

步量华夏育桃李 扎根大地做文章

——西南财经大学持续开展教师“知行天下”社会实践活动

寻踪红色足迹 践行育人使命

沿着“赤水市—遵义市—都匀市”一路行走，金融学院教师高赞团队仿佛穿越至87年前波澜壮阔的峥嵘岁月，回望蜿蜒流淌的赤水河，驻足遵义会议旧址，实践团成员亲身感受共产党人筚路蓝缕的奋斗历程，更深刻体悟新时代再出发的使命和担当。在实践感言中，高赞这样写道：“走在新的长征路上，我们不能忘记当初为什么要出发，不能忘记相信谁、依靠谁、为了谁。作为高校老师，我们的任务就是如何完成时代赋予的使命，不忘初心、立德树人，努力培养时代新人。”

近年来，西南财经大学坚持“传道者首先要明道信道”，组织教师到延安、井冈山、遵义、泸定、“中国两弹城”等地累计开展70余场红色主题教育实践，覆盖2000余人次，在社会实践中学厚爱国主义情怀。

“四川青年五四奖章”获得者、中国金融研究院教师文书洋2019年底主动请缨赴凉山州美姑县井叶特西乡担任驻村干部，扶贫这条路他走得坚定而执着。在结束驻村帮扶时他说：“为党育人、为国育才的新时代教师的初

炎炎夏日，碧空如洗，西南财经大学马克思主义学院教师贾国雄一行7人来到四川省凉山州会理、会东等县市，了解当地乡村振兴推进情况。而财税学院教师周克清团队则远赴新疆，考察当地减税降费政策的实施效果……

与他们一起出发的，还有西南财经大学19个院系的184名教师，他们组成23支教师社会实践队，分赴西藏、陕西、云南、浙江等20余个省区市，用脚步丈量祖国大地，用眼睛发现中国精神，用耳朵倾听人民呼声，用内心感应时代脉搏。他们以回答中国之问、世界之问、人民之问、时代之问为己任，目之所及皆中华，扎根大地做文章。

心和使命。在未来的教学中讲话讲好金融在反贫困和经济发展中的中国实践，充分发挥课程思政育人作用，是我思考和努力的方向。”

今年暑假，他背起行囊再出发，带领团队师生来到四川省宜宾市开展脱贫后地区帮扶政策优化的基层调研。在罗家村，从实地参观到访谈交流、再到下乡干农活，途中的生动实践就是一节节知行合一的思政课。村长禹贵洪动情地向学生讲述了村里脱贫的历程：“在国家精准扶贫政策支持下，我们村大力发展茶叶、花卉种植、水产养殖等产业致富，现在的罗家村处处是希望。”

文书洋说：“通过亲身体验及与村民的交流访谈，同学们深切感受到脱贫攻坚乡村振兴给当地民众带来的翻

天覆地的变化，更加深刻认识到社会主义制度的优越性，进而坚定了跟党走信心和决心。”

扎根中国大地 服务“国之大者”

凉山州，曾经是全国脱贫攻坚主战场之一。为彻底解决“一方山水养不起一方人”的状况，8年间凉山州推进完成35万余人易地扶贫搬迁工程，100余万人住进安全新居。确保搬迁社区居民“搬得出、稳得住、融得入、过得好”成为新的时代课题。

作为土生土长的彝族人，社会发展研究院的教师李权财对这片土地有不一样的感情。“知行天下”社会实践不仅是他学术调研的一次机会，更

是他奋战在家乡乡村振兴一线的重要窗口。

他带领师生团队聚焦易地扶贫搬迁安置区“共建共治共享”社会治理研究，连续两年赴凉山州美姑、喜德、布拖、昭觉、盐源等县的6个大型搬迁安置社区，从情感联结、文化感召、机制创建、社区能力培育四个维度累计开展服务80余次，服务搬迁群众3000余人次，荣获青年志愿服务全国金奖。

