

东北林业大学

做实绿色科技服务 做强绿色人才培养

打造绿色科技服务平台

作为林业高等学校，近年来，东北林业大学坚持立德树人根本任务，以国家需求为导向，发挥好林业高校学思践悟习近平生态文明思想、深入推进生态文明建设的独特优势，构建绿色科研平台服务国家战略发展，推进绿色人才培养服务生态文明建设，以务实的举措实现科教兴林、生态报国。

东北林业大学树立面向国家重大需求的自觉，深刻理解面向国家重大需求的内涵，有效把握面向国家重大需求的现实路径，谋定“林工交叉、林理支撑、林文相融”交叉融合发展的科学研究顶层设计，绿色科研战略布局基本形成。学校聚焦国家“双碳”目标、生态安全、绿色发展，以及东北振兴需要，学校重视特色前沿基础研究，提出了五大平台建设和五大创新研究领域，先后成立了“碳中和技术创新研究院”“东北亚生物多样性

研究中心”和“林草智能装备研究中心”，与华大基因合作成立了“东北林业大学—华大生命科学联合研究中心”，与国家林草部门和黑龙江省政府部门共同建立了“国家林草智能装备创新高地”，重点推进森林生态系统固碳和增汇、生物多样性保护、林草生物技术、林草智能装备、生物质绿色新材料等五大关键领域研究，为科技报国、生态报国提供了重要支撑。多年来，在水土保持与荒漠化防治、“三北”防护林工程、退耕还林等国家重大工程中，东北林业大学的研究成果和建议成效显著；基于生态学理论与模式、天然次生林经营技术的理论基础和动态经营体系等

丰富成果，获得了国际科学界的认可和高度重视；致力于林业野生动植物保护与利用，率先提出并正在推进的野生动物基因库项目，引起了国家和知名企业高度关注；在林业下经济发展、林源次生代谢产物的分离、生物转化和植物药生产方面，取得了多项国家科研奖励和高水平科研成果；开发出国际较高水平的木材阻燃剂、木材胶黏剂，探索出高性能木塑复合材料和木塑制品的高效制备技术；在生物质基新型纳米材料、碳材料、光学材料、能源材料方面高水平成果频出，在国际同行业中影响甚广。学校服务国家战略、生态文明建设、乡村振兴的能力大幅提升。

创新绿色人才培养模式

1962年，47名东北林业大学本科生参与塞罕坝初期建设。因此，东北林业大学因林而生、因林而盛，培养绿色人才始终是学校的初心和使命。学校强化顶层设计，分别在2014年、2018年、2022年3次启动人才培养方案修订，突出生态文明建设，确定了“培养具有家国情怀、生态文明理念，适应社会发展需要，品德、知识、能力和素质协调发展的高素质创新人才”的人才培养目标。学校实施若干特色计划，2012—2014年实施卓越农林人才教育培养计划，

(雷鸣 张佳薇)

山东旅游职业学院

突出“五大”办学特色 建设优质高职院校

抓党建引领，构建现代大学治理体系

治理体系和治理能力事关发展大局和质量。一是全面加强党的建设。学院进一步加强党的全面领导、健全党的组织体系、完善选人用人标准和工作机制、健全党内政治生活和组织生活制度，已取得显著成效。在处理好共性和个性、党建和业务、目标引领和问题导向、建章立制和落地见效等方面体现了时代性、规律性和创造性。积极创新平台载体，广泛运用现代信息技术手段开展党建工作，强化了党的理论武装，加强了党的作风建设，严肃了党的纪律，落实了意识形态工作责任制，发挥了党组织战斗堡垒作用，提高了党组织政治功能和组织力。二是加快推进机构干部调整。坚持正确的选人用人导向，按程序分步完成干部调整、选拔与任用工作，确保机构整合、人员力量融合和工作流程磨合，推动学院工作平稳有序运转。三是加快推进人事改革，积极稳妥推进职称评审、岗位聘用、绩效工资改革等工作，构建科学完善的人事制度体制，激发全体职工干事创业的积极性。四是切实加强督查督办职能。设立督查室，专人负责，全面提高贯彻落实上级指示、学院重大决策、重要工作部署和领导批示办

