

师者如炬 众行致远

(上接第一版)

搭建专业成长三级发展阶梯

今年3月,明坡小学教师孙静蓉入选兰山区第二期三名工程。这些名师、名班主任或名校长培养对象是从全区筛选出来的骨干教师,他们将以集中培训+常态学习的形式度过3年共同成长时光。

三名工程实行班级制,孙静蓉进入名师三班,还被选为班长,与其他四名班委负责班级日常管理。她很快收到了兰山教体局师训科为三名人选制定的自主研修清单:每月读一本书、每月写一篇文章、每学期举办一次班级成长活动、三年完成一项课题。她和大家迅速进行了任务分解。截至11月,她所在的名师三班已开展了3期共9个阶段的主题学习活动。

在班内,我们定期商讨班级研修主题、制定共读书目,看到了彼此成长的迫切。孙静蓉说,区教体局提供的培训课程很实用,我对教育教学策略、阅读、研究有了深入认知。

三名工程在兰山的三级学院体系中,隶属于中间阶段的兰山区卓越教师发展学院,它与青年教师成长学院、未来教育家领航学院共同组成了兰山教师的三级发展阶梯。

要让每个教师能够清晰地看到成长的轨迹和痕迹,看得到未来是什么样子,知道怎样一步步走向未来。王维平说。

青年教师成长学院是具有奠基性的起点工程,3年一期,主要做两个阶段的教师培训:

一是对入职1至3年的新教师进行岗位适应性培训,区学科教研员负责学科能力提升,按学科依托区级名师工作室进行管理,名师培养人选担任导师。据青年教师成长学院项目负责人晁栋梁介绍,区级的课程设计主要包括职业理想与师德、学生研究与教育、学科理解与教学、专业发展与成长4个课程群。

二是对入职4至6年的青年教师进行扶持性培训,实行学校共同体管理,实行一校一品,列入教育年终督导。例如,临沂第八中学成立的青年教师成长俱乐部,开展了青蓝帮带等活动,对青年教师进行精神引领、榜样点燃、专业提升。

三级阶梯的最高端是未来教育家领航学

院。该项目负责人王媛媛介绍:领航学院的学员主体为市级以上名师、特级教师,课程设置以项目研究、特色培育和品牌锻造为路径,遵循培用结合的原则,为每个学员设立工作室,实现名优特教师潜心研究、合力成长、辐射影响的发展追求。

目前,领航学院设置了33个名师工作室、4个名班主任工作室和3个名校长工作室、1个特色工作室,工作室以主持人为核心,以学科教研员为责任导师,同时聘请学术导师,为工作室顺利运行提供了机制保障。

在名优教师的培用结合上,兰山创办了兰山大讲堂,目前已推出120余节面向家长、学生、教师的特色课程。兰山大讲堂在用优秀教师的研究成果去影响人的同时,又推动名优教师提炼成果、形成主张。

三级学院通过共同体特点的梯级建设,改变了培训完即结束的状况。教师可以看到自己前面的目标,又有当前阶段的成长平台。

三级学院模式也是一条反向引领序列,通过名优教师反哺骨干教师,骨干教师反哺青年教师,辐射带动教师全员成长。名班主任工作室主持人王亚楠说。11月19日,她带着工作室骨干成员开启学生居家学习问诊活动,就如何破冰居家学习期间的特殊亲子关系这个焦点问题进行研讨,有效促进了教师在家校协作方面指导水平的提高。

的确,在兰山,三级学院的反哺链条很清晰:三名培养人选入驻新教师成长班级,特级教师等入驻三名学习班级担任导师,通过课程帮扶、专业品牌帮扶、课题帮扶等成为更多教师成长的发动机。

打造教师共研共享大平台

今年我们成功申报了一个省级专项课题、省级校本课程,还有几项国家级的成果在参评。

这是高远项目研究团队在2022年的研究成果,这个团队由高远带领临沂四中的十几名教师组成。这个团队在过去的几年里共在中文核心期刊发表论文30余篇、在SCI期刊发表论文15篇,出版专著3部;主持国家级和省部级课题6项;获5项省级教学成果奖和教科研成果奖、11项市级成果奖;在2020年被评为山东省科普示范团