同时，团队深入社区开展访谈调研，收集社区治理问卷2300余份，从依微社区工作者孙新茂等人的访谈中了解到：“目前搬迁社区留守的困难儿童和老人很多，他们融入新环境有一定的心理困难和障碍，我们社工也缺乏这方面的技能和经验。”

针对调研问题，团队师生为搬迁社区设计实施“服务型治理”创新实验项目，并发起“弱势群体服务计划”和“社区干部提升计划”，组织“儿童成长夏令营”，开展支教、公益演出、培训课程、亲子活动数十场，提升社区居民的幸福感和获得感、满足感，更好地服务巩固易地搬迁脱贫成果同乡村振兴有效衔接。

在西南财经大学，像李权财这样，深入一线、服务“国之大者”的

例子还有很多。学校不断完善观摩学习、基层调研、挂职锻炼、志愿服务等教师社会实践活动体系，五年一周期推动社会实践全覆盖，一批教师投身援疆援藏、乡村振兴、成渝双城经济圈建设等国家战略实践，为党的治国理政和经济社会的高质量发展贡献更多智慧和力量。

发挥专业优势 赋能经济发展

新经济、新技术、新业态，催生着“新财经”，也引发高等财经教育的深层次变革。学校立足财经学科的实践性特征，组织实施金融行业专项社会实践活动行动。

“带着问题去，带着课题回，才能把论文更好地写在祖国大地上。”国际商学院教师邓兴华长期聚焦国际贸易理论与政策研究，从2021年起，他和团队教师在成都、南京、苏州、常州等8市13区走访调研了67家企业及政府机关，深入了解不同主体在新冠肺炎疫情防控“大考”中稳外资的具体举措，撰写调研报告，为进一步加强稳外资工作提供学理依据和政策建议，充分发挥服务政府部门决策的智库作用。

聚焦高地建设 写好高质量发展新答卷

以“高地建设”为引擎 全面推进教育教学改革

一是紧紧围绕品质兴粮、科技强粮、服务助粮，以“AI+专业”为主线，形成了“以粮食为核心，以信息技术、智能制造和商贸服务为支撑，一、二、三产专业融合发展”的专业布局，组建了粮食工程等八大专业群，深度服务智能技术驱动下的产业转型升级和新业态、新岗位。二是创新“六融合”人才培养模式，完善融合粮食元素、先进要素、“1+X”证书的“平台+模块”的专业群课程体系，实施“三阶段四层次”学生学业思政教育全生命周期管理，促进行业标准与专业教学标准、职业素养与专业素养有机衔接，大大提升了人才培养质量。三是优化与区域经济发展、行业企业联动的课程调整机制、反馈机制，开展项目化课程改造，推进“AI+”教育新形态，打造了一批高职“金课”、教材“精品”和教师乐教、学生乐学的“金课堂”。四是按照“系统导向、功能复用、虚实结合、内外联动”的思路，联合中储粮集团等行业头部企业打造了5个高水平产教融

2020年1月，《关于整省推进提质培优建设职业教育创新发展高地的意见》发布，开启了山东省职业教育“一年成式、两年成是、三年成事”高质量发展的新征程。山东商务职业学院认真贯彻落实文件精神，紧盯“高地建设”改革、创新等关键要素，围绕职业教育“为产业发展提供有能力、高素质的技术技能人才”的重要定位，扎根山东，深耕粮食，着力提质培优，努力打造“行业领先、特色鲜明、全国一流”的高职院校。

合实训基地，升级改造了10个场景式、跨专业、共享型实训基地，提升了实训基地的共享度和使用绩效，满足了专业群课程体系内各课程模块所需的实训条件。学校连续三年在全国高职高专院校满意度排行榜中位列山东榜首、全国前列。

以“高地建设”为载体 全面打造技术积累中心

一是聚焦山东省“十强”现代优势产业集群和现代粮食产业关键环节，组建跨学院跨专业的项目研究团队，搭建彰显专业特色、融合社会资源的科研平台，建设了3个省级协同创新中心、2个市级工程研究中心（重点实验室）、5个校级应用技术研发中心，形成了省、市、校三级科研

