

区域聚焦

贵州省遵义市:

锚定痛点体教融合 学校体育迸发活力

李昌云 赵明发



遵义师范学院附属实验学校学生王翔金恩在贵州省十一运会乒乓球比赛中。学校供图

编者按 如何深化体教融合,是很多地方面临的普遍性难题,要全面认识新时代体教融合的新内涵和体教融合对于建设教育强国、体育强国的深远意义,认识到位,思路才会清晰。国家鼓励更多地方结合实际开展体教融合改革试点,今天刊发的是遵义市体教融合的探索,以及当地一所代表性学校发生的改变,期待更多地方发生这样的“化学反应”。

体教融合是教育界和体育界的一个老话题,上世纪80年代至今,从体教结合到体教融合的改革一直在探索中前行。如何推进新时代学校体育高质量发展?遵义市正在深化体教融合的道路上不断探索。

体教融合不足带来的问题与挑战

体教融合内涵认识不足。以前讲体教融合,更多的是强化体育与教育部门在竞技人才培养上的资源整合。肤浅认识下的体教融合,顶多带来“物理结合”,难以产生“化学反应”。而新时代的体教融合,关注的是青少年全面发展,追求的是“享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志”育人目标,从人的全面发展层面强调体育与教育的充分融合。

体教融合机制不畅通。在我国部分地区,因体育和教育部门分设,管理体系独立、资源相对分割,难免各自为政、各行其是,融合机制不畅。县级层面教育、体育融合问题更加突出,集中表现为协商机制不健全、优质资源不整合、经费支持不畅通、共同组队不沟通。例如,在遵义市教育、体育部门没合并前,体育部门牵头、教育部门协同的青少年(中小)学生跆拳道比赛和青少年(中小)羽毛球比赛,15个县(市、区)就有6个县级体育部门未与教育部门沟通,单方面认为没有该项运动员而未组队参赛。

体教资源共用互补不足。教育的资源在学校、在师生,体育的资源在场馆、在教练。以遵义市为例,教育、体育部门合并前,没有一所学校有条件开设游泳、击剑、射击、举重等课程,因为开设这些体育课程需要体育部门的场馆和教练员。在经费支持上,教育部门多数用财政经费开展体育项目,很少使用体育经费,尤其是体彩公益金。同时,学校体育场地、场馆也因管理成本、维护成本、安全因素等原因未向社会开放。

融合育才体系不健全。一方面,在应试教育思想的影响下,学生课业负担过重,体育课受到排挤,有的学校甚至难以开足开齐;另一方面,为了取得高水平的运动成绩,参与训练的学生训练时间延长、训练量加大,文化课学习受到影响,学习矛盾突出。种种原因使得原有的训练体系与学校体育和文化教育有机融合的态势遭到破坏,造成了体育和教育的分离。为高水平发展学校体育,同时培养体育拔尖人才,遵义市原教育和体育部门分别创建了体育特色学校、示范学校、后备人才基地学校、传统体育项目学校等,但由于两部门协商不

够、各自创建,导致出现项目学校零乱、项目布局不合理、苗子升学不畅通、教体人员无合力、项目推动无成效的现象,更有个别“基地校”校长连学校的项目是什么都不清楚。从体育部门来看,其优秀教练员未能参与到各类体育基地学校的指导和训练工作中。

从源头破解,独创“一合”“三创”“八体系”

针对以上现实问题,遵义市围绕“一合——源头破难;三创——目标引领;八体系——系统改革”积极探索。

“一合”——源头破难。推动体教融合,打破体制机制壁垒是关键。2021年9月,遵义市委、市政府抢抓落实国家“双减”政策机遇,顶层设计、高位推动全市教育、体育部门合并,从源头上破解多年来体教不融的难题,开启了体育教育深度融合的改革之路。

“三创”——目标引领。部门合并后,如何在新时代更加科学、精准推动教育体育事业改革发展?至少要回答三个问题:一是体教融合改革如何有助于“双减”高质量落地,二是如何着力于痛点、难点精准突破,三是如何服务于教育体育育后人才基地96个,新增注册学生运动员756人,在2022年全省学生运动会上,遵义市代表团以超出第二名162分的绝对优势勇夺团体总分全省第一名。

“八体系”——系统改革。破解体教融合的难题,遵义市坚持问题导向,印发了《遵义市创建体教融合示范市三年行动计划(2022—2024)》,提出了构建体教融合八大体系重点任务,用组合拳系统化推动改革,形成工作新体系。

从实践成效来说,目前主要体现在三个方面:

