

商丘工学院

落实立德树人 加强思政课教师队伍建设

办好思想政治理论课关键在教师，思政课教师要让学生在心灵中埋下真善美的种子，引导学生扣好人生第一粒扣子。商丘工学院高度重视思政课教师队伍建设，充分发挥教师的积极性、主动性、创造性。学校获批立项河南省高等教育教学改革研究与实践项目“高校教师教学能力提升模式与路径研究与实践”（项目编号：2021SJGLX311），将思政课教师队伍建设工作纳入人才队伍建设总体规划，在师资建设上优先安排，在资金投入上优先保障，在资源配置上优先满足，打造了一支“政治强、情怀深、思维新、视野广、自律严、人格正”的高素质思政课教学团队。

在狠抓师德师风上下功夫

亲其师，才能信其道。建强思政课教学团队，要让有信仰的人讲信仰，要做到上课下一致、网上网下一致，自觉弘扬主旋律，积极传递正能量。学校始终重视思政课教师师德师风建设，建立健全师德师风建设常态化长效化机制，引导教师以德立身、以德立学、以德施教，增强教师爱岗敬业、教书育人的使命感和责任感，用高尚的人格感染学生、赢得学生。学校定期开展师德师风提升研讨交流会，在交流中拓宽视野、启迪智慧、增进团结、共享成果；定期举办师德师风建设专题辅导报告，组织教师认真学习《新时代高校教师职业行为十项准则》等相关规章制度。学校实行师德师风“一票否决制”，对在师德师风方面存在突出问题的思政课教师，在评优评先、职务晋升、职称评聘中实行“一票否决”。

在强基学理上下功夫

教师理论基础强、理论素养高、知识视野广是讲深、讲透、讲好思政课的重要基础。学校通过各种途径和

方式在强基学理上下功夫，提升教师理论水平，丰富教师理论知识，成效显著。学校积极开展线上线下培训、专题讲座、周末理论大讲堂、政治学习等丰富活动，着力推动培训研修形式多样化。与此同时，培训研修的内容也日益丰富，将马工程教材、新教材、骨干教师培训、教学能力提升、精神谱系融入思政课，将大中小学思政课一体化建设等内容融入系列培训研修，帮助思政课教师不断锤炼专业能力、提高教学水平。

经过近4年的积极探索，学校思政课形成了一套比较成熟的常态化集体备课模式。组织全体教师参加集体备课，由课程负责人根据教学内容作出相应安排。根据各门思政课的课程特点，集思广益，研究和探讨教学大纲实施、教材及配套教学辅导材料的选用、教学内容确定、教学方法和手段使用、相关课程之间的衔接等问题。学校集体备课形成了符合思政课课程性质的“三定”“四备”“五统一”集体备课新模式，即定时间、定内容、定主要发言人、备教材、备大纲、备教法、备教学手段，统一教材、统一教学目标、统一重点难点、统一教学进度、统一考核要求。在集体备课的统一要求下，任课教师课前积极准备资料，撰写讲稿，制作课件，备课充分，教学资料齐全、规范，教学设计合理、新颖，具有启发性和针对性，符合教学实际和学生特点，充分体现因材施教，教学效果突出。

在强化青年教师培养上下功夫

青年教师是思政课教师队伍中的中坚力量，事关思政课整体教学质量，学校持续在强化青年教师培养上下功夫。对新入职教师，学校大力开展岗前培训，针对师德师风教育、教学基本功训练、课堂教学规范、教学PPT制作、混合式教学设计、教案和讲稿编写等主题进行深入系统的培

训，并在教学、科研等方面对新入职教师进行全过程、全方位指导。

学校实施青年教师导师制，一人一档、一人一策，安排具有高级职称的教师与青年教师进行“一对一”精准帮扶与指导，通过听课、座谈等形式，从师德师风教育、教案编写、教学基本功训练、教学技能提升、教学经验传授、教学方法创新、科研水平和能力提高等方面对青年教师进行帮扶和指导。在此基础上，学校对青年教师实行听评课全覆盖，每学期每名教师至少要有3位不同的督导专家对其进行听评课，开展现场指导和帮扶，助推教学高质量发展。

集体备课以教研室为单位，每学期至少组织3次教学观摩和示范课活动，遴选教学经验丰富的教师上示范课，发挥对青年教师的引领带动作用，不断提升青年教师的教学能力和教学水平；以教研室为单位，每学期至少开展两次青年教师教学研磨课活动，达到互学互鉴、相互切磋、共同提高的效果。学校建立健全多元评价机制，采用教师自评、学生评价、同行评价、校院两级督导评价等多种方式，对教师教学质量进行综合评价；采用现场指导和书面告知两种方式，将教师讲课情况、评价结果反馈给教师，实行督导闭环管理，帮助青年教师及时发现、解决问题，切实提升能力。