队。

一个专项研究团队竟然可以有如此大的研究生产力!其实,这只是兰山的10个项目研究团队之一。

在机构调整时,我们将课题研究归于师训工作管理。王金锋说,这大大提高了课题研究在师训工作中的效能。

兰山所有课题实行项目研究制,强调项目成员都有明确分工,这种管理机制改革把虚设的课题组,转化为一个真正的具有研究能力的学术项目研究团队。

在研究结构上,兰山教体局将课题在教师成长中的支撑作用进行了分类融合:第一类,省市级课题交给名师工作室开展研究;第二类,成立红色思政、劳动教育等10个区级自主项目研究团队,对科学教育、红色思政、劳动教育等热点问题开展研究;第三类,三名培养对象每人申报一个小课题,自主招募团队;第四类,部分课题面向全区征集参与者,为普通教师提供课题研究平台。

兰山的课题研究重实际和实效。例如,房建全曾是高中思政课教研员,他带着小初高三个学段的思政课教师开展的红色思政项目成果突出。北城小学就依托该项目培养了一支业务水平高、奉献精神强的思政课教师队伍,开发了系列红色文化教育读本与校本课程。据北城小学校长张淑琴介绍,该校还与周边几所学校建立了红色发展共同体,探索出了一条有深度、有温度的红色思政科教研路径。

如今,在兰山,研究共同体遍地开花,不仅共同体内部成员迅速成长,还通过城乡帮扶、校级联动、公益送课等形式,由点及面地扩大课题参与范围,带动了全区教师课题研究能力的整体提升。

例如,张永玲名园长工作室倡导一人一科研,一人一课题,目前已有82个课题在册,部分课题还在今年成功申报市区各级规划课题。工作室还把枣园镇34家农村园作为示范点,通过开展宣讲全覆盖、跟岗一对一、结对教研、试点分享、经验沙龙、共话准备、游戏开放、家长助教等八步走行动,开展去小学化专项行动,开展了10个省市级大课题、100个小课题,成果凝练为10本电子书册。

聚是一团火,散是满天星。在成长共同体的带动下,人人有目标,人人有平台,人人在学习。王金锋说,这样的教师队伍,支撑着兰山教育不断攀上一个又一个质量新高峰。

以党的二十大精神为指引推动教科文工作再上新台阶

(上接第一版)

二是以教育数字化为重点,为全球教育发展贡献更多中国力量。继续同教科文组织合作办好国际人工智能与教育会议,扩大世界数字教育大会国际影响,主动搭建和用好更多国际教育交流合作平台,积极分享中国教育现代化经验,服务好我国教育数字化发展和教育强国建设。深度参与教科文组织教育治理机制性重要会议与活动,为全球教育变革贡献更多中国方案与经验。以数字教育和健康教育为重点,进一步加强女童与妇女教育国际合作。合作办好中非信托基金项目、女童和妇女教育奖、孔子教育奖、长城奖学金等,更好发挥国际公共品在推动全球教育变革中的激励作用。积极鼓励支持地方、企业、二类中心、教席等合作伙伴向发展中国家提供务实教育支持,为实现全球教育2030目标作出更大贡献。

三是以开放科学为重点,深化与教科文组织科技合作。积极参与《开放科学建议书》等重要国际规则实施工作,积极倡导和深度参与国际大科学计划及合作项目,促进科技知识共建共享。支持相关方面积极参与教科文组织2022年基础科学促进可持续发展年联合国海洋十年等重要计划活动,深化在基础科学、海洋、水科学、生物多样性、地球科学等领域合作,不断拓展科技政策领域合作,更好服务我国科技强国建设。鼓励支持相关方面与教科文组织合作,不断加大对中国科技发展支持力度,通过科技国际合作携手应对全球挑战。

四是以促进文明交流互鉴为重点,深化文化与社会科学领域合作。加强世界遗产保护领域合作,推动更多中国文化与自然遗产进入世界遗产名录。与教科文组织合作办好世界遗产教育平台,开展中非世界遗产保护能力建设,为世界遗产保护贡献中国力量;拓展社会教育、信息与传播领域合作,积极支持创意城市合作项目与活动,合作办好一带一路青年创意与遗产论坛与丝绸之路青年学者计划项目等;积极支持非物质文化遗产保护和促进文化多样性方面的合作,深化不同文化文明间交流,在服务文化强国建设、促进文化自信自强的同时,让世界更好了解美丽中国和悠久灿烂中华文化。

