



课程建设

运动游戏如何从“会玩”到“慧玩”

曾婉 杨颖

“十四五”期间,我国教育进入高质量发展阶段,对幼儿园课程改革与发展提出了新要求,幼儿学习更注重从浅层学习向深度学习转型。运动游戏课程是幼儿园课程建设的薄弱点,且存在“重动作经验、轻全面发展”“重集体教学、轻自主游戏”“重操作、轻探究”等问题。

笔者研究发现,将“深度学习”理论系统地融入幼儿园运动游戏课程之中,从设置多元化目标与内容、拓展多元化组织与实施、重构多元化评价三方面入手,有利于促进幼儿从“会玩”到“慧玩”。

设置多元化运动游戏课程目标与内容

目标引领内容,在深度学习视域下,幼儿园运动游戏课程目标要超越传统的目标形式,不仅要关注幼儿运动技能的掌握,更要将深度学习的三要素——“主动探究”“问题解决”和“经验的迁移和运用”能力融入课程目标,根据各年龄段幼儿特点进行总体规划,提出总目标、分目标、具体目标,不同目标之间层层递进,将运动能力、健康行为和体育品德渗透于运动游戏课程中。同时与小学体育课程目标科学衔接,为幼儿的终身学习和未来发展奠定基础。

要培养“全面发展的人”,就要围绕深度学习的三要素,拓宽运动游戏课程的内容,软化领域界限,寻求课程的多元化、综合化,通过运动游戏促进体育与其他领域融合。教师可以设置生活化、趣味化、多样化的游戏情境,辅以启发性提问,富有挑战性的闯关游戏等,并在游戏中渗透学科知识、健康行为、意志品质等内容,让幼儿在游戏中掌握动作要领,同时还可迁移经验,获得其他领域认知发展。

例如,教师在开展爬行游戏时引入与爬行动物相关的生物知识;在开展跳跃游戏时,融入与形状相关的几何知识;在开展投掷游戏时,引入数与量的认知;在运动游戏中进行安全提示,有利于幼儿养成良好生活习惯;小组合作式游戏可帮助幼儿学会沟通与合作,为适应未来社会做准备。

拓展多元化运动游戏课程组织与实施

在幼儿园运动游戏课程的组织与实施过程中,要拓宽思路,创造性地开展多元化、游戏化的体育活动,不仅包括集体教学形式的体育活动,还包括运动区角游戏、户外运动游戏、大型亲子运动会以及一日生



近日,江西省上高县第三幼儿园开展了以“畅想海陆空 共筑中国梦”为主题的冬季运动会。幼儿在富有挑战性和趣味性的游戏中,点燃运动热情,激发爱国情怀。

曹雪萍 李芬梅 摄

活各环节的运动小游戏等。

融合五大领域目标综合设计运动游戏。幼儿体能发展主要包括走、跑、跳、投、钻、爬、平衡等几个方面,在设计运动游戏时,围绕发展幼儿的这几项技能来设计运动游戏,同时要考虑到每个年龄段幼儿的特点。就小班来说,要情境化、游戏化,让幼儿在游戏情境中完成运动项目,同时体验到帮助他人(或小动物)的快乐等。如“给小动物送蔬果”的游戏,幼儿拿着蔬菜或水果钻过山洞、走过小桥,将水果送给小动物,教师通过讲故事的方式,激发幼儿的运动兴趣以及愿意帮助小动物的情感,同时发展幼儿的运动能力。而大班运动项目除了体能发展还要考虑团队合作,如“同心协力”游戏中,两人胸前夹球,绕障碍前进,幼儿既需要控制身体的协调性,又要考虑如何与同伴合作,培养了解决问题的能力。

以主题活动形式建构多元化运动游戏课程。为促进幼儿的全面发展,班级可在开学初根据本班幼儿的兴趣和发展需要来选择适宜的主题活动,如“我运动 我健康 我快乐”“身体的秘密”等,让孩子们系统地认识运动的好处、运动中如何进行自我保护,认识到每个人的爱好不同,特长不同,学会向他人学习。主题活动中,班级教师可选择一项幼儿感兴趣的运动项目与其进行深入探讨。如大班玩呼啦圈,教师可以引导幼儿设想各种不同的玩法,用胳膊转、用脖子转、用膝盖转……并不断提出新问题。有的孩子把呼啦圈当成跳绳来跳,

