

► 加快推进教育数字化系列评论之一

加快推进教育数字化 建设教育强国

马陆亭

党的二十大报告首次把教育、科技、人才进行“三位一体”统筹安排、一体部署，并首次将“推进教育数字化”写入报告，赋予了教育在全面建设社会主义现代化国家中新的使命任务，明确了教育数字化未来发展的行动纲领，具有重大意义。

教育数字化战略行动启动实施以来，我国已经建成世界第一大教育教学资源库，探索了以服务引领和支撑学生全面发展、教师能力提升的新路径，实现了国家智慧教育平台应用试点工作全覆盖，形成了一批标志性研究成果，为加快建设高质量教育体系提供了重要支撑。

教育数字化是建设教育强国的重要基础。面对数字时代的到来，教育必须适应社会变迁并加速变革，培养适应未来社会的时代新人。

加快推进教育数字化，建设教育强国，需要强化以下几点认识。其一，科技革命带来的变革是全方位的。创新推动社会进步，重塑社会形态。伴随着蒸汽机、电气化、计算机等引领性技术的突破，人类社会经历了从农业社会到工业社会、信息社会的时代变迁。未来以人工智能为牵引的数字时代，如同在我们的视觉三维空间里嵌入了一个智能数字空间，使得人类活动的维度大大拓展。

► 焦点时评

发展社区教育为全民终身学习提速

马永全

建设全民终身学习的学习型社会、学习型大国是新时代构建高质量体系的重要内容。面对飞速发展的科技和快速更新的知识，构建服务全民终身学习的教育体系，形成全民学习、终身学习的学习型社会，促进人的全面发展，不仅关系广大人民群众的知识、能力和素养的持续提升，更是关系实现民族复兴伟业的战略问题。

实现中国式现代化的背景下，促进人的全面发展，实现全体人民共同富裕对终身学习体系提出了更高更新的要求。打造衔接沟通各级各类教育、认可多种学习成果的全民终身学习立交桥，构建网络化、数字化、个性化、终身化的全民终身教育体系，进一步推动建成“人人皆学、处处能学、时时可学”的全民终身学习型社会任重道远。

继续教育与学校教育是落实和保障全民终身学习的两大支柱。随着全民终身学习活动的持续推进，大力发展继续教育，不断满足人民群众对新知识和技能的需要是大势所趋。目前各类高校的继续教育理念虽然建立在方便学习者的基础上，其形式也包含了业余、函授、进修、脱产等，但这些形式的学习主要侧重于学历教育，其目标指向在职工作人员的学习提升，对于学习型社会中的社区教育的需要和发展还没有做到有效衔接，使得服务对象比较狭窄，不利于人人想学可学的教育服务目标的实现。

网络思政要适应新形势新变化

石国亮

“在互联网高度渗透、上网触手可及的当下，未成年人是地地道道的‘数字原住民’，网络甚至已成为其日常学习生活不可或缺的‘水和空气’。”近日发布的《2021年全国未成年人互联网使用情况研究报告》（以下简称《报告》）这样写道。如果说过去我们只是将网络作为未成年人思政教育的一种工具、一种载体、一种方式的话，那么今天网络已经融入未成年人思政教育的全过程和各方面，成为落实“三全育人”的新领域新阵地新抓手。新时代新征程上，用社会主义核心价值观铸魂育人，完善思想政治工作体系，推进大中小学思想政治教育一体化建设，必须高质量推进未成年人网络思政教育。

高质量推进未成年人网络思政教育，必须坚持守正创新，把传统思政教育的优势与互联网技术有效结合起来。守正是创新的前提。要坚持正确的政治方向，注重用党的创新理论铸魂育人，发挥好传统思政中党团队育人优势和深入细致的谈心谈话等优良传统。创新是守正的关键。《报告》显示，2021年我国未成年人互联网普及率达96.8%，接近全覆盖，远高于全国互联网普及率。这为开展未成年人网络思政提供了有利条件。要借助互联网的技术支持，赋能未成年人思政教育，将时代“大主题”转化为未成年学生关心关注的