三、强化思想武装,着力提升教科文工作队战斗力

贯彻落实党的二十大精神必须抓好干部队伍建设。我们将不断加强和改进党建工作,把学习贯彻党的二十大精神作为首要政治任务,深入学习领会,结合实际学,用习近平新时代中国特色社会主义思想武装干部头脑,以伟大建党精神激励斗志,发扬斗争精神,增强斗争本领,着力提高干部政治判断力、政治领悟力、政治执行力以及干事创业的本领,驰而不息抓好全面从严治党,营造风清气正的政治生态,激励干部队伍不断增强四个意识,坚定四个自信,做到两个维护,以更加昂扬向上的精神状态,团结奋斗,勇毅前行,推动教科文工作再上新台阶,为实现党的二十大确立的宏伟目标作出应有贡献!

重庆等地中小学将有序恢复线下教学

(上接第一版)

为最大限度减少疫情对教育教学的影响,多地明确,统筹做好中小学线上线下教学的转换,安全有序组织学生恢复线下教学。在学校复课前,教育行政部门要联合政法、公安、卫健、市场监管、各镇街等有关部门单位,组成核验收工作组,对学校逐一进行条件核验和督查。对条件核验不合格的学校实行台账管理、限期整改,指导督促学校全面达到复课条件,及时消除疫情防控风险隐患。学生返校过程中,学校要严格落实校门管理、健康监测、佩戴口罩等防控措施。对第一天返校复课的师生员工,须持48小时核酸检测阴性证明和健康码(绿码)进入校园。

恢复线下教学后,如何筑牢防疫篱笆?多地要求加强校门管理,师生员工入校须核验身份、测温、戴口罩,教职员工须扫场所码。严格执行晨午(晚)检、因病缺勤追踪登记、传染病疫情报告等制度。落实校园重点场所的通风换气

要求,加强校内教室、食堂、宿舍、报告厅等重点场所和校车消杀。

一旦发生疫情,如何及时高效应对,快速妥善处置?重庆、辽宁沈阳市等多地强调,要及时修订完善本地区及本学校应急处置预案,要开展多场景应急演练活动,确保流程科学、规范、可操作。

此外,为进一步加强学生复课后心理健康和人文关怀,多地要求在学生恢复线下教学后,通过班团(队)会等形式,积极开展主题教育。要充分发发挥班主任及心理健康教师的作用,多措并举,宣传疫情防控下的心理健康科普知识,引导学生科学对待疫情,保持积极心理、阳光心态。要密切关注学生心理状况,及时发现学生存在的焦虑疑虑和困惑,学校要与家长及时沟通,及时做好学生的心理疏导。要加强人文关怀,积极妥善解决学生学习和生活中的困难。

广告

广州市教育研究院

实施智慧阳光评价 科创破除唯分顽疾

智慧阳光评价缘起于2013年广州市中小综合素质评价改革,智慧体现了评价的科学化、信息化、数字化、低碳化,呈现出智慧绿色高效的特征;阳光体现了评价的客观性、公正性、公开性、公平性、全面性,呈现出客观公正全面的特征。智慧阳光评价是科学客观公正全面绿色高效地评价中小学教育质量的科学评价系统,是教育数字化技术在教育评价改革实践中的具体应用,凸显出创新性、效益性和普惠性特色。

智慧阳光评价历经近10年的不断改进完善,已经成为

推进广州市建设高质量教育体系的重要推手,多项相关成果获得国家、省、市级奖励或认定并推广应用。其中,广州市义务教育阶段学科学业质量评价标准的研制与应用获2014年国家教学成果奖二等奖,广州市义务教育阶段学科学业质量评价标准获第八届广东省普通教育阶段教学成果奖一等奖,广州市义务教育阶段学科专业质量评价标准荣获广州市第九届教学成果特等奖,广州阳光学业评价教育科研体系科教研成果2019年被确认为广州市科学技术成果,智慧阳光评价应用项目广州市基于全学科

智慧阅读的课堂教学改革研究与应用获2021年广东省教育成果奖(基础教育类)特等奖(已由广东省推荐参评2022年国家基础教育成果奖),智慧阳光评价赋能广州教育广州市中小综合素质评价2021年被评为广东省首批教育评价改革典型案例。智慧阳光评价智能学业评价数据管理系统V1.0.0等6项成果获得软件著作权,广州市中小学教育质量智慧阳光评价指标体系和广州市小学生阅读状况白皮书2019年获得国家版权机构作品登记证书。

