

浙江经济职业技术学院 建设课程思政 彰显育人成效

浙江经济职业技术学院是全国首批职业院校文化素质教育基地、浙江省优秀传统文化教育普及活动先进集体。近年来，学校秉持“立德为本、致用为宗、崇尚优化、追求卓越”的校训，坚守立德树人使命，推进课程思政建设，依托优秀的传统文化和先进的企业文化，培养了一批又一批“专能精、通能强、素质高”的优秀专业人才。

学校自2017年起按照“总体设计、分步实施、逐步完善、彰显特色”的原则，探索开展课程思政教学改革，重点关注课程思政元素挖掘和教学模式构建。经过前期的探索实践，于2018年全面开展课程思政教学改革，并将课程思政建设作为加强思想政治建设、全面提高人才培养质量的重要抓手。

健全机制，厘清路径

改革创新的关键是健全体制机制，护航各项措施科学落地、落到实处。学校成立由校党委书记和校长担任组长、分管思政工作和教学工作的校领导担任副组长的领导小组，理顺课程思政的统筹保障、教学改革、课程建设和师资培训等工作。制定印发《部门目标责任制考核办法》，落实二级学院主体责任，将课程思政建设成效作为学院年度考核的重要内容。把教师参与课程思政教学改革情况和课程思政效果作为教师考核评价、岗位聘用、评奖评优、选拔培训的重要依据。科学有序的体制机制形

特色有笔
绘制“双高”建设新画卷●浙江篇

校企协同 探索现代学徒制新模式

浙江商业职业技术学院（以下简称“浙商院”）是国家“双高计划”专业群建设单位、浙江省高水平高职学校建设单位。浙商院导游专业引领职业教育服务浙江“八八战略”、融入区域发展，促进旅游产业升级，对学生更高质量更充分就业具有重大意义。为此，浙商院统筹教育资源，打造“双师”队伍，深化校企合作、校企协同，探索创新现代学徒制教育模式，明晰人才培养定位，更新教育教学内容，形成了一套紧密型产教融合办学机制，取得了显著成果。

强化顶层设计 推进校企合作一体化

校企协同分工明确是现代学徒制培养模式成功的关键。现代学徒制不仅是“为企业”培养能工巧匠的职业教育制度，更是“由企业”和“在企业”培养能工巧匠的中国特色职业教育制度。建立学校主导、以企业为主体的“双元制”协同创新机制，是深层次的企业合作，有助于解决职业教育理论与市场实际需求脱节、学生知识与能力割裂的问题。学校负责人才输送和思想工作，企业负责行业技能

福建泉州华侨职业中专学校 充分发挥优势 精心打造品牌

充分发挥优势 精心打造品牌

福建省泉州华侨职业中专学校是首批国家重点职业学校、福建省示范性现代职业院校，创办于1953年，2021年被遴选为福建省高水平职业院校和专业建设计划立项建设高水平中职学校A类、立项建设高水平中职专业群A类。学校先后荣获全国职业技术教育先进单位、全国职业技术学校职业指导工作先进学校、全国“十一五”教育科研先进集体、全国读书育人特色学校、全国国防教育特色学校、全国中学生志愿服务示范学校和省级“先进基层党组织”“文明校园”“平安校园”等称号。

学校发展 高起点高标准，品质出众

学校紧扣泉州重点产业发展趋势和市场需求，走“以服务区域发展办学、以服务产业升级办专业”的产教融合发展道路，形成了具有职业教育特色的办学育人模式。

党建引领文化奠基。学校形成“一促五带”的大党建工作模式，以党建引领学校高质量发展。通过做实“红色学堂”、做亮“线上学堂”、做优“青春学堂”，深入推进思想政治教育的时代风尚，打造“课程教学+校园文化活动+社会实践”“三位一体”的校园文化育人模式，将工匠精神融入人才培养、企业元素融入专业建设、企

六个方面，将课程思政建设要求融入教育教学各方面和各环节，构建“全面覆盖、类型丰富、层次递进、相互支撑”的课程思政体系。

精铸品牌，打造标准

学校重视品牌效应和榜样的引领作用，深化党建示范品牌创建。在“一院一品”“一支部一品牌”建设基础上，组织开展了党建“示范品牌”创建活动，要求围绕党建与教育教学、专业建设、“三全育人”、文化传承等方面的深度融合，打造党建“示范品牌”，创新“党建+课程思政”育人新模式，实现党的建设与课程思政建设共促共赢。

