

近代慈善转折的历程、当代慈善事业的发展。

保障人才培养质量，道路才能越走越宽

“招得进来，送得出去，人才培养质量高，专业的道路才能越走越宽。”公益慈善学院院长于秀琴狠抓教育质量，注重培养学生核心职业能力，为每一名同学都建立了学习成长档案，并建设了专业发展的数据库，以学生的成长赢得家长的认可，以专业能力赢得社会的口碑。学院在4年里与30多家政府部门、社区街道、基金会和社会组织签订了实习与就业合作协议，开启了校、社、政、企的“产学研”合作模式，并设计了完整的实践教学体系。近三年来，学生以“产学研”合作项目成功立项国家大学生创新创业项目73项，其中40项在省级以上各类竞赛评选中获奖。

付出皆有收获。山东工商学院公共管理学科连续两年进入中国软科排名前50%。2022年，学校与清华大学等40多所高校成立慈善管理教育联盟并举办了全国首届慈善管理本科专业人才培养研讨会，在慈善高等教育深耕4年的经验被众多高校复制推广。（董艳）

一个新专业如何从这里起步

——山东工商学院对慈善管理本科人才培养的探索与实践

2022年，慈善管理专业获批国家新增本科专业。2022年9月，全国两所本科院校慈善管理专业开始招生。作为首批招生院校之一，山东工商学院在硕果累累的金秋迎来了60名慈善管理专业的新生，开启了新专业的建设。这一天，他们已经等了4年。

先行的动力源自为党育人、为国育才的理想

2018年，学校凝练特色方向，将财富管理定位为学校的学科特色，财商教育定位为学校的办学特色，并开始谋划结合学校特色寻找已有专业新的发展方向。公共管理学院在其学科发展中结合财富管理特色选择了公益慈善方向，开始了特色专业建设的前

期调研。“急国家之所急、应国家之所需，即使是克服众多的艰难险阻，也要达成我们的初心。”学校党委书记白光昭的话铿锵有力。“成立公益慈善学院、申报慈善管理专业，为我国的慈善事业注入专业人才的力量”成为山东工商学院紧迫而坚定的目标。

追求的执着源自新时代教育的情怀

2018年7月，山东工商学院成立了公益慈善学院，9月招收了首批慈善管理方向的本科生，开始了这个专业的前期探索。尽管起步艰难，但是学校党委丝毫没有降低对新专业建设的要求，按照高等教育的办学规律和新兴文科的建设理念，高标准谋划专业的发展和建设。

新文科建设要求在知识生产上寻求增量。学校成立了中国第三次分配研究院，成为国内首个开展第三次分配研究的高校智库。研究院连续4年举办了全国“公益慈善和第三次分配”高峰论坛，在理论研究、案例总结和地方实践三个层面展开全方位的理论与实践探索，积极投身与公共部门、社会组织及企业的战略合作，并以此形成多份有影响力的咨询报告。以研促学、以研促教，三年来，中国第三次分配研究院取得了多项智库成果，获批慈善管理相关省部级课题19项，在国内核心期刊发表论文十余篇，编著慈善管理相关教材两部。借助研究院的智库平台，学校形成了“慈善管理+财富管理”“慈善管理+乡村治理”“慈善管理+社会治理”等多支交叉学科研究团队，既充实了师资队伍，又形成了科研合力，有力地支撑了慈善管理的专业建设。

新文科建设还强调在世界的视野中重新观察与分析改革开放以来的中国现代化进程，提炼出有效解释中国现代化的知识话语，要在立德树人的方面在教学内容的规划上下足了功夫，在课程体系上借鉴西方高校慈善教育的教学内容，立足中国国情，融入了管理学、政治学、社会学、法学、经济学、历史学、心理学等学科理论和知识，在教学内容上，以管理为要义，研究慈善动机、慈善载体、慈善效率、慈善法规、社会与政府部门及市场的关系；另一方面，运用财经类院校经济管理学科的优势，集聚全校的科研和教学力量开展科研攻关与集体备课，通过大量的案例研究，