山东旅游职业学院是一所特色鲜明、独立设置的旅游类高等职业院校。前身是山东省旅游学校，1988年由国家旅游部门和山东省政府部门共同投资建设，1991年正式招生办学。现设有饭店管理系、旅游与休闲管理系、航空服务系、营养与烹饪系、旅游外语系、工商管理系、艺术系、思想政治理论教学部8个教学系部，开设酒店管理、航空服务等27个专业及方向，在校生9400余人。1991年招生办学以来，共培养毕业生5万余名，培训旅游业在职人员10万余名。毕业生供不应求，近几年用人单位需求量与毕业生数量一直保持在5:1至8:1的比例，毕业生一次就业率保持在90%以上。学院是全国职业教育先进单位、全国职业技术学校职业指导工作先进学校、全国国防教育特色学校、全国旅游职业教育校企合作示范基地、山东省名校建设工程首批技能型特色名校、山东省优质高职院校、山东省民族团结进步模范集体，是中国旅游教育“五星联盟”发起单位之一。近年来，学院以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，紧紧围绕立德树人根本任务，大力推进“五育并举”“三全育人”“三教改革”，以创建全省优质高职院校、职业教育创新发展高地为抓手，拓展发展空间，提升发展内涵，诸多办学指标走在了全国同类高校前列，形成了鲜明的办学特色。



学院景观——孔子塑像校尉

新冠肺炎疫情暴发前，每年在海外实习研修的学生约300人，约占实习学生总数的15%。四是提升专业国际化发展质量。酒店管理专业、旅游管理专业、旅游英语专业、空中服务专业、烹饪营养(中餐)专业顺利通过联合国世界旅游组织旅游教育质量认证，加深与世界各地优质高校的交流与合作，探索中国特色旅游职业教育办学模式与人才培养模式。

抓社会服务，提升服务和引领行业发展能力

服务和引领旅游产业发展，为地区经济社会发展服务，是学院办学的出发点和立足点。一是以教育教学为核心，实施“外延拓展战略”，实现集群发展。学院是山东旅游智库、山东旅游职业教育集团的发起人，是国家教育部高等职业院校师资培训基地、山东省省级职业院校教师培训基地，是“中国旅游院校五星联盟”的发起者之一。二是积极参与重大社会活动。先后参加奥运会、全运会、世博会、亚运会、大冬会、APEC会议、青岛园博会、常州花博会、上合组织青岛峰会、世界互联网大会等志愿服务。三是广泛开展校地合作。与济南市、东营市、德州市、聊城市、莘县、茌平县、惠民县、枣庄山亭区等十多个地市签订战略合作协议，提供行业培训、研学旅行、旅游规划等服务，实现优势互补、互利共赢。四是与山东省旅游培训中心合作，打造山东旅游培训品牌，每年培训近万名行业人员。

下一步，学院将坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻党的二十大精神，紧紧围绕立德树人根本任务，把握国家大力发展文化和旅游、高等职业教育发展机遇，主动对接国家战略，以创建职业教育创新发展高地为抓手，加快提升办学水平和品牌形象，为把学院建设成为“人文化、生态化、数字化、国际化”的国内一流、世界知名的旅游高等院校不懈努力。(马保烈 张东晨)



山东旅游职业学院大学生礼仪队

项的办理质量及效率。五是加强制度建设。定期对规章制度进行“废、改、立”，每年编印《制度汇编》，加大对制度执行的监督检查，确保学院治理体系建立在坚实的制度基础之上。

抓文化建设，“山旅有文化”成为显著特色

学院立足于文化育人，实施“四个工程”，着力加强校园文化建设。一是理念落地工程。适应文化和旅游业、职业教育特点，打造了以校训为统领的“八大”办学理念体系。包括“我们的天职是创造幸福”的山旅校训、“团结、求实、开拓、进取”的山旅校风、教育学生“学会求知、学会做事、学会共处、学会做人”的山旅使命、“服务为本”的山旅精神、“职业精神、职业素养、职业技能”的山旅素养、“建设人文化、生