1 智慧阳光评价的发展历程

2013年,广州市被确定为国家中小学教育质量综合评价改革实验区,随即启动了中小综合素质评价改革阳光评价体系研究。2019年,广州市入选首批全国智慧教育示范区,为了配合智慧教育示范区建设,2020年将阳光评价创新升级为智慧阳光评价,实现了大数据、云计算等新一代信息技术与教育评价改革相融合的科技创新。

历时近10年,智慧阳光评价持续追踪630多所中小学,测评50余万名学生、教师、校长、家长,发布了50多份专业报告,推广辐射粤港澳大湾区9座城市,惠及160多万名学生,已经建立起以学生全面发展为核心、科学多元的智慧阳光评价体系,形成中小学教育质量综合评价改革的广州经验,产生了很大的社会效益。

1.评价科学化,破除唯分顽疾

智慧阳光评价破除唯分顽疾基于两点:一是坚持正确导向,落实立德树人根本任务,促进学生全面发展;二是坚持技术创新,将信息技术应用于教育评价改革,解决评价指标简单、评价工具单一、评价观测点不清晰、评价常模缺失、统计方法烦琐、评价报告单薄、结果运用简单等难题。

重智唯分的选拔性评价会导致学生德体美劳的弱化,唯有建立科学全面的教育质量综合评价体系,才能从根本上破除唯分顽疾,落实立德树人根本任务。

2.评价智慧化,提高评价效益

2020年,《深化新时代教育评价

改革总体方案》印发,充分利用信息技术,提高教育评价的科学性、专业性、客观性。为落实中央精神,广州市将义务教育质量阳光评价升级为智慧阳光评价。

转型升级后的智慧阳光评价,进一步优化促进学生全面发展的综合评价体系,突出考查学生的品德发展、学业发展、身心健康、兴趣特长、创意思维和劳动实践,引导中小学树立正确的教育观和课程观,精准改进教育教学,切实推动基础教育优质均衡发展,促进学生全面发展,形成了凸显科创特色、社会效益显著的普惠性中小学教育质量综合评价改革的广州模式。

3.评价阳光化,凸显全面公正

智慧阳光评价基于学生核心素养和科学全面的质量观,构建了6个方面22项指标的评价体系,涵盖德智体美劳各方面,建立起智慧阳光评价六个一:一个全面的教育质量观、一套系统的评价指标、一套可操作的评价标准、一套科学专业的测评工具、一支专兼结合的评价队伍、一个协同推进的评价机制。

依托云计算和大数据平台,智慧阳光评价加大了科技创新在教育评价改革中的应用,智慧阳光评价扩大为4个领域,分别是中小综合素质评价体系、中小学校长测评体系、中小学教师测评体系、中小学生学习者测评体系。多主体、多维度、多方面的评价,使智慧阳光评价更加便捷普惠全面。

智慧阳光评价的一大特色是将教育数字化技术运用于教育评价实践,构建科学的指标体系、数据采集、测评技术和成果应用的极具创新性、效益性和普惠性的教育评价系统。

1.科学的指标体系

起初的阳光评价指标体系只针对中小学生的,包含品德社会化、艺术素质、身心发展、学业发展、学业负担和学校认同6个维度。升级为智慧阳光评价后,评价指标体系拓展到校长、教师和家长评价,并在学生评价中增加了学业发展维度下的学科素养和劳动实践。其中,学科素养分为数学素养、科学素养和阅读素养,数学素养包括数学知识、数学过程和数学情感与态度三项指标,科学素养包括科学知识、科学能力和科学态度与价值观三项指标,阅读素养包括阅读情境、阅读文本和阅读策略三项指标。劳动实践维度下设劳动素养,包括劳动观念与态度、劳动技能与习惯和劳动情感与品质三项指标,使评价指标落实到学科、落实到课堂、落实到读写算,更具科学性和引导性。