仔细梳理并对比分析中外慈善价值的文化逻辑、政治逻辑和市场逻辑，以全校之力支撑新专业的发展。为了更好地彰显中国文化的内涵，传播慈善文化，落实立德树人要求，学院积极组织学生走入社会，进行国情观察和社会实践，让学生通过《关于烟台慈善城市建设的建议》《公益慈善网格治理现代化研究》《烟台市乡村振兴蓝皮书（2020）》《山东公益慈善发展报告1978—2020》等研究项目，跟随导师挖掘本地慈善资源，在对慈善社区、慈善小镇、慈善海岛的调研中认识烟台的慈善历史、慈善文化与传承，最终以学习成果反馈地区经济社会发展。为了向社会传播公益慈善文化，学校专门建设了公益慈善文化展厅，图文并茂地展示了几千年来中国古代慈善文化的传承、

深圳市龙岗区科技城外国语学校

创建“卓越学校” 培育全面发展的学子

教育大区迈向教育强区。

四、办学成果和课程：成果显著，课程多元

一是学校教学质量优异，成果显著。科外学生参加区中小学生运动会、学科竞赛等各项成绩均在龙岗区名列前茅。学校多次被授予龙岗区“初中教学质量卓越奖”“促进市区高中教育均衡发展先进单位”“小学综合学业质量优秀奖”“学生体质健康水平优秀奖”等奖项；办学7年来，师生在各种教育教学比赛中取得了优异的成绩，其中获国家奖项826人次、省级2837人次、市级3074人次、区级1130人次，合计7867人次。

二是学校课程特色多元，创新发展。学校在开齐开足国家课程的基础上，根据学生个性化、多元化需求，精心打造了个性化的精品课程和活动课程，逐渐形成“外国语”“强健体魄”“书香校园”“家校共育”“科技创新”五大办学特色，沉淀了科技节、艺术节、读书节、体育节、外语节“五大节”及年级学科特色活动等多元校本活动课程。其中“外国语”特色尤其突出。除英语教学外，学校在小学部每个年级都开设一门小语种课程，组织学生参加小语种考级，初中部则开设双语班。学校聘用专业外教，实行小班教学，开设模联课程，积极开展国内外游学研修活动，大大提高了学生使用外语的综合能力，拓宽了学生的国际视野。

从优秀奔向卓越

2021年底，学校被龙岗区选定为“卓越学校”实施培育对象，提出了“卓越学校”建设的新目标。

一、“卓越学子”的科外定义

一是通过三年的努力，毕业班学生学业水平进入深圳前列，在龙岗区名列前茅。拔尖学生比例在龙岗同类学校中占优势。小学毕业年级学业水平监测位列全区优秀等级。

二是学生综合素养高，每名学生

深圳市龙岗区科技城外国语学校（以下简称“科外”）开办于2015年，以“培养具有中国情怀、国际视野的现代中国人”为己任，坚持“科学人文相长，中学西学相融”的办学理念，为适龄儿童提供现代化、多元化、特色化的教育服务。教师敬业、严谨、博爱、创新，学生勤奋、笃学、探源、求真，经过7年的实践，已经成长为一所教育教学理念先进、特色凸显、家长满意的学校。



都学习一门第二外语、掌握一项才艺、具有一项特长。在龙岗区、深圳市乃至全省、全国各项竞赛中获奖等级和数量大幅提升。

三是体质健康达标率98%以上，学生近视率逐渐降低，在阅读、作息、手机使用、作业等方面有良好的行为习惯，等等。

二、引进、培育“卓越教师”

一是引育名师。学校围绕建设一支师德高尚、理念先进、业务精湛、结构合理、充满活力、高素质专业化的现代教师队伍的目标，依托学校“龙岗区中小学教师培养基地校”“龙岗区新任小学语文教师培养基地校”“名师工作室”等基地优势，大力开发教师培训课程，建设市级认证课程5门、区级认证课程10门。通过三年努力，引进或对标培养国家、省级名师，市、区级以上名师、骨干教师、教坛新秀等各类荣誉称号获得比例翻倍；至少获评4个市、区级名师、名班主任工作室。教师队伍研究生学历比例提升至32%，“双一流”背景教师