态化、数字化、国际化的国内一流、世界知名的旅游学校”的山旅愿景等。全面融入教育教学、治校理政和师生行为规范，使之成为山旅人自觉的精神追求和价值标杆，打造特色鲜明、富有强大凝聚力和感召力的山旅文化育人系统。二是文化扎根工程。立足于中华优秀传统文化的创造性转化和创新性发展，顺应文化与旅游业和职业教育趋势，着力突出服务特质文化、职教特色文化、齐鲁地域文化、百川泉水文化、国际开放文化，打造兼容并蓄、底蕴深厚的山旅文化育人系统。三是形象识别工程。坚持顶层设计，全面引入CIS形象识别系统，对校园文化理念识别(MI)、行为识别(BI)和视觉识别(VI)进行系统设计，形成完整的CIS文化形象识别系统，精神文化、制度文化、行为文化、环境文化有机融合，打造系统完整的山旅文化育人系统。四是文化精品工程。创办了《百川报》、“党史在山东”、山旅思政大课堂、学生与院长面对面、“兰亭茶叙”、山旅文化季和风采季、毕业生返校日等精品载体，用丰富多彩的校园文化活动提升师生素质，受到各级领导和社会各界的广泛好评。

抓校企合作，打造成成熟的旅游人才培养模式

以服务为宗旨、以就业为导向，凸显“职业”属性，提高实践能力，是职业教育立身之本。多年来，山东旅游职业学院以培养应用型、复合型旅游人才为目标，逐步探索出一条“校企合作、工学结合、顶岗实习、立足国内、面向海外”的旅游职业教育开拓之路。一是切实加强实践教学。建设了智慧化百川实训中心、AAA级校园景区、航空模拟教学中心、餐饮艺术教学中心、模拟导游室、旅行社管理ERP系统实训室、智慧景区实训室等70多个教学实训场所，能够满足所有专业的校内实习实训任务。二是广泛开展校企合作办学。与北京长城饭店、广州白天鹅宾馆、欣欣旅游网、深大智能、北京环球影城、执惠旅游、山东航空公司等近百家知名企业共建实训基地。启动校企合作“博望计划”，以校企共建实训室为突破口、着力点，将企业资金、文化、理念、技术、产品等引入校园。三是探索产教深度融合模式。探索形成了洲际模式——集团化培养、济南国际机场模式——联合培养、辽宁金通模式——专业共建、苏

州同程网模式——定向委培、山东大厦模式——产学研合作基地、中豪模式——输出管理等校企合作人才培养模式，产教融合共建专业、共享师资、共研教学、共育人才。

抓国际合作，构建多层次、宽领域的合作格局

在以国内大循环为主体、国内国际双循环相互促进的新发展格局下，学院国际化办学助力中国职业教育“走出去”，提升国际影响力。一是不断加强校际交流。与英国伯恩茅斯普尔学院、法国拉罗谢尔商学院、韩国信兴大学、阿联酋Jumeirah酒店管理集团等建立了稳定的合作关系。响应“一带一路”倡议，与蒙古国财经大学合作，招收蒙古国留学生，系国内专科院校首次为国外本科院校留学生提供学历教育。二是大力实施“品牌覆盖战略”。选择国际知名品牌开展深度合作。与世界较大的饭店管理集团——洲际集团以及喜达屋、雅高、香格里拉等世界著名酒店品牌建立了长期稳定的合作关系。三是加强海外学习资源。与日本、阿联酋、美国、新加坡等国家和地区的旅游企业建立了稳定的实习研修合作关系。新

江苏省昆山市培本实验小学

培本立道 培养“四有”好老师

近年来，江苏省昆山市培本实验小学以立德树人为根本，在“大家培小，立本生道”办学理念引领下，以师德师风建设为核心，把加强教师队伍作为重要的基础工作来抓，根植“本道”厚重文化血脉，用心用情用力“培本立道”，以“本道课程”育人创新举措引领教师成长，探索出了“教研评一体”深度融合路径，成功打造了“立德为本、悟道慧教”好教师团队建设新模式，引导教师以德立身、以德立学、以德施教、以德育德，争做有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有”好老师。