在此基础上，学校分批建设专业文化品牌。组织开展专业文化品牌建设工作，吸纳企业文化，厚植工匠精神，打造特色鲜明的专业文化品牌，发挥专业文化在育人环节的价值引领作用。实施实训基地职场氛围改造工程，营造充满浓郁职场文化氛围的环境，让学生身处其中接受熏陶，将职业道德、职业意识、职业素养渗透到实训教学环节，切实发挥文化浸润作用。

发挥标准规范引导作用，让教学活动有章可循。学校制定《专业建设

浙江商业职业技术学院

校企协同 探索现代学徒制新模式

位全流程改革，构建校企“专业共建、人才共育、过程共管、成果共享、责任共担、五方共赢”的“双主体”育人模式下的教学运行和质量监控制度体系，实现了人才培养模式的创新。

选择合适的合作伙伴是现代学徒制培养模式成功的基础。选择行业实力雄厚、重视人才培养、美誉度高、有强烈社会责任感的企业为长期合作的紧密型实训基地。制定企业导师选聘标准和待遇奖惩内容，确保导师德才兼备，激发学生敬师练技的品格追求，签订《师徒协议书》，在“带教帮”过程中，采取师徒结对考核奖励机制和段位升级竞争机制，形成了民友好爱且富有教育竞争性的新型师徒关系。

实行“双班主任制”是现代学徒制培养模式成功的有效手段。学校和企业各有一人担任班主任，便于管理和校企沟通。校方班主任应熟悉企业业务，企业班主任应有行业培训经验。双方班主任共用不同系统资源，共担知识运用、转化与创新，共同补齐校企短板。培训期间，校方班主任及时跟踪教学计划实施，关注实习学生动态，与行业前沿接轨，宏观把握

福建省泉州华侨职业中专学校

充分发挥优势 精心打造品牌

程、职业岗位技能与素养融入相关专业课程教学内容，“分阶段递进式”教学模式、“四真”教学模式均是校企合作背景下对“教学做一体”的有益尝试。建立校企分工合作、“双主体”协同育人的长效机制，切实提高人才培养质量，专业与企业共建学徒制班，采用“双导师”育人模式开展实践实训教学工作。企业全程介入教学组织与学生管理，校企双方共商方案、共立标准、共建专业、共育人才、共担职责、共评成效，达到了德能并重的育人实效，学生技能水平大幅提升。

紧扣“双创”教学过硬。通过组织“双创”大赛、开设创业讲座、开发“双创”课程、开展“双创”实训等形式大力开展“双创”教育，打造“三创”（创意、创新、创业）融合、“三位一体”（知识传授、能力培养、价值塑造）的教育服务平台。

2016年以来，教师参加全国职业院校技能大赛教学能力比赛获得一等奖3项、二等奖3项、三等奖3项，参加全省职业院校技能大赛教学能力比赛获得一等奖18项、二等奖12项、三等奖6项。学生参加各类国赛14人次获得一等奖4项，9人次获得二等奖3项，17人次获得三等奖8项；参加各

标准》和《专业建设评价标准》，将课程思政建设情况纳入专业评价体系。制定《课程建设标准》和《课程建设评价标准》，将课程思政要求纳入课程评价体系。修订专业人才培养方案，科学设计、调整人才培养方案中的培养目标与培养规格、课程设置、教学进度安排、教学保障等内容，将育人理念固化为人培养目标、写进教学计划。

大力建设师德优化课程

教师是教育的关键，师德是教师的关键。学校加强师德师风能力建设，制定《师德专题教育实施方案》，在全校范围内开展师德专题教育，大力实施示范引领工程、规范践行工程、警示宣教工程“三大工程”。提升教师育人能力，制定教师专业发展培训工作方案，组织开展课程思政专题讲座等培训活动、课程思政建设经验分享会、课程思政公开示范课、课程思政案例评选、论文评比、教学能力比赛等系列活动，推动教师进一步强化育人意识、提升育人能力。