比例提升至16%，优化教师队伍结构，成为龙岗西部的人才高地。

二是强化教学技能。大力强化教师课堂教学技能，三年内参加区级教学技能竞赛获一等奖及以上奖项逾100人次、市级一等奖及以上奖项逾20人次、省级一等奖及以上奖项逾10人次。

三是提升教研能力。大力提升教师教研能力和论文质量。三年内立项省级课题2—3项、市级课题4—5项、区级课题20—30项。在CN专业期刊发表论文50篇以上，在核心期刊发表论文10篇以上。教师出版论著1—2部。

三、形成高效的管理系统

完善管理组织结构，构建管理体系模式，创新管理机制，激发教师工作的热情和内动力，达到管理体系系统、科学、规范，管理流程顺畅、高效，校园氛围好、人心齐，教职员工士气顺、劲足。

四、完善课程体系

围绕学校育人目标，完善课程体

系，优化课程顶层设计，强化课程实施水平，开展课程展示与评价，在开齐开足国家课程的基础上，打造有科外特色的精品课程，构建多元、全面的课程体系，形成卓越课程群。

五、打造办学特色

一是外语课程特色。通过外语课程教学体系（英语、小语种等）、国际文化节、模拟联合国课程、对外文化交流项目、外交官进课堂、跨文化研究沙龙等，多语贯通培养，多元文化交流，在文理贯通、古今贯通的基础上开阔视野、贯通中西，从外语教学延伸到国际理解特色。

二是科技创新特色。以少年科学院为平台，以创客教育、玩转发明为龙头，带动学校科技创新教育发展，每个年级建设至少1个科技社团，培养学生的探究精神和创新精神，提高学生的创新意识和科学素养。

三是家国情怀特色。围绕培根铸魂、启智润心，通过“鲲鹏”德育体系，探索一套行之有效的德育制度和办法，培育学生的家国情怀。

四是书香校园特色。从培育学生“读书人”的高雅气质出发，整合校园环境、场馆设施及课程实施等建设“书香校园”系统课程，以读书节为抓手，营造人人爱读书的科外文化氛围。

五是强健体魄特色。在广泛开展群众性体育活动、全面促进学生强身健体的基础上，重点打造足球、啦啦操、跳绳等特色项目，突出学校强健体魄的特色。

六、校园建设现代化

一是建成包含学校中央数据库及移动办公系统在內的高水平信息技术基础设施公共平台，实现教学资源、管理资源互联互通，实现智慧教学、智能管理。

二是以学生为中心，站在儿童的立场，以设计布局整体化、内容信息功能化、设施设备现代化、规格要求标准化的要求，以自然环境优美、艺术环境优雅和人文环境浓郁的格调，打造中西合璧的智慧校园、书香乐园、幸福家园。

高原之上筑高峰

“卓越学校”项目推进近一年，从学校层面看，科外在各方面取得的成绩卓著，得到了上级领导的肯定。学校先后获评深圳市“家校社协同育人示范校”、深圳市首批义务教育阶段学校“减负提质”实验学校，并荣获2022年“深圳市教育工作先进单位”等称号。

从学生发展层面看，2022年，学校教育教学质量持续提升，各年级学科素养各项数据在全区乃至全市都位列前列，教育质量在全区名列前茅。学校通过国家课程夯实基础，实现全面发展；通过活动课程激发潜力，实现多元发展；通过特色课程促进特长培养，实现个性发展。除“外国语”等传统特色外，“科技创新”特色异军突起，开设了多达9门校本科技课程，学生开始在全国各中小科技类赛事中崭露头角。

从教师层面看，教师队伍充满活力、乐观向上，教研氛围浓厚，教师成长迅速，“一年学样、两年像样、三年成模样”已成为学校青年教师发展的真实写照。一年来，教师在街道、区级组织的各项教学比赛中不断摘金夺银，获奖频次和等级都有大幅提升。学校操德胜小学语文名师工作室从区级晋级为市级，教师操德胜入选广东省“百千万人才”培养对象。

