学生体育技能的同时，强调品德修养的养成，注重健身方法的传授，突出健身能力的提高，引导学生享受运动、增强体质、锤炼意志，将体育课的学习转化为坚持终身锻炼的行为习惯，使学生将健康体魄的塑造与坚强意志的培养有机结合。“大学体育”

发挥教学大纲核心作用 让思政教育成为常态

自2018年起，学院在“大学体育”教学大纲的修订中突出了课程思政的编写元素，结合课程教学内容，以“健康第一”思想为指导，坚持“转识成智、化知为德、以体育人、以文化人”的教学理念，明确“体育精神+行业精神”的思政教育融入点，系统梳理了课程不同项群的思政教育元素，明确课程建设的重点和要求。教学大纲中加强了对教学实践的探索尝试，“第一课堂”“第二课堂”“第三课堂”“三位一体”贯通整个课程。“教”“练”“赛”“测”“思”体系的建立，既避免了本科高年级阶段因没有开设常规体育课，缺乏强制性干预管理而出现体质、技能素质下降的现象，又从根本上改变了长期以来体育育人和课程思政的单一课堂教学模式，使课内课外一体化发展。

在教师的带动下，学生自主、有效、系统地进行身体锻炼，实现体育能力的提高、体育意识的培养和体育习惯的养成，达到了体育教育目标。通过不断优化教师课堂讲授、学生学练体验等多元化的教学形式，学院采用制度引导、情境创设、问题导向等多样化的教学方法，利用课堂内外、校园内外、师生内外等多载体的教学途径，制定了基于学生学习效果进行综合评价的方案，突出评价德育的教学成效。学院要求每名任课教师根据新修订的大纲制作优化体现“二融合”特点的教案，并以项目教研室为单位录制视频微课，构建线上线下结合的学习交流平台，引导教师厚植课程思政育人理念，使课程思政建设工作常态化。

体育承载着国家强盛、民族振兴的梦想，体育强则中国强，国运兴则体育兴。成都理工大学体育学院紧紧围绕“中国梦·体育梦”，以“体育强国·健康中国”发展方略为导向，依托成都理工大学“双一流”建设平台，秉承“穷究于理，成就于工”的治学理念和“不甘人后，敢为人先”的进取精神，构建“大学体育”课程思政。学院按照“体健心康、学高身正、求真务实、追求卓越”的治学理念，“术学并重、内外兼修、文武并举、德才兼备”的育人理念，深入倡导“有体育，更理”的文化理念，通过科学构建“两融合、三课堂、四维度”育人体系，系统推进适合理工类院校大学生专业特点、就业需求和发展导向的“大学体育”课程思政建设，获评省级课程思政示范课。本文系2021—2023年四川省高等教育人才培养质量和教学改革一般项目（校级重点项目）“理工类院校‘教—练—赛—测—思’体育育人新体系构建”阶段性研究成果（项目编号：JG2021-663）。

强调课堂教学基础作用 让主体主动更见成效

学院从思想教育、身体教育两个视角创新教学内容，建立以“类、项”为单位的“大学体育”课程思政优化模式。充分利用运动项目的“文化性、竞争性、对抗性、规范性、社会性”等特征，发挥运动项目的“健身、娱乐、教育、社会化、人际交往”等功能，弘扬运动项目中“迎难而上、坚毅果敢、勇于担当、永不言弃”等精神，借助成都理工大学已故英雄教师郭宗岳等楷模的典型事例，塑造“以体育情感目标为先导、技能目标为主导、兼顾认知目标”的全新体育课程思政教学目标，并落实到线上线下体育课程教学实践全过程。

在教学实践中，通过课堂教学中的“教”（教师教）、“练”（学生练）、“赛”（小组赛）、“测”（素质测）、“思”（思政融）五个环节，分“类、项”实现五个环节的良性运转。以球类运动项目为基础，将乒乓球、羽毛球、网球、篮球、排球、足球归为一类，将中国女排、女足以及中国乒乓球队在赛场展现出的顽强斗志与拼搏精神融入教学，让学生在掌握技术的同时磨砺品格、提高修养；以民族传统体育类项目为突破口，将武术套路、散打、健身气功、射艺、舞龙舞狮归为一类，帮助学