还有的孩子将其摆在地上跳房子,或变成山洞钻着玩……孩子们一点点进步,不仅学会了呼啦圈的常规玩法,而且拓展了多种游戏形式。之后,孩子们还可以进行分组讨论,将创编的各种玩法配上适宜的音乐进行串烧表演,有连续跳、侧身钻、边转呼啦圈边走边走、手臂转、脖子转、腿部转、同时转两三个圈等。

以促进幼儿深度学习为中心提供适宜的运动环境。为促进幼儿深度学习,我们为幼儿提供的运动环境要突出灵活性、变化性和操作性,材料随手可得,低结构材料丰富,场地安全、宽敞、舒适,便于幼儿自主安排活动。在活动过程中,宽松、民主的精神环境尤为重要。“让幼儿成为游戏的主人”,教师必须退后,避免主导,但心中要有教育目标,活动中要有引导,善于观察和记录幼儿的游戏过程,并适时地支持幼儿的游戏走向深入。在发现幼儿对游戏兴趣降低时,教师要及时提出启发性的问题,通过增加材料或者变换情境让游戏更有趣、更有挑战性。运动游戏的每个环节都可以让幼儿一起参与、思考、尝试、探究,促进幼儿的深度学习。

重构多元化运动游戏课程评价

“以评价促发展”,重构幼儿园运动游戏课程评价,是提升课程质量的关键一环。

一是评价主体要多元化。课程专家、管理人员、教师、幼儿、家长都应

该成为运动游戏课程评价的主体。形式上可包括教师评价、师幼互评、幼幼互评,以及征求专家意见、教学研讨、收集家长建议等,这不仅有助于教师及时调整教学策略,还可帮助幼儿学会反思,在合作中取长补短,从而更全面地掌握运动游戏课程知识、技能、情感、态度也得到发展。

二是评价内容要综合化。幼儿园运动游戏课程评价应以《3—6岁儿童学习与发展指南》中健康领域方面的要求为核心,同时融合其他领域各项目目标,不仅关注运动知识和动作技能,还要关注运动习惯、情感态度等方面,将深度学习的核心要素融入评价体系,保障评价体系的全面性、系统性。同时要充分运用课程评价及时调整课程内容及教学策略,促进幼儿的长远发展。

三是评价方法要科学化。我们要转变评价观念,强调对教育过程而不是对教育结果的关注,重视评价的发展性功能。在运动能力方面,更多采用定量的方式进行测评。大多数幼儿园由保健医为幼儿进行定期测评,需要注意的是,测评结果只能作为全园和班级教师制定下一阶段运动游戏课程计划的参考,而不能将幼儿划分为三六九等。对于健康行为和体育品德的评价,更多的是质性的过程性评价,通过真实的观察、记录、案例分析,找到幼儿的最近发展区,不断调整教学策略,促进幼儿全面发展。

(作者单位系北京教育督导评估院)



精彩个案

藏在建构区里的思维秘密

王婉青 金颖芳

在一次班级参观活动中,大班哥哥姐姐在建构区搭建的“热闹的大街”,引起了中班孩子们的阵阵“哇”声。二壮:“哥哥姐姐也太厉害了吧!”嘟嘟:“我也想像这个穿来穿去的马路。”罗罗:“我知道,这是高架桥!”宗宗:“我一下就可以搭出来!”回到教室后,孩子们的讨论依旧没有停止。在接下来的一段时间,我们班的建构区也热闹了起来。

针对孩子们的兴趣,我们发动家长的力量,引导家长带领孩子考察大街的特点,通过拍照、实地参观、班级分享等,帮助孩子们在心中勾勒出“热闹的大街”景象,并以特殊的建筑为抓手,为建构做好准备。孩子们先画好设计图,张贴在建构区的墙面上。