平台体系。二是创新技术研发项目引领人才培养方向、实训中心转化为工程技术中心、技术研发成果融入教学资源、技术研发团队支撑教学创新团队的机制，引导技术研发在推动产业转型升级、直接支撑区域经济发展的同时，全面助推优势专业打造和传统专业升级。三是完善科研分级管理、分类评价机制，出台了《山东商务职业学院科研业绩奖励实施办法（试行）》等文件，形成了“10+2+1”科研管理制度体系，确立导向明确、激励与约束并重的分类评价标准和开放多元的评价方法。四是建立健全专利申请前评估制度，优化完善教师职务科技成果转化流程，提升了科技成果的价值及转化率效率，有力推动了科教协同、产研融合。学校获批省级协同创新中心2个、省级科普专家

工作室1个；获批授权专利136项，其中授权发明专利37项。

以“高地建设”为突破 全面提升“双师”队伍水平

一是坚持全员全过程全方位师德师风养成，实行师德师风承诺书制度，通过建强“一个阵地”、打造“两层体系”、推进“三个结合”、创新“五大载体”，演绎和构建激扬生命的学校精神文化，让“艰苦创业、甘于奉献、勇于创新”的商务精神入眼、入脑、入心、入行。二是创新校企“共聘共育”联合引才模式与校企“互兼互聘”联合用人模式，形成了校企人员互动交流机制，实现企业技术与学校专任教师双向顺畅流动。三是实施青年教师优培计划、骨干教师精培计划、专业带头人高培计划、名师大师引领计划，形成了“青年教师—骨干教师—专业带头人—名师大师”四级梯队培养机制，推进教师理论教学能力和实践教学能力“双提升”。四是完善教师考核、评价和激励等制度，打造立体交叉式教师职业发展通道，构建起教师队伍分类分层管理与支持体系，全面激发了教师职业发展的内

生动力，促进了高水平专业化教师队伍素质的提升。学校获批国家教学团队1支、省级高校黄大年式教师团队1支、2名教师入选省级技术技能大师，1名教师入选省级青年技能名师。

以“高地建设”为依托 全面深化产教校地融合

一是以建立健全校企共同决策、成本分担、文化融合三大机制为核心，构建多主体协同、多元化治理、多要素衔接的校企合作长效机制，形成“利益共享、风险共担”的校企命运共同体。二是聚焦区域支柱产业，建设了8个特色化的产业学院，在6个产业学院完善现代学徒制培养模式，在2个产业学院探索混合所有制改革，勾勒出职业教育产教对接谱系图，优化了“人才供给端”，实现与产业人才需求精准对接。三是主动融入区域校地融合发展战略，与家家悦等企业成立了10个企业工作室、10个企业实验室，与腾讯云等企业建立了15个创新实践基地，与蓝色智谷等重点园区共同建设了5个创业孵化基地，提高了资源利用质量和育人质量，为区域经济社会发展提供人才支撑和智

计算机与人工智能学院教师李庆团队则密切关注数字人民币的发展，作为我国数字经济发展的重点金融基础设施和金融供给侧结构性改革的重要载体，数字人民币是保障财政数字化革新的力量。为此，团队多次赴中国银行等金融机构、科技公司和部分数字货币试点商户进行调研，深入了解数字人民币在服务“三农”、政务缴费、基础设施支出等领域的成功应用和风险挑战，在实践中理解中国现象、探寻中国思路、解决中国问题。

在调研期间，团队联合四川省财政部门、中国银行四川省分行、德阳市金融部门的专家学者，对省级财政收支管理的运行现状和面临挑战进行了全面分析与深入研究，就数字人民币在财政收支管理中的应用场景、发挥作用及优势等相关议题展开探讨，共同破解发展难题。经过一年半的调研走访，团队撰写了相关领域政策建议报告，提交四川省财政部门，为实现数字人民币推动我国金融供给侧结构性改革和数字经济发展提供了重要数据支撑。