生了解中华优秀传统文化，引导学生崇尚“武德”，通晓“武礼”，懂得尊师重道，懂规矩、守纪律、知礼节、习品行、磨意志、会欣赏，树立文化自信，同时以民族传统项目运动之美、文化价值之典鼓舞学生；以运动操舞类项目为切入点，将啦啦操、健美操、健身健美归为一类，倡导团队意识，促进学生合作和竞争意识的培养；以户外新兴运动类项目为延伸，将定向运动、攀岩、拓展、板球、软式曲棍球归为一类，联系学生专业，通过创设教学情境，启发学生在身体运动中对案例进行思考，在获得运动技能的同时，体悟“爱国、积极、乐观、向上、坚韧”的正向价值观；以康复保健类技能为亮点，将急救与生存技能、运动康养、运动处方等归为一类，教导学生以体己之心体人，关爱社会、关心他人、济困救弱，培养学生站在他人角度上思考问题的同理心，树立社会公德心和责任感。丰富的课程体系既满足了学生的多元兴趣，激发学习动力，使学生从“要我学”到“我要学”转变，又强化了体育学科知识的内在性质和逻辑结构，使学生将个体发展和社会发展紧密结合在一起。

注重教师团队关键作用 让主导主教更有特色

办好思想政治理论课关键在教师。为提高体育课程思政的教学质

量，学院以人才培养为关键，围绕课程教学过程多层次和项目设置多类型的特征，加大力度注重“大学体育”课程思政教学团队的打造。

学院将课程思政纳入教师岗前、岗中的学习培训内容，并协同马克思主义学院学科带头人推进课程思政理论建设，加强对“大学体育”课程思政建设重点、难点和前瞻性问题的研究，确立项目带头人制度，鼓励具有高级职称教师引领研究团队；组建了学院党委、统一领导、党政齐抓共管，任课教师、班主任、辅导员联优组成的教学团队，聚焦“大学体育”课堂，强化内容设计，加强课程思政元素融入“大学体育”课程内容教学，强化教师课程思政的教学能力，引导教师增强课程思政建设标准；基于“大学体育”的不同项目特色，分项群、分类别规范成都理工大学理工科类、文管类、艺术类等不同专业学生“大学体育”课程思政建设标准，以项目所属的教研室为单位，每周三下午由各教研室主任、党支部书记组织教师进行“技术+理论”集体备课学习，建立课程轮流展示制度，对所教项目的思政元素进一步发掘，内容涉及政治学习、技术习练、人文讲座等；组织学生参与备课，了解学生需求，发挥学生主观能动性，使课程思政的教学内容从“教师想教什么”到“学生想学什么”转化；在教学类竞赛活动评比中提高课程思政评分占比，采用教师互评、专家评审、学生评分等形式进行考评，将教师教学竞赛成绩评分按年度汇总纳入年终绩效考核，以此促进教师提升育人能力和思政教学水平的主动性与实效性。

完善评价组织结构，组建由课程管理人员、课程项目负责人和专业教师组成的课程督导组，负责对“大学体育”课程思政实施效果进行审核、评估和管理，保证课程质量。通过发挥课程督导委员会的协调作用，使“大学体育”课程思政管理从“由上至下”走向“双向互动”。此外，学院还积极探索有效的评价方法，坚持思政教育与体育课程项目同向同行，依据不同体育项目特点实施教学评价，按照不同类别、项目实施科学的的教学评价，充分发挥教学评价的育人功能，落实立德树人根本任务。

（文晶晶）

济南市莱芜高新区实验学校

构建劳动教育体系 促进学生健康成长

济南市莱芜高新区实验学校充分挖掘劳动教育资源，创新劳动教育形式，以课程为引领，以活动为载体，将劳动教育全面融入教育教学全过程。

落实课程，拓宽渠道，延伸劳动教育内容

学校规范课程设置，设立劳动教育必修课，并配备专任劳动课教师，开齐、开足、开好“劳动与技术”专业课程。根据需要编写学校劳动实践指导手册，明确教学目标、活动设计、工具使用、考核评价、安全保护等劳动要求，促进了劳动教育的常态化、专业化。

学校注重课内劳动知识学习、技能培训和课外卫生保洁实践相结合，校内日常劳动和校外基地集中劳动相

结合，家务劳动和社会公益劳动相结合，努力做实做深劳动教育。

健全机制，多措并举，为劳动教育创造条件保障

每学期初，学校根据选聘条件择优建设一支规模适当、素质优良、结构合理、相对稳定的劳动课专任教师，为扎实落实劳动课做好师资储备。同时聘请相关行业专业人士担任劳动实践教师，聘请当地有经验的行家里手为学校农业副校长，充分提高劳动教育专业化水平。