理念指引 以师为先，全面发展

教育是国之大计、党之大计。新时代对教育事业提出了新的更高的要求。创办于清光绪三十一年(公元1905年)的江苏省昆山市培本实验小学，是一所历史悠久的百年老校。百年老校如何不负重托，焕发新机，高质量落实立德树人根本任务？构建一支扎根基层、服务学生、师德高尚、

才、成功的良好生态，涌现出了一批爱岗敬业、无私奉献、关爱学生、师德高尚的优秀教师，为践行“为党育人、为国育才”的初心使命提供了强有力的师资保障。

协同教研 层层推进，品质研训

学校结合新课标的新任务、新要求，创新思路，大胆尝试，坚持以素养导向强化化学科实践、推进综合学习、落实因材施教。由校领导牵头，教科室、教导处、教师发展中心等科室联合协同推进，建立了课题引领下的“教研评”一体化协同教研评新机制，以品质研训推进“培本立道”好教师团队建设。

如：高级组语文组集体备课一体化安排表(三维六步)：一是发现问

题——确定小课题。基于问题的思考，确定教研的小课题。二是根据小课题进行教学设计。确立公开课的时间和内容，完成教学设计的初稿、修改稿、完善稿。三是实施课堂教学。现场随机抽签确定改课教师，“三改三上”。四是课堂观察。由本学科、跨学科听课教师进行观察反馈，观察教师及学生状态，至少两位教师填写课堂评价表。五是集中评课会诊。通过“一探二改三磨”不断改进完善，同时，还要进行教学反思及复盘。六是论文写作交流。从确定课题开始，结合教学实践，阅读相关文献，完成论文撰写，最后进行教研评价及专家评语。

在整个“三维六步”教研评一体化过程中，与新课标要求的素养导向、学科实践、综合学习和因材施教的四大元素做到充分融合。

多方评价 精准点评，流程细化

跨学科教研对标新课标要求，是落实“培本立道”好教师团队建设的有力措施。为此，学校经过系统设计和建设数字化学习环境，成功构建了终端体系、建设了高速网络、搭建了云端平台、创设了专属空间、积累了学习资源。在数学、语文、英语、体育等全学科覆盖，定期开展“三维六步”教研评一体化跨学科听课、研讨等活动。

好课是磨出来的，磨的是课，成的是人。在“三维六步”教研评一体化模式探索中，教师需要在不断改课、观课、连续干预的过程中，逐渐对“什么样的课是一节好课”达成共识。学校创构了“本道教育”思想引

领下的新书院“本道课堂”实践范式，并制定了相关课堂评价表和观察策略，开辟了好奇联想、合作探究、快乐分享、质疑思辨、实践创新的学习路径，并依此创生了提问、倾听、表达等十个评价要点，让课堂成为教学相长、师生蓬勃生长的舞台。通过“本道课堂”“三维六步”教研评一体化探索与实践，有效激发了广大教师的内驱力，促进了学校教学质量稳步提升。学校科研项目“好教师团队：一所百年小学育人模式创新的‘本道’经验”获得江苏省教学成果奖(基础教育类)一等奖。

贯彻“双减”政策和新课标，营造学校教育新生态。江苏省昆山市培本实验小学聚焦高素质教师队伍建设，聚焦落实立德树人根本任务。通过“培本立道”好教师团队建设，开展了教研评一体化教育实践，实现了学校课堂生态环境充满活力、课堂教学范式科学高效、教师专业化素质显著提升、学生学习品质全面优化。不仅让学生在在学习中有了幸福感，也让教师在教学中有了幸福感和成就感。目前，学校已建成一支高素质、专业化、创新型“四有”好教师团队，助力学校高质量发展。(王丽 朱秀兰 张致诚)