为了解孩子们建构时的思考过程,我们打算在建构游戏中加入思维导图,一方面通过思维导图了解孩子们的建构思路,另一方面借助思维导图帮助孩子们提升建构水平。经过孩子们的讨论和努力,我们一起在午睡室腾出了一块完整的建构区。同时,还准备了清水积木、雪花片,以及家园共同收集的奶粉罐、薯片罐、卷纸芯、汽车玩具等材料作为辅助材料。

观察一:从“一盘散沙”到“众志成城”

罗罗:“你又过来了!这里是我先来搭的!”嘟嘟:“我在搭高架桥啊!你就不让一让吗?”可可:“你不是说和我一起搭幼儿园吗?怎么又去搭别的东西了!”……

每天,建构区总是不断传来孩子们的争吵声,一会儿是因为场地,一会儿是因为材料,一会儿又是因为分工……吵闹声不仅影响了正在建构的孩子们,也影响着其他区域的孩子们。我观察到中班孩子们合作意识较弱,自顾自搭建的现象比较多,更多的是以自我为中心的建构。怎么办呢?

我引导孩子们思考怎么解决争吵问题。二壮提出,用一下树状图就好了。先分好今天你搭什么、他搭什么,每个人都有自己做的事情,这样就不会引发争吵。果然,在二壮的建议下,建构区从“一盘散沙”变得“众志成城”。

在一次建构活动结束后,建构小组拿着一张图纸,一边指着图上的分工一边分享。妍妍:“道路旁的树都是我摆的,这些绿色的杯子都是树。”二壮:“这些楼房都是我搭的,我用积木围成了一个圆,用奶茶托把它们架了起来。”彤彤:“这些马路是我搭的,它们有上坡的地方,也有下坡的地方。”……

就这样,孩子们解决了分工问题,也逐渐有了合作意识。在合理使用树状图的情况下,“一盘散沙”的问题得到了改善,他们能够明确分工、布局,寻找适合的位置进行搭建,并在自己的任务完成后将其进行连接,形成整体。

观察二:从“平平无奇”到“错落有致”

建构区终于安静下来了,但“热闹的大街”一点也不“热闹”,怎么办呢?这一天,建构区迎来了7位“建筑师”。搭到一半,妍妍就走到二壮身边,并对着他们搭的“马路”问道:“你们在搭什么?”二壮和嘟嘟听到后齐声回答:“我们在搭‘高架桥’啊!”妍妍听到他们的回答后笑着说:“我觉得你们搭得一点儿都不像,我看到的高架桥都是架在路上的,有高的低的,而你们的是贴在地上的!”二壮听完低下了头,嘴里说道:“可是我又不会搭高高低低的……”

怎样才能使“高架桥”变得有高低呢?教师鼓励孩子们用圆圈图将这个图记录下来,并在评价分享环节一起讨论,解决困惑。大家的目光再一次聚焦到高架桥纵横交错的特点上。从高架桥的图片中,孩子们发现搭建不仅仅是简单的连接,还需要用到高低不同的“柱子”,将“马路”架空。孩子们借助圆圈图,将问题呈现出来。此后,二壮搭的“高架桥”再也不是平平的马路,他用奶粉罐、纸芯筒错落有致地架空,曲折的“高架桥”上开满了各种各样的“车”。

圆圈图帮助孩子们解决了一个个问题,建构区也从“平平无奇”变得“错落有致”,离“热闹的大街”更近一步了。孩子们利用圆圈图将建构过程中出现的问题记录下来,在教师的鼓励下,经历了从发现问题无所作为、缺乏思考到发现问题积极思考、主动解决。

观察三:从“杂乱无章”到“井然有序”

除了高低错落的“高架桥”,“热闹的大街”也需要一些其他建筑。孩子们继续尝试着,经常把建构材料堆得满地都是。

罗罗手里拿着一张“动物园”的建构设计流程图,他来到建构区的第一件事就是抱来许多纸筒,将其堆叠起来,并将拱形积木放置其中,又用长条积木以及纸筒铺成一条高低错落的“路”,并在“路”的尽头围了一个正方形的“停车场”。接着,他将一块长条积木竖立在“路”的旁边,并在顶上加了一块方形插塑积木,以此作为“动物园”里的“餐厅”。最后,他将一箩筐的“动物”和“车子”分别摆放在“房子”里和“路”上,并用架空的方式,将三块相同长度的长方形积木拼成了大门。