学校积极健全经费投入机制，加快建设校外劳动教育实践基地。因地制宜，积极与全国新农村建设榜样——郭家沟村合作建立了3000余平方米的劳动实践基地。建立学校劳动教育器材、耗材补充机制，先后投资两万余元购买100余套农业工具，可供两个班级学生同时参加生产劳动。

多方联动，挖掘资源，创新劳动教育形式

（一）轮值校园管理，增强劳动意识

由学生管理部牵头，以全校卫生清扫保洁为平台，将学校所有教室、楼道、卫生间、公共活动场所等合理分配到年级部，层层包干到每一名学生轮值校园管理，确保每一个角落都有人打扫，每一名学生都有劳动任务。各班级坚持每日早中晚小扫，每周五大打扫，节假日前突击打扫。开展“以校为家”劳动教育，形成了月月扫除、日日值日的良好运行机制。定期开展“晒晒我们的幸福教室”班级文化展示活动，通过日常生活劳动创建美好校园生活，逐步增强学生劳动意识。

（二）参与家务劳动，养成劳动习惯

学校积极引导家长营造热爱劳

动、勤俭节约的优良家风，让家庭劳动清单化，让学生利用周末假期主动承担家务劳动。每年有针对性地学会两项以上生活技能，开展丰富多彩的家务、厨艺大比拼等，让学生主动参与家务劳动，学会一些劳动的技能技巧，教育学生热爱家庭，自己的事情自己做，家里的事情帮着做。

（三）打造多彩社团，培养学生科学的劳动精神

学校以社团活动为依托，开发一系列校本课程，特别注重将劳动教育渗透到丰富多彩的课程活动中，使学生在浸润式课程体验中，提高劳动素养。学校陆续开发了“指尖上的舞者”剪纸课程、“3D打印”课程、“十字绣”课程、制作植物标本课程等十余种劳动课程，让学生在劳动中发现美、在劳动中创造美、在劳动中感受美。

（四）体验生产劳动，磨炼学生劳动意志

实践基地内根据不同季节种植应季农作物，学校将基地划分为多块试验田，每个班级认领一块，定期轮流对农田进行翻地松土，对农作物进行浇水施肥，除草灭虫，让学生在劳动中接受锻炼、磨炼意志、强健体魄，培养劳动担当和责任意识。

学校依托实践基地，整合各学科资源，依循二十四节气引领学生开展种植养护活动，举办种植节、采摘节，构建富有学校特色的劳动教育课程体系，让所有学生都参与到劳动中，丰富学生劳动体验。

（五）开展社区服务劳动，引导学生树立正确劳动价值观

学校充分发挥团组织的作用，做好学生志愿服务具体组织实施，教育引导学生在志愿服务中加强劳动、培育良好的社会公德。组建“济莱高

新阳光志愿小分队”等6支队伍，由98名教师、366名学生组成，深入村庄社区、福利院和公共场所参加志愿服务，开展公益劳动，参与社区治理。

制定标准，完善评价，推动劳动教育落实落地

学校将劳动素养纳入学生综合素质评价体系，由学生管理部牵头制定评价标准，后勤保障部和全体班主任共同参与，定期开展劳动技能和劳动成果展示、劳动竞赛等活动，全面加强记录课内外劳动过程和结果，加强学生实际劳动技能和劳动态度的考核。把劳动素养评价结果作为衡量学生全面发展情况的重要内容以及评优评先的重要参考依据。

几年来，学校积极构建劳动教育体系，切实提升劳动育人实效。通过劳动实践活动，不仅让学生掌握基本劳动知识及劳动技能，更提高了学生劳动素养，磨炼了学生意志。学生懂得了珍惜劳动成果，更加热爱劳动，增强了了对父母、对社会的感恩之情。同时也得到了家长的大力配合和认可，社会效果明显加强，学校的劳动教育创新成果被《济南日报》、济南新闻综合频道等多家媒体报道。（李伟）

山东省潍坊市临朐县

党建引领教育事业高质量发展

2022年县教体部门制定出台了基层党组织“五化五星”创评工作方案，聚焦31条创评标准，组织全县教育系统基层党组织深入开展创评活动，树立大抓基层、大抓支部工作的鲜明导向，全县教育系统党组织的科学化、规范化、精细化、标准化、体系化水平全面提升。