机构融合全面完成。2021年9月—11月,遵义市、县两级全面完成了教育、体育部门的整合。挂牌后,各地围绕“一体化设计、一体化推动”改革要求,探索了学校体育、竞技体育、群众体育“一个领导统一指挥、职能部门充分整合、专业人才互有共用”等一系列机构融合的实质性工作,“1+1>2”的化学反应效果正逐步显现。

八大体系逐渐成型。探索构建了体教融合助力“双减”体系、体教融合新型教学体系、体教融合师资培养体系、体教融合新型赛事体系、体教融合新型足球体系、体教融合特色发展体系、体教融合竞技人才培养体系、体教融合效能体系。八大体系的初步成型,带来了学校体育新变化、新成绩:千余名高校体育专业师生和

专业体育教练员进入全市数百所中小学助力课后服务;2021年全市中小学生学习体质健康合格率较上一年度提升了1.8个百分点、优良率上升2.1个百分点;体育素养平均分较上一年提升了3.3分;创新设立“1+N”学校体育教练员培养项目,每年培训不少于400人;推动遵义市获批“全国青少年校园足球改革试验区”,引进孙继海团队优质资源,开展“1+15”遵义市校园足球“满天星”训练营工作;启动“1+N”星级体育特色学校创建工作,推动全市所有中小学校“一校一品、一校多品”,3年内将创建挂牌二星级以上体育特色学校450所;“旱地化”冰雪运动、民族传统体育等特色项目初见成效;创建高中高水平运动员基地学校32所、义务教育阶段体育后备人才基地96个,新增注册学生运动员756人,在2022年全省学生运动会上,遵义市代表团以超出第二名162分的绝对优势勇夺团体总分全省第一名。

聚焦痛点难点成效初显。在教育体育部门没有合并的情况下,推动新时代学校体育高质量发展难在哪里、痛在哪里?一是推动工作缺资金;二是补齐短板缺资源;三是提升水平缺专业;四是升学通道缺政策。

针对以上情况,遵义市合并教育体育部门后,一是增加了体彩公益金用于学校体育的比例,至今已用1100万元发展学校体育;二是充分利用体育资源,逐步开设游泳、击剑、射击、拳击等学校体育稀缺项目,共有48所中小学开设游泳课,创建游泳、拳击、击剑、射击基地学校28所;三是建立体育后备人才基地、高水平运动员基地跟踪指导机制,实施“1+N”学校体育教练员培养计划,大幅度提升了学校体育专业水平;四是出台优秀运动员升学管理办法,2022年用此政策帮助57名专业运动员升入高中。

遵义体教融合探索的三个创新点

形成了推动新时代学校体育高质量

发展的新体系。深化体教融合改革的目的是,为了推动教育部门的学校体育和体育部门的竞技体育、群众体育、体育产业高质量发展。遵义市坚持以目标为导向,在体教融合改革目标设定上,以学校体育为基础和重点,坚持“一体化设计、一体化推进”的总体要求,通过体教融合八大体系的构建,形成了推动新时代学校体育高质量发展的新体系。

构建了新时代学校高水平运动员培养的新型模式。遵义市发挥教体部门合并优势,构建起以学校体育为基础阵地、体育学校为专业支撑、青少年体育俱乐部为补充力量的新型培养模式,让高水平运动员的产生回归教育、回到学校。具体来说,以县为单位的县、初、高一体化运动员培养基地新体系和市队校办、体普联办、俱乐部协办的“一体三办”培养模式,是遵义市学校培育高水平运动员新型模式的重要内容。

建立了新时代教体系统公共资源为民服务的增效机制。在教育、体育部门分设的情况下,很难实现教育和体育场馆资源最大化为民服务的目标。遵义市通过部门合并,变两个系统为一个系统,让两家资源成为一家资源,建立了公共资源为民服务的增效机制,形成了“双融双开放”的发展新局面。一方面,让学校体育场馆发挥群众体育重要功能,从2022年起面向社会全面开放,惠及千余所学校周边居民;另一方面,让专业体育场馆发挥育人作用,让周边中小学校到体育馆组织游泳、举重等教学。特别是游泳教学从无到有,2022年春季学期遵义市多所中小学校开课,上半年惠及学生上万人,深得家长和社会好评。

改革只有进行时,深化体教融合需要久久为功。遵义市将锚定目标任务,学习借鉴各地的先进经验,不断探索、不断深化、不断前行,努力办好人民满意的教育。

(作者李昌云系贵州省遵义市学生素质发展中心主任、赵明发系贵州省教育宣传中心《贵州教育报》副主编)