流程图将孩子们的搭建过程可视化,不仅高质量再现了拼搭的流程,还使建构游戏展现出更强的创造性,激发了孩子们爱思考的天性,使搭建过程从“杂乱无章”到“井然有序”。

“热闹的大街”从大班教室搭到了中班教室,尽管中班孩子们在建构技巧上无法达到大班孩子们的水平,但思维导图的运用,在很大程度上帮助他们解决了建构过程中的一些问题,藏在建构区的思维秘密也在小小的图里清晰地展现出来了。

(作者单位系浙江省宁波市鄞州区下应街道中海幼儿园)



教师智慧

自我服务角

王迪

智慧缘起:自我服务是幼儿自我意识的体现,也是幼小衔接中生活准备方面的重要内容。冬季许多孩子身体干燥,家长提议带润唇膏、护手霜、面霜等物品入园,必要时给幼儿擦拭。借此机会,我们设置了自我服务角,和幼儿一起将此类物品做好标记并集中存放,提升幼儿的自我服务能力。

活动过程:自我服务角完全由幼儿自主管理,主要涵盖三方面内容。一是幼儿在需要其他材料或者遇到自己解决不了的问题时,可以向家长、教师寻求帮助。在与幼儿共同商议后,我们增设了指甲刀、棉签、口罩、镜子、抽纸等物品,并将它们摆在便于幼儿取放的位置。二是幼儿自主选择所需物品进行自我服

务,如幼儿洗手后自己涂抹护手霜。三是幼儿在用完所需物品后,按照标志或位置将其归纳整理好。

自我服务角运行起来后,我们发现幼儿做得远比我们预想的好。班级幼儿还自发产生了“隐形监察员”角色,督促上一个用完物品的幼儿整理好区角,在班级管理营造了良好氛围。基于此,我们顺势开展了小组长竞聘活动,幼儿在准备、参与、反思竞聘的过程中,更加明确了管理内容,提高了责任意识。

(作者单位系山东省潍坊高新区技术产业开发区东明幼儿园)

扫描二维码
听王迪老师的智慧

幼儿自主涂抹护手霜。王迪 供图

(上接第一版)

“我们参观时发现,‘美丽小院’改造过程中对中老年人的需求考量得比较多,但对儿童需求关注不足。”殷文琪说,为了让儿童理念融入社区,她便与社区工作者一起思考,在居民议事制度的基础上,组织了儿童议事会活动,鼓励儿童参与社区管理。

仔细考察后,孩子们从环境建设、安全保护、教育文化活动等角度,一起协商讨论,把各自的想法画了下来,形成议事提案,粘贴到提案板上,一一分享介绍,然后投票选出关注度最高、近期可实施的提案,交给社区工作者。

令孩子们惊喜的是,社区采纳了他们的一些建议,给古树、绿植挂上了标签,还设置了倾听儿童呼声和建议的留言板,使小院有了更多的“儿童视角”。

这场由“小脚丫走胡同”引发的儿童议事活动,是“共育好儿童”的典型实例。一本发放到教师、家长手中的《小脚丫走胡同打卡册》,按古都文化、红色

文化、京味文化、创新文化四条路线,提供了博物馆、京剧院等16家可以参观的资源单位。

这些资源单位之所以能向社区家长和儿童开放,得益于新街口街道工委、办事处的统筹。自2019年12月作为“共育好儿童”社区实践基地揭牌,街道充分发挥新街口学区理事会平台的作用,共享地区资源,完善了协同育人网络。

“以前,学校和资源单位大多是点对点联系,我们发挥好统筹作用,跟资源单位一家一家地走访对接,把点连成线,形成共育机制,更好地发挥协同育人作用。”新街口街道办事处副主任社会乔说。

为引导“共育好儿童”取得实效,新街口街道还专门制定了社区教育评估指标体系,以好公民、好思想、好文化、好社区为内容设立三级评估指标26项,指导社区及家庭不断丰富活动内容,开展线下、线上教育互动,打造教育品牌。“德育是一个价值引领与个体价值建