在课堂教学活动中，学校分类开展课程思政建设。一是强化思政课程

探索跨界整合 构建人才培养共同体

校企协同 探索现代学徒制新模式

行业需求，真正体现协同创新精神，提高实习学生就业率，降低毕业生专业流失率。

探索跨界整合 构建人才培养共同体

建立协同五方共赢的利益分配机制。现代学徒制涉及政府部门、行业、企业、学校、学生五方利益，聚焦高素质技术技能人才培养这个核心任务，抓住这个“牛鼻子”，重视共生单元之间相互结合形式的质量，坚持育人导向，凝练产业需求，深化产教融合和校企合作模式，不断升级优化共生单元之间的利益共享机制和激励约束机制，把握共生单位之间共同利益关键点，互利互惠，共享资源，优势互补，促进现代学徒制的顺利实施，提高校企合作育人效能和效率，通过场域跨界整合，构建行之有效的人才培养共同体。

学校领导高度重视统筹协调指导。采用现代学徒制人才培养模式，坚持立德树人、德技并修的中国特色职教理念。学校领导高度重视，统筹

计算机应用专业群 互补互促，特色鲜明

校企协同 探索现代学徒制新模式

类竞赛共126人次获得三等奖以上奖项。2022年10月，学校教学成果获2022年福建省职业教育教学成果奖特等奖。

计算机应用专业群 互补互促，特色鲜明

学校计算机应用专业群基础雄厚，组建于2016年，由计算机应用、计算机动漫与游戏制作、数字媒体技术应用、工艺美术（视觉传达方向）4个专业组成，以相通的专业理论基础和共性技术为纽带，以计算机应用专业为核心，以计算机动漫与游戏制作、数字媒体技术应用、工艺美术（视觉传达方向）专业为三翼，各专业产业面向相同、专业基础相近、职业能力相通，可有效实现师资、校内实训基地、校外实训基地、课程教学资源及教学方法的共享共用、优势互补。

专业群拥有综合素质高的师资队伍、设备齐全的教学实践基地、结构完善的课程体系、资源丰富的教学资源库等，能充分满足学生的教学、实训与实习需求。专家指导委员会全程参与专业群建设、人才培养方案修订、专业课程体系和标准制定等。专

系，以“红荷映心 清风扬帆”为品牌的财会金融学院党总支入选浙江省党建工作标杆院系创建培育单位，以“文道匠心”为品牌的文化艺术学院教师党支部入选浙江省高校党建工作样板支部创建培育单位。

业绩“成色”足。学校被评为浙江省课程思政示范校建设单位，获评国家课程思政示范教学项目1项，浙江省课程思政示范课程18门、教学改革研究项目11项、示范基层教学组织3个。近3年，获国、省两级教师教学能力比赛奖项25项，其中国家一等奖2项；获评浙江省课程思政优秀微课6门、课程思政优秀教学案例8项。

育才“本色”亮。近3年，学生获国、省两级职业院校技能竞赛奖项431项，其中国家奖项16项；获“中国大学生自强之星”奖学金2人、“卡尔·马克思杯”浙江省大学生理论知识竞赛一等奖2项、浙江省思政微课大赛奖项4项；在浙江省课程思政学生征文活动中获得一等奖2项、二等奖2项。

基地“特色”显。入选国家生产性实训基地2个、浙江省高校产教融合示范基地1个、浙江省职业教育示范性虚拟仿真实训基地1个，获批职业院校产教融合项目3项，建成一批“宣教宜学、乐教乐学”的优质实训场所。

课程思政建设显成效，立德树人成示范。浙江经济职业技术学院锐意创新，推进课程思政教学改革，使之全面融入学校现代治理体系，教育教学成果喜人，赢得社会各界好评。未来，学校将继续筑牢思政根基，培养高素质人才，打造国内一流、国际特色鲜明的高水平职业院校。