在教师教学基本功提升上下功夫

教学大赛是教师教学经验积累、教学水平提升的重要途径和方式之一，是教师展示自我的重要平台。学校思政课教师队伍坚持开展“学期一小赛、一年一大赛”的课堂教学比赛，以教研室为单位，通过举行初赛、学院选拔赛和学校总决赛，以赛促教，激发教师内生动力，有效带动教师教学水平和基本功的提升。在河南省学校思政课教学技能大练兵大比

武大展示活动中，学校荣获一等奖2人、二等奖2人、三等奖1人。

在深化改革创新上下功夫

学校持续深化思想政治理论课教学改革，不断增强思政课的思想性、理论性与亲和力、针对性。在思政课改革创新中，学校坚持“八个相统一”，持续开展“育德杯”“思想道德与法治”学生讲思政课大赛、“铭史杯”“中国近现代史纲要”历史舞台剧大赛、“铸魂杯”“马克思主义基本原理”课程辩论赛、“腾飞杯”“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”微视频大赛，思政课教师、辅导员、学生全体参与，不断增强课堂亲和力与吸引力，达到了全员参与、全员提高的目的。“四课四杯”思政课实践教学改革创新项目先后获得河南省高校思想政治工作精品项目、河南省第二届普通高等职业院校文化建设优秀成果奖、河南省优秀教学案例三等奖、校级重点教改项目等荣誉。学校积极落实“四史”教育进课堂工作，开设了“党史”“新中国史”“改革开放史”“社会主义发展史”课程，引导大学生学史明理、学史增信、学史崇德、学史力行。

学校高度重视课程思政建设，协同推进思政课程和课程思政同向同行。思政课教师队伍与各专业课程的课程思政建设团队有机结合，充分挖掘专业课程的思政元素。学校组织开展全体教师参加的课程思政教学能力专项培训，强化教师立德树人意识，促进课程思政教学创新发展，提升教师课程思政教学能力与育人水平；围绕课程思政教学大纲、教案设计等举办了课程思政教学工作坊，要求教师将课程思政元素融入课程教学大纲、课堂教学，努力实现专业教育与思想政治教育、教学与育人的高度融合，有效提升了专业课程的课程思政效果。4门课程被评为省级课程思政样板课程，1支教学团队被评为省

级课程思政教学团队；

学校以教师为主导、以学生为主体，加大教学方法教学手段改革，积极探索并推行了基于“雨课堂”“智慧树”的线上线下混合式教学改革，以智慧课堂工具改造传统课堂，融合传统课堂教学与网络教学的优势，让思政课教学“配方”先进、“工艺”精湛、“包装”时尚，成为学生真心喜爱、终身受益的课程。

与此同时，学校持续加大对思政课教师科学研究的支持力度，设立思政课程与课程思政研究经费，激励教师积极开展课堂教学内容、教学方法、教学手段等方面的教学改革研究，形成了一批课程教学改革的典型案例和教改项目，建立了优秀案例教学资源库。学校鼓励教师及时把研究成果作为重要教学资源，找到科研、教学融合的连接点，有机融入课堂教学；把科研成果在教学中的转化情况作为重要考核指标。

在实践教学多样化上下功夫

实践教学是课堂教学的延伸拓展，是巩固课堂教学效果的重要途径，是教师课堂教学的有益补充。学校积极拓展实践教学形式，在实践教学多样化上下功夫，着力强化实践教学效果。后疫情时代，实践教学如何高效开展，是思政课实践教学面临的时代课题。学校思政课教师主动出击、共同研讨，破解了思政课实践教学“走不出”的难题，成功探索出了以思政课主干课程为依托、以“四课四杯”思政课实践教学大赛为形式的思政校内实践教学模式，形成了多部门联动的“大思政课”格局，成为学校实践教学改革的特色和亮点，取得了积极的成效，获得了河南省思政精品项目等多项荣誉。

近年来，学校组织思政课教师开展了一系列红色研学和研修活动，先后赴红旗渠、焦裕禄纪念馆、淮海战

役纪念馆等红色教育基地开展红色研学和现场教学活动，赴民权秣城、睢杞战役纪念馆等爱国主义教育基地开展暑期行走“大思政课”红色研学活动，在国家“大思政课”实践教学基地等地举办思政课教师专题研修培训，以丰富多样的实践活动拓宽教师视野、夯实教师理论基础。学校还积极与各界合作，建立健全了一批稳定的“大思政课”实践教学基地，完善长期合作机制，满足思政课教师和学生开展现场教学的需求，保障实践教学任务的完成，充分发挥了实践教学育人的功能。