党的二十大报告首次把教育、科技、人才进行“三位一体”统筹安排、一体部署，首次将“推进教育数字化”写入报告。日前，教育部党组书记、部长怀进鹏在中国教育科学研究院调研教育科研工作情况，出席教育数字化专题座谈会并讲话。怀进鹏强调，要坚持守正创新，纵深推进教育数字化战略行动，着力开辟发展新领域新赛道，不断塑造发展新动能新优势。从今天起，本报组织刊发系列评论，探讨新形势下如何加快推进教育数字化，建设教育强国，努力办好人民满意的教育。敬请关注。

——编者

其二，数字时代是一个全新的时代。时代变迁以典型形态特征改变为衡量，既包括新形态的形成，也包括新形态对旧形态的改造。因此，数字时代包含着对信息社会、工业社会、农业社会的融合和改造。数字空间和智能技术是形态转换的关键，二者就像当今的水、电、路一样是未来社会的环境性因素。

其三，教育形态将发生根本性转变。形态体现着一种整体状态，教育形态总体上要适应经济社会的形态。通往数字时代，广泛的教育资源数字化及其应用平台的搭建，将为人人时时处处可学提供技术保障，多资源开发、多情景展现、多形式交流将改变原有的课堂教学方式。

其四，教育的模式探索将推动范式转变。随着智能数字空间的发展完善，工业革命以来形成的班级教学模式有望被新

型教学模式所取代。新模式以混合式教学为形式、以智能自适应学习为关键，将帮助每名学生拥有自己的学习路径。

如果说信息化还是工业化的延续和扩展，那么数字化则在开启另一个新时代，人类的思维方式总体上将由工业思维转向数字思维。教育变革首先是从数字资源建设和教育模式探索开始，进而会引发根本性的范式跃迁，形成教育新形态。

加快推进教育数字化，我们要立足数字时代这一改革发展的大环境，扎根中国大地开展实践探索，不断深化教育教学改革。

要更新教育理念，加强统筹规划。思想是行动的先导，要系统谋划我国教育数字化转型的战略路径和政策措施，加强方向引导和统一认识，充分发挥制度优势，注重以数字化为杠杆撬动教育的整体性变革。

要加强网络平台建设，营造数字化教育发展环境。加速教育资源的数字化改造，完善数字化公共服务平台，关注网络联通衔接，避免形成孤岛，要不断克服应用中出现的各种问题，促进个性化服务和精准化管理。

要加快推动教育模式改革，探索智能自适应教育路径。积极开发、探索、升级人工智能技术辅助的“课堂+线上+实践”混合式教育模式，注重发挥各种类型教育资源、方式的优势，促进人机协同、时空融合，致力实现规模化教学安排下的个性化学习，推动适应终身学习需要的质量保障和认证机制建设。

要努力提升教师数字素养，提高教师的多媒体互动交互教学能力。教师是改革的实施者，要加强数字时代的教师队伍建设，多层次开展教师数字化能力培训工作，为教师职业发展赋能，为教学改革升级。

要更加重视网络安全，关注数字伦理。具体包括技术安全、算法安全、数据安全等，要保障教育数字网络平台的可用、可靠、可控性，不断提高教育数字化管理水平。

数字时代是一个全新的时代，我们要不断解决前进发展中的问题，以积极进取的姿态融入新时代，为加快建设教育强国赋能，为建设社会主义现代化强国提供支撑。

（作者系中国教育科学研究院副院长、中国高等教育学会学术发展咨询委员会副主任兼秘书长）

活动有专业化师资力量指导。

增强教育工作者和教师的数字化水平，提升教育工作者和教师服务全民终身学习的技术引领。当前的学习型社会建设主要是以智慧平台的应用为牵引，虽然全民终身学习强调学习资源、学习机会和学习方式的配置与选择，但数字化技术是全民终身学习顺利开展的主要技术支撑，为全民终身学习提供了强大引擎。只有推进教育数字化发展，才能使“人人皆学、处处能学、时时可学”从理念变为现实。因此，要加强教育工作者和教师数字素养的培养，提升其开发数字化平台、使用数字化平台和管理数字化平台的能力，通过微课、微视频以及其他“互联网+移动学习平台”，让社区居民通过手机就可以把碎片化时间利用起来进行学习，把社区教育工作者和教师打造成推进教育数字化的主力军。