（叶林良 陈卿）

课程思政满园芬芳

校企协同 探索现代学徒制新模式

梅花香自苦寒来，向阳花木早逢春。学校的课程思政建设体系经过几年实践和历练，取得了非常显著的成绩。

党建“底色”浓。学校党委入选浙江省高校党建工作示范高校创建培育单位，连续三年获评浙江省机电集团党建工作先进单位；以“五心聚力 师生同行”为品牌的财会金融学院教师党支部入选全国高校党建工作样板支部，以“五彩党建 双创双高”为品牌的物流与供应链管理学院党总支入选浙江省党建工作标杆院

协调指导，从选拔实习学生到确定模块化专业课程体系、专业教学标准、学徒考核评价标准，都要和企业共同参与，产教交互赋能，加大行业切入力度，调整教学计划和课程，提升专业教师的职业素养和专业技能，规范企业导师选聘标准，确保学徒培养所涉及的知识技能具有行业适应性和一定的先进性。

巩固夯实校企合作关系。在项目中，校方教师与行业导师彼此深入了解，配合紧密，主动适应产业发展对人才的需求，多途径多维度构建企业积极参与的激励机制，使企业从“自愿”到“自觉”，人才培养从“自治”到“共治”，充分发挥企业育人的主体作用，解决合作企业对高素质技术技能人才的“选用育留”问题，有效推进产教深度融合和校企协同合作可持续发展。

促进纵横融通 打造复合型导游人才

校企协同 探索现代学徒制新模式

在校企协同创新的现代学徒制培养模式下，教师爱心，导师用心，纵

向贯通，横向融通，将人文素养与工匠精神相融合，以复合型人才培养为目标，提升了职业教育成效，培养了更多高素质技术技能人才，进一步满足了劳动力市场需求，提高了毕业生的高质量就业和社会劳动力有效供给，扩大了学校导游专业的知名度和企业的美誉度，促进了校企紧密合作。

学生职业技能扎实，自信心增强，拓宽了就业发展通道。现代学徒制完善了导游实习培训机制，尊重和彰显学徒的主体性，将价值塑造、能力培养和技能训练融为一体，促进了人的可持续发展，增强了职业教育的认可度与吸引力，为毕业生提供了有吸引力的职业生涯发展通道。G20峰会、世界互联网大会、世界浙商大会等规格会议主动签约浙商院数百名学生参与服务。由于浙商院导游专业学生实习平台优质、校企协同紧密，近年就业率在97%以上，增强了学生从事导游职业的信心，为旅游行业留住了人才，实现了政府部门、行业、企业、学校、学生五方共赢的良好局面。

近年来，浙商院牢固树立“人人皆可成才，人人尽展其才”的观念，与浙江省中国旅行社、杭州宋城集团等合作单位共同打造现代学徒制新平台，先后获得市级金牌导游大赛冠军3项，在国际旅游协会、国家、省级大学生导游大赛中获奖40多项，稳居全国高职院校导游专业前列。

（石洪斌）

调研，积极参与“1+X”证书制度试点。对接“X”中网店运营推广、跨境电商等的职业标准，植入证书课程，同时根据多样化生源，校企合作开发面向职场的5个课程包，形成多个专业相互联系、相互渗透的一体化、模块化课程体系，以及多门基于电商领域“1+X”课证融通的专业群校内精品课程。

专业群联合厦门钨格信息科技有限公司开展现代学徒制试点，建立现代商务服务产业学院，采用“校企双元育人、工学结合、五段进阶式”现代学徒制人才培养模式，即：第一、二学期在校学习，第三学期企业轮岗实训，第四学期项目入校，第五学期跟岗实习，第六学期顶岗实习。五个阶段环环相扣、层层递进，实现行业驱动、校企互动，打造一条完整的人才培养链。

“工学结合”的育人模式将过去的部分公共基础课、专业核心课和专业技能课高度整合，并对接“1+X”证书，让学生既能考取相关职业资格证书，又能把所学知识应用于实践，提升职业能力和职业素养，毕业生工作后企业回馈的满意度高达95%。

凝心聚力创“双高”，砥砺奋进育人才。未来，泉州华侨职业中专学校将聚焦泉州发展愿景和需求，力争建成引领改革、创新发展、特色鲜明、省内一流的高水平中等职业院校，为区域经济发展和产业转型升级培养复合型技术技能人才，为全面推进新时代新福建建设和泉州经济发展提供人才支撑。

（陈志雄 张扬 彭子建）