在优化教师考核评价机制上下功夫

考核评价机制是强化师资队伍建设的的重要途径。近几年，学校不断优化教师考核机制，单列思政课教师职称评审专项，不设指标上限，满足评审条件的教师均可晋升，不断推动考核评价方式多元化、综合化。学校完善思政课教师退出机制，对政治素养、理论水平、教学能力达不到标准的教师实行退出机制，确保“让有信仰的教师讲信仰”；合理运用教师教学质量评价结果，积极推行学年教师教学质量评价结果与教师职务晋升、职称评聘、评优评先、绩效工资挂钩，引导和鼓励思政课教师将更多时间和精力投入教学。

商丘工学院在思政课教师队伍建设方面进行有益探索，取得了显著成绩。思政课教师队伍一直在路上，学校将始终坚持落实立德树人根本任务，引导学生增强中国特色社会主义道路自信、理论自信、文化自信、文化自信，厚植爱国主义情怀，把爱国情、强国志、报国行自觉融入坚持和发展中国特色社会主义事业、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中，为培养一代又一代社会主义建设者和接班人提供坚强的师资保障。

（丁艳红 王保起）

浙江省台州市三门县心湖小学

构建“学习共同体”促进多方协同发展

“学习共同体”构建协同互助课堂文化

“学习共同体”课堂追求公平高质量的学习，倡导以学生发展为本，通过教师探究式的教学引导和介入，使学生在“协同、倾听、分享、内化”中共同学习、共同发展。

“学习共同体”课堂主要通过以下4个环节来实现。一是创建和谐文化，打造安全环境。在“学习共同体”课堂中，首先要构建民主、尊重、互助的共同体课堂文化，形成平等的师生、生生关系，使来自不同家庭、不同资质的学生都能够平等交流，及时求助互助，让所有学生在安全、民主、平等的学习环境中学习。

浙江省台州市三门县心湖小学地处城乡接合部，师资力量薄弱、生源相对不稳定。2014年8月，心湖小学实施独立法人办学，乘着三门县“振兴三门教育”的东风，秉承“内涵发展、质量兴校、特色立校”的办学理念，通过构建“学习共同体”教学模式，教师、学生、家长和学校协同发展，为三门县教育发展贡献力量。

近年来，学校组织教师以“请进来”“走出去”等多种形式，推进“学习共同体”课堂改革，取得一定成绩。随着学校“学习共同体”课堂改革的不断深入，学校收获了更多赞誉，成功经验吸引了全国各地兄弟院校前来学习交流。

二是改变课堂空间，促进协同学习。“学习共同体”以改变课堂学生座位编排方式为切入点，课桌椅由原来“秧田式”变为“U型”，学生抬头即可看见教师和同学，轻松建立面对面联系，随时可与同学形成结对、两两同伴、四四小组等多种协作关系，使交流互动更深入细致。教师不再是课堂的中心，而是学生学习的伙伴和设计师，在U型座位中走动并能随时随地

以身体、表情和少量言语引导学生自主学习。三是营造润泽课堂，形成倾听关系。“学习共同体”课堂强调倾听重于表达。不仅要求教师善于倾听，也提倡学生安静倾听，并及时与教师对话，学习系统的知识。四是转变教师角色，翻转教学方式。“学习共同体”的学教翻转，教师的角色转变是关键。教师要从小做好高品质的教学设计入手，在备好“三单”（预习单、学

习单、作业单）的同时，重点设计导思导学且有一定开放性的核心问题，让学生围绕核心问题协同探究、学习。在学生协同学习时，教师要给予学生充分的思考和协作交流时间，认真倾听，将不同观点进行串联、归纳，将其与文本相关内容、学生已有经验、社会现象等关联起来，最终回归到学科知识点，从而实现高质量的学习。

“学习共同体”建设协同互助师资队伍

在“学习共同体”课堂实践中，教师团队至关重要，学校通过对省级课题“基于‘学习共同体’重构校本教研的研究”的研究，让教师成为教学专家，促进教师专业成长。

为更好地提升“学习共同体”课堂教学效果，学校在师资团队上也下足功夫。首先以构建幸福校园为愿景，重塑教师团队的归属感。创建幸福心湖小学是学校教师团队的共同愿景，心湖小学的每一名教师都是学习者、分享者和指导者。其次是以构建协同文化为导向，激发教师学习内驱力。学校从管理创新入手，树立“协

同才能发展”的理念，通过“目标的共同性”“过程的共享性”“个体体验的独特性”来激活教师的学习内驱力。再其次，以促进教师成长为目的，探索教师共同体的实效性。学校创建教师学习共同体，以读书交流、案例分享、共同研讨、浸润式培训以及工作坊等方式组织培训，以“个人初备、集体研讨、课案生成、个性彰显、课后反思”的备课过程变革备课制度，以教师变身观察员的身份变革教研制度。最后，以解决教学问题为抓手，激活教师的实践智慧。学校以改进教学为目的、解决问题为主线开展课例研究，其研讨过程既有“学情分析”和“文本解读”的对话研讨，又有“同课异构”和“新课接龙”的对比分析，还有“楔形突破”和“同类聚焦”的定向观察，通过集体讨论和对比分析，从而内化为教师的实践智慧。