西南财经大学将社会实践作为青年教师培养的制度化安排，制定实施教师参加社会实践活动管理办法及相应配套制度，搭建社会实践研学平台。三年来，共有64支实践队500余名教师奔赴“经世济民、孜孜以求”的奋斗新征程，为深化新财经人才培养，建构中国自主知识体系，助力国家重大战略实施和经济社会发展作出新贡献、展现新作为。

（周立成 牛骏儒 马逸宁）

力支持。学校入选国家首批示范性职业教育集团（联盟）培育单位。

以“高地建设”为驱动 全面重塑内部治理体系

一是打造“1+4+N”内部治理制度体系，即以《山东商务职业学院章程》为统领，以党委权力、行政权力、学术权力、民主监督权力为核心，以学术委员会制度、教代会制度、绩效考核制度、校院二级管理制度等重大制度为保障，全面服务产业转型升级和保障职业教育转型发展。二是下移办学治校决策权力，出台了《山东商务职业学院校院二级管理实施办法》，明确了二级学院岗位设置、职称评审、人员招聘、经费预算等权力，形成了学校引导、职能部门协调、二级单位自主办学的运行机制。三是建设现代内部治理平台，升级完成了云平台等7个应用支撑平台，建成数据智能服务平台，初步构建了教育治理的大数据模型，基本实现人才培养数据、学生日常行为数据、网络运维数据、智慧管理业务系统数据的集中展现和综合分析。四是强化督导体系建设，形成了具有商务特色的“三化”内部监督机制，即内部监督机构系统化、内部监督常态化、内部督导智能化。2021年，学校荣获全国高校智慧高校管理突破奖。

未来，学校将深入贯彻落实党的二十大精神，以系统思维和整体战略持续推进内部变革，为现代职业教育高质量发展提供可借鉴的经验。

（耿建敏 薄晓东）

四川省德阳市青衣江路小学校

“双减”赋能促发展 提质增效显特色

文化立校 擘画发展新蓝图

年轻的青小是一所庭院式学校，校园里一个庭院一个年级，一个年级一种风格。办学4年来，学校围绕“以人为本，让每一个生命都出彩”的办学理念，全力打造人文的育人环境，关注学生的个体发展、全面发展，确立了“明德立志，修身力行”的校训。在“双减”背景下，学校摒弃“唯分数论”，将“一切为了学生”作为教育价值原则，坚持多元智能理论，遵循“五育并举”，形成以学生的全面发展为灵魂的学校管理文化；同时，学校实行扁平化管理，一名中层干部管理一个年级，深耕“精细化”理念，形成“事事有人做，人人有事做，任务具体化，责任明确化”的管理局面，确保“双减”工作落地、落细、落实，落实到“过程中的每一环”。

打破传统 探究教学新范式

教学是学校的生命线，是立校强校的基础和根本。学校积极探索实践“基于生长课堂的单元整体教学”，在开齐开足国家课程的基础上研发校本

“双减”是教育领域的一项重大改革，事关立德树人根本任务。四川省德阳市青衣江路小学校（以下简称“青小”）立足实际，强化担当，以“提质增效”为工作导向，聚焦“基于生长课堂的单元整体教学、关注学生发展的评价体系、高效多元的分层作业设计、技术赋能的信息化教学、丰富多彩的课后服务课程、创新特色的育人体系、家校社协同的育人平台”7个维度，构建高品质育人新生态，走出了一条“双减”特色化成长之路。

化课程，以课程标准为依托，建构校本化学科任务群，以“问题驱动、情境调动和工具撬动”为策略贯穿全学科，将碎片化的知识进行整合，采用逆向教学设计规划教学流程，以“五学”（导学质疑、互学探疑、助学解疑、测学释疑、延学释疑）单元整体教学模式进行教学，将知识与学生已有经验、社会生活整合，充分发挥学生的主观能动性和积极性，让学生在整体性、体系化的学习活动中实现核心素养的提升。