区域案例

素有崇文重教传统的江苏省南通市通州区,教育事业发展的多项指标在省内一直处于第一方阵。近年来,通州区大力推进“古沙师韵1311”名师(校长)培养工程,走出了一条名师辐射带动、部门分工协作、载体建设创新的名优教师培养新路径,为区域教育高质量发展注入新动力。

名师辐射带动,拓宽培养面

通州区的名优教师培养工程起步于本世纪初。将近20年的实践探索,孕育了一大批省、市骨干教师和学科带头人,其中有27人被评为省特级教师,有力带动了教师队伍整体素质的提升。

从2021年开始,全区酝酿启动“古沙师韵1311”名师(校长)培养工程,以期充分发挥“在职名优教师的示范指导力、退休名优教师的余热辐射力、省内外名师大咖的思想引领力”,进一步扩大优秀教师培养覆盖面。“古沙”是通州区的雅称,“师韵”是对教师成长状态和工作状态的美好表达,“1311”则指梯次培养优秀教师的数量质量要求,即计划用两个周期8年左右时间,在全区中小学遴选和培养1000名左右区级学科骨干教师、300名左右区级及以上卓越教师(校长)、10名左右教育家型教师和10名左右领航校长。

培养面的扩大,使更多教师特别是农村学校的青年教师有更多机会找到自己的成长之路。通州区兴东小学是一所距离城区较远、校舍设备比较陈旧的普通小学。一个偶然机会,该校英语教师张莉进入培养梯队,对接的高校教授以网络形式帮助她磨课、改课,带她与异地学校同行同台上课并相互切磋。短短几年,张莉就已经成长为小有名气的乡村骨干教师。不光她一个,她所在的这所学校已有几位青年教师多次斩获省级优课评比特等奖、基本功大赛的一等奖等大奖。而全区城乡更多的教师在“古沙师韵1311”工程引领下,沿着教学能手、骨干教师、卓越教师、特级教师乃至教育家型教师的序列成长起来。

部门分工协作,强化针对性

通州区的教师培养从顶层设计、统筹规划,到各部门各司其职、分类施策,再到导师团精心组织、高效运作,建立了一整套分工协作体系。

局长室主抓干部培养,每年都要对接全国一流高校和专家,组织各学段、各层级校长暑期研修和各职能部门干部培训,这些研修和培训主要指向提升教学管理能力。一批年轻的校长迅速成长起来:金沙中学校长薛军领衔成立了名校长发展共同体,西亭初中校长朱建主持开发的“葫芦科艺”课程、兴东小学校长张卫东的小学生科学教育等已在一定范围内引起了关注……

通州区教育局基础教育科、教师发展中心针对各学段特点,分别组织学科类教师培训、毕业班教师培训,帮助教师紧跟教育改革前沿动向,提升教学实操能力。灵活采用重返高校、名校访学、课题研究、跨区交流等培训形式,有效提升了教师培养的档次,一批学科类优秀教师得以崭露头角。金沙中学教科处主任邱磊大力推动杜威研究;教务处主任祝维勇开展“基于默会认识论的高中学生数学核心素养培养研究”取得丰硕成果。此外,教师发展中心副主任吴国成、教研员张俊等许多教师都在各自的学科领域拔节成长,成为市区两级学科带头人。

中小学名师培养导师团主要负责区域内有梦想、有激情、有成长潜力的优秀教师培养。培养对象在导师的指导下,确立3年一期的专业发展规划,申报相关课题研究,定期围绕专题会课、磨课、研讨等。高针对性的培养课程,让更多培养对象找到了自己的专业思想生发点、专业进步的兴奋点,让成长之路前有指引、后有鼓舞,内在有更强大的动力。

载体建设创新,适应新需求

通州区名优教师培养的基本模式脱胎于青蓝工程:一个师傅带几个徒弟,师傅与徒弟往往是同学段、同学科的教师。但随着教改的不断深入,这一模式越来越难以完全适应教师新的成长需求。一方面移动互联网的不断普及,让新教师获得学科信息越来越方便,有些徒弟在某个特定领域有了相当超前的成果;另一方面,新课程标准更加强调学科的综合与学段的衔接,将专业发展的眼光局限在一定学段和学科内部,常常难以适应新需求。