当前，我国正在加快推进全民终身学习的学习型社会、学习型国家建设，而建设一支“参与热情高、奉献精神强、结构科学合理、能够可持续成长”的服务全民终身学习的师资队伍是关键。因此，要发挥高校继续教育的职能，通过学历教育与非学历教育，不断加强服务全面终身学习的师资队伍建

设，助力推进我国全民终身学习的学习型社会、学习型大国建设。

（作者系伊犁师范大学教育科学学院教授）

► 微言

营造教育新生态 提高育人实效

冯昌平

“双减”明确要求全面压减中小学生作业总量和时长，校外培训机构不得占用国家法定节假日、休息日及寒暑假组织学科类培训等。一年多来，全国各地各校落实“双减”政策，取得了良好的效果。未来，进一步落实好“双减”政策，营造更好的教育生态，还应做好“双减”后实情调研工作，总结经验，进一步优化各项措施。

减负增效，要求革新课堂范式。深化课堂教学改革，要在遵循学生的身心发展规律、遵循学生的认知思考规律、尊重教育教学规律的原则下开展，着力课堂教学的精深探索和精准研究。比如，我们学校革新“双减”背景下的课堂教学范式，构筑形成了变教为导、变学为思、以导达思、少教多学、共同发展理念下的五动五思课堂教学范式。通过教师教学行为的转变，带动了学生学习行为的转变。老师少教、学生多思，老师少讲、学生多练，小组合作、共同发展。学生在课堂上深度思考、合作释疑、互相帮扶、高效内化、当堂达标，减轻了学生课后的作业负担，提升了学生的思维品质和学习素养，实现了减负、增效、提质

的效果。教师喜欢用这种方式教，学生也更乐于用这种方式学。减负增效，规范布置作业。在保证课堂高效的前提下，要进一步规范作业布置，要求教师杜绝布置重复性无效抄写作业，当堂能完成的作业不留到课后，在校能完成的作业学生不带回家，尽最大可能减轻学生过重的作业负担。还要提高各学科教师自身的作业设计能力，学校要加强对教师作业设计能力主题培训，让教师能够科学合理设计所教学科的作业，做到精设、精选、精做作业。同时，还要加强统筹，比如，要求班主任每天与本班学科教师加强沟通，了解其他学科布置作业的内容和时长，发挥统筹协调作用，控制学生的作业总量和总时长。

减总量的同时，要提质量。要提倡作业分层，针对学生的差异，对作业进行分类，布置弹性、分层和个性化作业。如把作业确定为“必做作业”“鼓励性作业”“选做作业”，给学生选择的权利，满足学生的不同发展需求。还可以利用课后服务时间，开展针对性作业批改，面对面为学生解难释疑，进行有针对性的跟踪补救、个别指导。学生在课堂上不懂的问题解决了，课后不会的题目弄懂了，也就能有效化解过重的课外辅导负担。

减负增增，拓展作业类型。在减少书面作业的同时，要鼓励学生在课余时间、课后服务时间、周末时间进行课外阅读、劳动体验、体育锻炼、兴趣拓展等，在活动中得到锻炼和发展。在高质量完成教学任务的同时，要充分利用课后服务时间组织丰富多彩的校园文化节活动 and 各类社团课程活动。还可以利用课后服务时间，组织社会课堂活动，邀请各行各业、各个领域