新的指标体系聚焦学生综合素质的提高,着眼于培养学生正确价值观、必备

教育评价事关教育发展方向,有什么样的评价指挥棒,就有什么样的办学导向。纵观10年的智慧阳光评价改革历程,广州市作为首批国家中小学教育质

量综合评价改革实验区和智慧教育示范区,不仅有敢于真刀真枪破解唯分顽疾的魄力,而且有善于与时俱进深化教育评价数字化教育改革的智识。

智慧阳光评价的数字化魅力主要体现在以下四方面:一是具有教育数字化

2 智慧阳光评价的科技创新特色

品格和关键能力。从评价对象来看,该评价体系中既包括对学生德智体美劳全面发展的评价,又包括对教师、校长以及学生家长的评价,既反映各评价对象群体的发展情况,又注重评价对象个体的发展情况,充分体现了评价指标体系的科学性和全面性。广州市教研院院长方晓波介绍。

2.科学的数据采集

智慧阳光评价的取样是一种科学、随机、样本量非常大的数据采集方式。作评价研究需要选取研究样本,取样的方式直接影响着研究结果。智慧阳光评价的取样,完全不受人为因素干扰,对参加测评的学校、班级、学生等进行随机取样,因此形成了取样区域和学校类型全覆盖,得到的相关数据剪性强,有效性和可信度高。

比如,教师的数据采集能力提升是智慧阳光评价成败的关键,在提高教师的数据采集能力上做了以下三项工作:一是在各区推荐的基础上组建广州市数据取样和分析师团队,形成基于大数据分析的教研机制,构建一区

3 智慧阳光评价的数字化教育评价魅力

手段,评价指标体系设计和网上统一测评,使测评数据更加精准,可信度更高;二是具有数字化集成特点,充分运用数字化技术,使过去复杂烦琐的数据采集和分析变成一键搞定,中小综合素质评价7个方面的发展状况如何,测评数据一目了然;三是具有数字化应用效益,在数字化测评数据库里,各区、学校、

一案一校一案一生一案的精准评价和精准改进机制,保障测试实施、数据取样和分析应用的科学性、规范性。二是邀请专家团队培训各区测评工作领导和测评教师骨干,提升一线教师运用测评和评价工具的能力。三是建立激励机制,在每年组织市、区、校三级报告解读、数据应用分享和培训基础上,评选数据应用优秀案例,激发一线教师与家长参与测评和评价的积极性。

3.科学的测评技术

智慧阳光评价运用数字技术、大数据技术、人工智能技术和新的统计模型,构建了学业测试+问卷调查+非学业量表的科学测评流程,研制出18套测试工具,有效解决了评价指标简单、测评工具单一等诸多教育评价难题。

在测评方法上,综合运用因子分析、K-均值聚类、多重线性回归、决策树、增值性评价、多水平线性模型,分析影响学生发展水平的变量,通过全面的数字化刻画,描述学生的发展样貌,为学生全面发展提供精准的指引和教育教学建议。

在测评技术上,充分利用大数据平台,完全实现无纸化在线测试,不同终端之间互联互通,不同用户可根据自己的权限自行下载测评报告,构建数据反馈系统,精准推送数据,为中小综合素质评价结果的运用提供便捷通道。

4.科学的成果运用

测评结果如何运用是所有测评系统必须认真解决的问题。智慧阳光评价从指标设计、取样实测、科学统计、结果运用等方面形成精准评价和精准改进机制,将评价结果应用于全市中小学学业评价中,并作为观察学生、体察老师、洞察学校、督导政府部门的重要依据。

智慧阳光评价每一学年的评价数据汇总后,会发布年度市、区、校、班级和个体五级报告,以及市、区、校三级报告的专家反馈解读,各区教育部门组织校级阳光评价年度报告解读暨培训会,指导评价结果的运用。比如,《智慧阳光学业评价》结合数字光学点阵技术,打造以智慧教辅、智能点阵笔为核心的智慧教育云平台,为义务教育阶段学生学业负担过重、课后辅导难等问题提供具体解决方案。

评价体系,更是内涵科学、应用效能高的数字化教育评价新模式,它有一整套数字化的评价指标体系和操作模式,便于推广应用。

党的二十大提出加快建设数字中国、加快建设高质量教育体系的教育改革要求。期待智慧阳光评价的广州经验,百尺竿头更进一步,在加快建设高质量教育体系、推进数字中国建设中作出更大贡献。(马开剑 谭细龙)