分层设计 赋予作业新意义

“双减”重点提高“四个水平”，第一个就是要“作业设计水平”。根据学情、生情，学校对各学科作业进行分层设计，知识性作业设计了“夯实基础”“乐攀高峰”“趣味拓展”板块，针对学生薄弱处进行训练，并全方位挖掘学生

潜力；综合实践作业主要是通过各类活动深度解读文本，包括“启动、进行、PK、展示”四个板块，开展了课本剧创编表演、“书签传真情”、“美食我能做”等活动，让学生在适合自己的作业中增强学习信心，获得更好的学习体验，进入学习的良性循环。

技术赋能 焕发课堂新活力

教室里，学生们熟练操作着手中的平板电脑，通过照相、录音、检索等功能自主学习，教师运用投屏技术授课，利用手机软件控制教学课件，实现“走动式教学”……高起点、高标准、高质量的青小，构建了智慧型课堂教学模式，虚拟实验、微课视频、平板教学、手机投屏、抖音教学、BYOD等形式充分体现了信息技术与课堂教学的深度融合，为学生打开了一扇通向精彩世界的大门，也为教师改进教学、因材施教提供了参考，课堂效率大大提升，教学成绩实现质的飞跃。

寓教于乐 展现课程新魅力

“双减”之后，学生在校时间多了。根据学生个性化需求，学校开展

了丰富多彩的课后服务，由学生自主选课进行分班，课程主要有体育类、艺术类、手工类、益智类、科普类、自主提升类等，包括武术、轮滑、足球、口琴、葫芦丝、京剧、舞蹈、沙画、彩泥、黏土制作、纸雕、陶艺、魔方、编程、航模、机器人、3D打印等，基本实现了“全覆盖、广参与”。负责课后服务的教师认真备课、认真组织教学、积极开展过程性和终结性评价、定时定期对班主任和家长进行反馈，让每一名同学都学有所获、乐在其中。

“四措并举” 谱写育人新篇章

教育的核心在于育人。学校不断创新育人方式，构建高质量特色育人体系。一是抓细“劳动教育”，在校内外专门打造劳动实践基地，各班级轮流进行劳动实践，同时开展各种劳动教育活动，比如低段的铺床叠被、洗衣刷鞋，中高段的帮厨、“今天我当家”等，让学生不仅学会劳动、崇尚劳动，同时也锻炼了意志，学会了与人相处。二是抓实“研学教育”，根据学生不同年龄段特点，开展精彩纷呈的研学活动。例如，参观造纸工坊了解优秀传统文化，到广汉三星堆对话古蜀文

明，去四川科技馆体验科技的魅力，等等。同时为每个学生建立“研学档案”。三是抓紧“养成教育”。定期召开班主任例会，优秀班主任作经验分享，各班将每天的20分钟夕会和每周一次的班会课作为教育平台，以“品格银行”为手段，助推学生行为养成。四是抓牢“心理教育”。学校成立心理咨询室，聘请专业的心理健康导师，帮助学生度过“心理不适期”，促进学生全面发展、健康成长。

“三位一体” 建设教育新高地

教育的力量是多维度的。为满足学生在不同场域中的学习需求，青小打造“校—家—社”协同育人路径，形成“三位一体”的全方位育人格局，多方位助推学校教育教学质量提升。比如定期举办“家庭诗朗颂”“亲子绘本手工吧”“孩子讲故事”等系列亲子阅读交流活动，结合数字图书馆资源，组织多个家庭拓展项目，搭建学生学习和家长交流的平台，借助学校平台让更多学生走进图书馆，在交流中成长；在德育、劳育等教学过程中，学校与周边社区协同设置公益服务岗位，如社区爱心志愿服务岗、交通劝导员、小小清洁员、小记者等，受到家长和社会各界的广泛好评。

教育关乎千家万户，关乎民族未来。新时代教育新征程中，德阳市青衣江路小学校敢为人先、追求卓越，以长风破浪的豪情，以坚定的教育理想和信念，为打造现代化、特色化、国际化的高品质新形态学校不懈努力！（四川省德阳市青衣江路小学校党总支书记、校长 唐文波）