的学生家长来学校为学生授课，对学生进行专业兴趣培养、专业知识拓展，从而弥补学校课程的不足，拓宽学生的视野。学校将日课程、社团活动及社会课堂活动是促进学生自主学习、综合性学习、个性化发展的学习共同体，培养学生核心素养的坚实平台。要利用这一平台，拓展类课程作业，让学生的个性、特长得到充分张扬，精神气质得到滋养。

总而言之，落实“双减”工作，要以服务学生为宗旨，以学生发展为根本，把教育教学质量作为生命线，探索构建更为良好的教育新生态，推动育人模式的变革，切实减轻学生过重负担，提升学生能力与素养，真正让教育回归本真，让学生站在教育的正中央，让学生过上幸福完整的教育生活。

（作者系山东省济宁市第十三中学校长）

防网游沉迷的篱笆 还须扎紧扎牢

夏熊飞

近日发布的《2022中国游戏产业未成年人保护进展报告》显示，在“史上最严游戏防沉迷新规”落地一年后，未成年人游戏总时长、消费流水等数据减少。

但调查也发现，在越来越严格的时间限制下，由未成年人游戏需求衍生而来的租号服务甚至是诈骗频发，未成年人游戏防沉迷系统存在技术手段失效的情况。一项调研发现，通过上网租号摆脱游戏时间限制成为一种常见策略。以“租号”为关键词查询百度指数，搜索峰值有规律地出现在周末、节假日前。购买携带公民信息、照片甚至视频的人脸资料，从而帮助租号平台解决人脸触发问题，形成更大规模的黑灰产业链。

因此，未来在继续严格落实防沉迷各项规定的同时，如何强化技术手段，堵上使用家长账号、租用其他成年人账号登录等绕过监管的漏洞，无疑下一步需要重点关注的问题，需要游戏平台方和家长共同努力。

按照防沉迷新规，除了政策允许的时间，未成年人理论上无法参与各类网络游戏的，但实际上还是有不少未成年人依然在规定时间之外玩得亦乐乎。绕过监管的方式主要有两种，一种是未成年人花钱租用其他成年人的账号，另一种则是使用家长的账号登录。

这两种情况都说明了当下一些游戏平台实名认证、防沉迷系统仍存在安全漏洞，给了未成年人以及产业上下游利益方以可乘之机。这种现象不仅消解了防沉迷的努力，也给青少年用网带来了较大的网络安全风险，比如网络诈骗。这一问题的出现，要求网游平台进一步提升技术水平，扎牢扎紧防沉迷的篱笆，也要求监管部门加大对黑灰产业链的打击，铲除租号等行为的土壤。

另外，未成年人之所以能使用家长的账号登录，其实源于家长对自己账号登录的监管不够严格。对于网络游戏，不少家长往往存在两种比较极端的态度，一种认为网络是洪水猛兽，千方百计地想着让孩子与网游保持绝缘；另一种则任之听之，甚至将网游当成了哄娃利器，只要孩子不吵不闹不耽误自己的事儿，网游世界任凭孩子驰骋。

这两种态度其实都欠妥。一方面，网游对很多未成年人而言不仅仅是娱乐，还是小伙伴间社交的共同话题与纽带之一，让他们彻底不接触网络游戏显然不现实。另一方面，将网游当成哄娃利器，虽可以一时吸引孩子的注意力让他们保持安静，但殊不知已经在诱导促使其走上沉迷网游的道路。家长虽收获了一时的省事，但却可能牺牲掉了孩子的健康成长。这些问题所有家长都应该好好思考。

因而，家长不必对网络游戏谈虎色变，但也不能使自己成为防沉迷链条的薄弱环节。未成年人无论是通过租号玩网游，抑或使用家长的账号登录，都与家长没有尽到引导、监管职责有关。为此，家长应对孩子多些关心与监督，细心关注孩子的状态，及时与孩子沟通。家长也要树立好的榜样，避免手机游戏不离手，以身作则为孩子做好示范。

（作者系媒体评论员）