未来，心湖小学将会坚持这一课堂变革，在变革中深挖学校教育文化内蕴，为促进教育公平、实现教育理想、办好人民满意的教育而奋勇前行。（章宏艳）

山东省菏泽市定陶区第四实验小学

多彩课后服务点亮幸福童年

课后服务是学校教育的延伸，是进一步增强教育服务能力、有效减轻家长负担的民生工程。山东省菏泽市定陶区第四实验小学立足实际，将“双减”政策和课后服务有机结合，采取“三个重视”“四个规范”“五个坚持”实施途径，实现“解决家长难题、发挥教师特长、张扬学生个性、彰显学校特色”四方共赢的良好效果。

高位推动“三个重视”开新局

课后服务不等于晚托班，其背后隐含的是人才培养观念的重大变革。学校坚持“三个重视”，统筹规划，确保课后服务顺利启动。

一是重视宣传调研，学校通过召开家长委员会、家长会，发放《致家长的一封信》等方式，宣传有关文件精神；发放《课后服务调查

问卷》，召开征求意见会，征求家长意见和建议。二是重视制度保障，成立课后服务领导小组，制定《课后服务实施方案》和一系列规章制度。三是重视课程规划。实行课程规划四步走：教师根据自身特长自愿申报课后服务课程；家长和学生根据所需选定课后服务课程；学校整理汇总所选课程，统一规划课程开设；沟通完善课后服务方式，确定课后服务课程。“三个重视”铿锵有力，犹如吹响

冲锋号，全校上下担当作为，攻坚克难，为学校课后服务顺利启动打下坚实基础。

科学部署“四个规范”促提升

课后服务是一项系统而复杂的工程，结合学校、学生、家庭以及教师的实际情况，学校出台“四个规范”，扎实做好课后服务工作。

一是规范申报。学校逐级召开家长会，建立“家长申请、班级审核、学校复核、统筹安排”的课后服务申报机制。二是规范形式。采取“自愿+协调”的方式，根据各年级各班学生的不同情况，采取混合编班，集中管理，分层辅导。三是规范内容。根据学生学业水平将每

个班级的学生划分为3个阶层，把同一年级相同阶层的学生进行混合编班，重组为特色课程、课业辅导两大类共计35个社团，分别制订系统的课后服务课程计划，按计划认真组织教学，逐步形成特色课程体系。四是规范评价。学校成立课后服务质量评价小组，制定《课后服务质量评价办法》，采取“日常检查+成果展示”的形式，利用家长开放日邀请家长参与评价，并提出意见建议，为课后服务工作提供强有力的保障和能力支撑。

特色发展“五个坚持”铸品牌

开展课后服务工作，要有高质量的发展目标，不仅要让学生留下来，

还要留得住、有效果。学校集思广益，通过“五个坚持”，让课后服务丰富多彩。

学校坚持特色发展，充分利用现有资源，根据学生个性需求和兴趣方向，研发了四大类10多个特色课程，包括艺术素养类的架子鼓、少儿模特、少儿舞蹈、工艺美术等，语言素养类的亲子阅读、演讲与口才、英语快速记忆，体育技能类的少儿足球、跆拳道。各学科教师以班级为单位实施特色班本课程，有效激发学生潜能，发展特长领域，为学生成长成才奠定基础。学业辅导则采取特色班本课程“每日一趣”+“作业辅导”的新模式，在完成作业的基础上，针对学业中的薄弱环节进行趣味一练，以数学为核心的“幸福小脑瓜”“数旅大智

慧”，以语文为核心的“汉字大世界”“成语接龙赛”等，让教室充满活力。

与此同时，学校还坚持“需求为先”，以月为周期，家长可以根据需求合理调整服务课程；坚持“安全为要”，学校教师全部参与到学生课后服务安全监管中，严格落实全环节无遗漏责任制；坚持“过程调控”，每周一小结，每月一总结，每学期一次成果展示；坚持“绩效激励”，将课后服务计入工作量，体现在绩效考核中，学期末给予表彰。

课后服务的扎实开展，取得显著成效，吸引多所学校慕名而来交流学习；《竹竿舞》等10余个节目登上定陶春晚的舞台，亲子诵读班学生王晓旭荣获“红动齐鲁”山东省“小小金牌讲解员”；与定陶区书画院联合成功举办“喜迎二十大，丹青绘党情”美术展。

课后服务之路修远兮，切磋商索行不怠。接下来，学校将加大力度，开门办学，引进校外师资和先进设施，形成校内外联动新态势，开创课后服务新局面，促使这项民生工程更好地深入人心。（王绍清）