“古沙师韵1311”工程进一步丰富了教师成长的平台和载体。师傅的师徒关系依然存在,但进一步拓展了其他模式。一是工作室下设工作坊的模式。南通市中青年名师王笑梅工作室、任卫兵工作室有些成员已经逐步走向成熟,他们在工作室指导下分别成立各自的工作坊,“徒弟带徒弟”,让更多青年教师有机会纳入名优教师培养的系列中。二是跨学段、跨学科的研修团队模式。学前教育特级教师张宏云领衔的“童梦”好教师团队,集合了学前、小学、初中三个学段的优秀教师,在幼小衔接、小初衔接领域的研究获得了更广阔的空间。三是多元化导师配备模式。区内的特级教师、正高级教师资源毕竟是有限的,为此,通州区启动了“银龄计划”,招募学术修养扎实、教学经验丰富、深受各界好评的退休教师重返校园,担负一定的教学任务,同时指导更多青年教师成长。四是“项目工作群引领”培养模式。由区教育局基础教育科、教师发展中心牵头,以教研员杨剑、邵光前、季勇等为核心成员的示范案例开发项目工作群,引领一线骨干教师深耕新课标,开发教学转型的示范案例。

高质量教育体系建设关键在人才,“古沙师韵1311”工程是通州区针对新时期师资队伍建设的的新需求而确立的教师培养核心工程。整个教师队伍的成长逐步走向高品质,有力地促进了全区教育教学质量的整体提升。

(作者系江苏省南通市委教育工委专职副书记、区教体局党组副书记)

江苏省南通市通州区

下好名优教师培养『先手棋』

薛小玉

遵义师范学院附属实验学校:

体教深度融合推动了学校特色发展

胡易庚

2021年4月14日,遵义师范学院附属实验学校(以下简称遵师附校)与遵义市体育运动学校在遵义市教育局、文体旅游局负责人的见证下,签署了校际体教融合发展合作协议,正式拉开遵义市体校与普通中小体教融合发展序幕。随后,遵师附校与遵义市体育事业发展中心、遵义市少体校、中国足球运动学院西南分院(遵义市足球运动学校)等相继合作,充分利用区位优势、条件互补的优势,主动作为,在体教融合发展、青少年高水平运动队建设、体育场馆资源整合使用、体教融合研究等方面开展深度合作,持续开展“市队校办”“市队校队融合”“体育后备人才培养输送新模式”探索,逐步形成了在全市具有示范引领作用的“教育体育融合发展共同体”。

除了主动推动教育体育融合发展共同体建设,学校还积极探索青少年高水平运动队“市队校办”模式。2020年6月起,遵师附校在前期基础上,承接了遵义市艺术体操代表队

建设任务。该艺术体操队成立以来,遵师附校充分整合教育优势,融合体育特长,集聚优秀师资,选拔优质队员,文化教育与常规训练同步,校内考核与竞赛参与同行,合力打造高标准、高质量、高水准的遵义市艺术体操队。

遵义市艺术体操代表队以教、体双优为目标加强运动队管理,现有队员25名,通过系统性训练,运动员的身体素质及成套动作的完成度已经达到较高水平,陆续在省内外比赛中崭露头角。2021年参加贵州省青少年艺术体操锦标赛获1金3银1铜。

自2020年6月以来,遵师附校发挥学校体育后备人才基地作用,通过合作引进专业教练员,在开展特色体育课程的同时,聚焦相应体育项目优秀青少年的选拔工作,通过集训巩固提升和竞赛推动输送,让优秀运动员不断呈现。

一是率先在全市开展“游泳进课堂”项目,将游泳项目作为全校学生的体育必修课程来推广,并以此为基础向遵义市游泳队输送了14名运动员(年龄在7—13岁)。在2021年贵州省青少年游泳锦标赛中,11名运动员参赛,5名学生在不同项目上达到国家二级运动员标准,其中4名学生输送至省队;在贵州省十一运会中,

吴俊韩获得男子丙组仰泳全能金牌。

二是结合实际向乒乓球等项目拓展,聘请遵义市体育运动学校教学经验丰富的乒乓球教练到校指导,成立学校乒乓球队,开展常规训练。自2020年组队以来,队员们每天下午放学后训练,从不间断,寒暑假也放弃休息,努力刻苦训练,比赛成绩稳步提高。在2021年贵州省青少年乒乓球锦标赛中,获丙组女子团体第三名。在2022年贵州省十一运会中,遵师附校2名学生入选遵义市乒乓球队,参加比赛。

遵师附校将教体融合作为学校特色发展之路以来,着力推动以体强身、以体促学,以体育人,在文化教育教学持续提升的同时,体育成绩显著提升。学生体质健康监测反馈优秀率一年比一年高,学习精力更加充沛,学习专注度不断提高。学生参加校园体育运动的热情高涨,一改过去只埋头读书的情形,校园内随处可见学生运动的影子,洋溢着青春活力的校园更加得到师生和社会认可。

(作者系遵义师范学院附属实验学校党委书记、校长)