党的领导是一种凝心聚力、奋发向上、创新作为、止于至善的重要力量。临朐县九山镇教育党委书记申佃才说：“我们高度重视党支部在学校治理和教育教学中的政治核心作用，所有学校都深入开展党建品牌创建活动，以品牌塑形象、以品牌促发展，形成了一校一特色、一校一品牌的生动局面。”据了解，该镇所有学校党组织均实现了书记、校长“一肩挑”，打造出“固本铸魂，润心育人”“红色领航·三心润合”等多个

党建品牌，力促工作队伍、工作机制、教育阵地和教育课程四个方面的深度融合。九山初中聚焦滴水崖水库、县政府旧址等红色教育资源，开发出“寻梦”“追梦”“筑梦”6门校本课程，打造出红色学习阵地、中华优秀传统文化长廊和红色精神走廊3个校内“红色课堂”，深化全环境全过程育人，推动党建与业务工作实现由“两张皮”到“双提升”的根本性转变，效果明显。

聚焦思政 把牢立德树人“方向盘”

聚焦中小学校这个教育“重地”，临朐县以形式多样的思政教育活动力促党建、业务深度融合。成立县中小学思政一体化建设指导委员会，编制县域思政育人一体化建设组

织机制框架，搭建多层次、多渠道的交流合作平台，加快推进思政改革创新。在发挥党建核心作用的同时，充分挖掘校园文化的育人功能，探寻思政教育与校园文化的深度融合，教育引导青少年学生扣好人生第一粒扣子，推动立德树人根本任务落到实处。

位于“状元故里”的临朐县东城街道七贤初中，多年来深挖贤蕴、贤雅、贤博、贤明、贤诚文化，凝聚形成了“见贤思齐，事竞一流”的校风校训，明确了“文化天下，德润人心”育人核心，立足校内校外两个阵地，落实文化育人、课程育人、实践育人、实践育人四项措施，搭建起思政育人课程图谱。“我们每年都开展宣讲、贤生评选活动，通过学校灯箱宣传栏、微信公众号、家校沟通群等进行多层次宣传，有力激发师生积极

性，营造良好的育人环境，全方位提升师生综合素质。”该校党支部书记徐光圣说。而临朐县竞投体育学校则立足学校特点，一手抓科学训练，一手抓思政育人，努力推动学生红色素养、文化素养、训练素养、文明素养齐头并进，让学生全方位成长。“面对疫情形势，我们不等不靠，创新开展云端体育训练，优化训练内容和教学方法，做到了‘停课不停学、停训不停练’，效果非常好。”该校党支部书记傅广昌说。2022年，该校输送的学子在第25届省运会上共取得11金8银15铜，市级比赛金牌达到78枚。

党建惠民 唱响为民服务“主旋律”

临朐县把党建网格建设作为提升办学治校能力的“磨刀石”，印

发“推行党建教育网格、赋能教育发展”专项行动方案，以校为单位组建党建网格，校列出网格员岗位职责清单，配套“三比三验”网格长月度点验、上级党委派员列席等3项制度，2022年以来，共列席指导基层单位开展点验活动36次、收集反馈整改问题136条，让党建网格建设成为引领教育发展的强力引擎。

临朐县山旺镇龙岗初中划分成立32个党建网格，选配网格长、网格员63人，将学校党建、家校协同、教学质量、学生管理、师生服务等重点工作融入网格，向学生和家長公开网格信息、网格服务人员名单和服务电话，实现网格“整体覆盖、便于管理、无缝衔接”。建立月调度工作办法，每月召开网格党建联席会议，研究网格运行中存在的问题，落实解决措施，督促引领教师在网格中发挥作用，切实打通网格化服务治理的“神经末梢”。目前，全校32个党建网格、63名网格员共开展家访、走访活动1800余户，为师生和学生家长解决问题431件、办实事22项。（傅广昌 徐光圣 刘佃明 王兆强）

强基固本 筑牢教育教学“桥头堡”

临朐县以推进党组织领导的校长负责制为总抓手，明确各中小学校党组织的政治核心地位，把党建工作融入学校治理各环节，确保党组织履行好把方向、管大局、作决策、抓班子、带队伍、保落实的领导职责。