构统一的过程,家庭德育功能的实现需要家校社协同一致,发挥每个主体自身独特的育人价值。”杨彩霞说,充分调动家庭、学校和社区资源,建立联动机制,是实现协同育人的核心要素。而参与主体联动化,也正是“6+X”的6个要素之一。

激发——感知体验促成长

“我们可不可以做一个小小调查员,去问问爷爷奶奶、姥姥姥爷关于他们的事,你们同意吗?”重阳节前夕,幼儿园教师解俊婷在与孩子们谈话时发现,他们大多知道重阳节是老人的节日,但对家里老人的年纪、属相、喜好等不太清楚。于是,解俊婷引导孩子们回家调查并记录。

一周后,孩子们带来了自己画的“爷爷奶奶、姥姥姥爷的事”,并迫不及待地分享起来:“我奶奶59岁,属虎,最喜欢吃玉米面饼子和菜团子,喜欢唱京剧。”“我姥姥属猪,最喜欢做饭和去北

海公园遛弯儿。”

“那么老人和我们都有一些不一样呢?”解俊婷抛出一个新问题,引导孩子们结合生活中的观察交流分享,然后再来模仿一次老人,体验一下“当自己老了,会是什么感受”。体验中,孩子们有的拄拐走路,有的把压膜纸放到眼前,还有的戴上耳塞,感受走不稳、看不清、听不准的样子。之后,他们想象着自己老了时的样子,画了自画像,并说出心中的感受。

“有了这些前期准备、体验和经历,孩子们有些理解老人的内心感受了。重阳节那天,他们有的说要自己背书包,有的说要准备礼物,有的跟没在身边的老人约定好视频聊天。”解俊婷说,孩子们的言行也触动了爸爸妈妈,他们恍然大悟,自己已经好久没有陪父母好好聊天了。

对幼儿来说,热爱祖国的情感,首先来自对自己直接接触的人和事物的爱。从热爱家庭、幼儿园和自己生活的

环境开始,由近到远、由小到大,他们逐步认识到家庭、幼儿园、家乡等都是祖国的一角。点点滴滴的爱累积起来,就是对祖国的爱。

“品德培养是一个从感性到理性、从外在到内在的过程,我们要把它变成幼儿的一种需求,给他刺激,引导他,激发调动他内在的情感,让知情意的‘情’走在前面,接着知、意就来了,慢慢地行动就起来了,我们就是想抓住这一点。”丛中笑说。

为引领家长激发孩子的这种需求,幼儿园除了给家长提供“小脚丫走胡同”社区主题活动类资源包,还发放了“千本阅读计划”“时光宝盒”“家庭聊天室”等资源包,鼓励孩子在看、听、想、做的体验过程中,表达内心的感受,与家长、老师和同伴交流分享,从而升华内心的情感,产生外化于行的动力。

“真正的德育,都在生活细节中,家长潜移默化地正面示范很重要。”在北京市西城区教育研修学院副院长乔梅

看来,孩子的品行要从小培养,家庭教育要做小、做细、做实。家长应该结合孩子的认知特点进行品德教育,一定要让孩子在社会生活实践中去体验、交流,而不是停留在讲道理的说教上。只有真实的情感体验和行为演练,才能建立孩子与他人和谐相处的共生关系。好思想、好品行、好习惯,就是这样一点一滴养成的。

“德育过程生活化、德育结果外显化,家庭赋能持续化,正是‘6+X’的另外三个要素,而‘X’则指的是根据不同时期、不同需求、不同地域,自主探索扩展家校社共育的方式方法。”杨彩霞说。

如今,“共育好儿童”已走过近4个年头,当有家长反馈孩子在大街上看到国旗会主动敬礼、外出游玩会随手捡垃圾等细节时,幼儿园的老师们都很欣慰,他们觉得以园带家、以家带社这条路是行得通的。当越来越多的孩子带着爱行走于祖国的大江南北,那颗爱国的种子定会发芽、开花、结果。