学校在校长朱芳仪的带领下，狠抓班子队伍建设，做好顶层设计，统筹分工合作，充分调动从各个部门到各个管理末端的积极性，通过向下逐级赋能的方式，使学校管理的每一个神经末梢都能快速反应，灵敏精准，充满活力。

学校的卓越发展，赢得了社会各界的好评与关注。《深圳侨报》《南方教育时报》《南方都市报》《广东教育》等新闻媒体、专业杂志及深圳电视台等都争相对学校进行报道，向广大受众讲述科外故事、推广科外做法。

校长朱芳仪说，未来，全体科外人将继续仰望星空、脚踏实地，为党育人、为国育才，努力办好人民满意的教育！（何俊行）

山东省胶州市香港路小学

做科技创新的“追梦人”

科技教育是实施科教兴国战略和人才强国战略的需要，是实施素质教育的重要途径。基于这一认识，山东省胶州市香港路小学通过完善设施、培养队伍、创新模式、家校合作等一系列措施，开创了学校科技创新教育的新局面。

高标配备，搭建科技创新教育的强大平台

随着素质教育和创新教育的逐步深入，学校不断加大科技教育的领导力度和投入力度。

一是高标配备。学校成立以校长任组长的科技教育领导小组，分管副

校长任副组长和工作小组组长，各处室负责人为小组成员，定期研究工作。学校还制定了科技创新教育奖励制度，对成绩优异的教师和学生予以重奖。

二是加大投入。学校已经建成的和即将高标准配备的科技设施有科技教育长廊、地震应急科普教室、学科创新教室、航模科技实验室、人工智能实验室等。

“内培外引”，建设科技教育骨干教师队伍

“科学梦”应从小点燃。要在孩子们心中播下科学的种子，就需要配备一支专业化、高素质的教师队伍。学校从三方面入手，打造自己的科技

创新教育团队：

一是内部挖潜，鼓励教师跨专业研究。鼓励教师大胆涉猎专业以外的创新领域，作为教师专业成长的新途径。经考察确有价值、有潜力的课题或领域，学校将提供人力、物力、财力等全方面的支持。几年的时间，已有多名教师参与了科技创新类校本课程的开发和实施，在航模、机器人、人工智能等多个领域屡获国家大奖。

二是外部借力，引进专业机构培养骨干教师。为提高教师的专业水平，学校积极与科技协会、科研院所和驻胶、驻青高校对接，通过派出培训、邀请讲座等形式培养了大批科技创新骨干教师，为培养更多从小心怀科学梦想、树立创新志向的青少年奠

定了人才基础。

三是以课题为引领，带动全员参与。学校以申报的课题为引领，在全校范围内开展科技创新教育大教研、大研讨活动，定期开展科技创新主题沙龙活动，营造了“人人谈科技，人人懂科技”的良好氛围。

“全员立体”，打造科技教育的新模式

学校以“全员参与、全面融合、立体实施”的思路，着力打造科技教育的全新模式。

一是打造“让科技触手可及”的校园文化。建设了科技长廊等科技教育阵地，从而营造出浓厚的科技教育

家校合作，开辟科技教育的新干线

学校立足社会大课堂，本着“生活即教育，家庭即课堂”的教育理念，全面启动“家庭实验室”计划。

一是成立专题工作小组，开展了“亲子实验竞赛”“小实验·新作文”和“小实验·微课题”等系列活动，制定了《星级家庭实验室评选标准》，评选出一批批“科技小达人”，出版的《“小实验·新作文”作品集》则集中展示了科技教育与作文教学有机结合的新成果。

二是启动了“家长进课堂”工程，有计划地邀请有一技之长的家长进学校，进行科普讲座和社团指导工作，先后有80多名家长登上了学校的讲坛，对学校教师进行专业指导。

党的二十大报告部署了办好人民满意的教育、完善科技创新体系、加快实施创新驱动发展战略、深入实施人才强国战略的任务。胶州市香港路小学将不断深化科技创新教育，在普及和提高两个维度上发力，“点燃”孩子们的科技梦想。（张鹏）