

澳大利亚多举措均衡城乡教师资源

岳靖峰 董晓波



澳大利亚小学课堂
视觉中国 供图

国际观察

优质均衡的教师队伍是开展教学实践、提升教育质量、促进教育发展的必要前提,也是实现教育公平的关键一环。然而,随着社会、经济的总体发展,城乡之间在师资配置上的不均衡现象正影响着许多国家实现其整体教育战略的进程。

澳大利亚地广人稀,教育资源的分布极不均匀,特别是在各州的农村及偏远地区,师资的紧缺和整体教学质量的低下使得学生无法享受与城市学生相同水平的教育,进而导致学生辍学率高、基准测验成绩低、高等教育入学率低等问题。这些问题通常又反过来制约着地区的整体发展。为改变这一现状,澳大利亚联邦政府自1987年以来出台了一系列政策和举措,在扩充偏远地区教师队伍、推动教师教学质量改革和减少优质师资流失等方面进行探索,以加强农村偏远地区教师队伍建设。

1 引入学校评级计分系统

早在1987年,澳大利亚便制定了针对不同学校的评级方法以及针对教师的流动计分系统,为各州范围内师资的合理流动提供了总体的运行框架。在制定过程中,各州政府及教育部门会以澳大利亚联邦政府的政策文件为重要参考基准,从而提升各区域内教师流动制度的连贯度与契合度。

例如,在对某一地区的学校展开流动等级评定时,各州决策者均将考虑以下几个重要指标:首先是学校的偏远性,通常由学校与州首府或其他具有一定人口规模的中心城市之间的直线距离决定;其次是学校的便利性,与学校获得社区服务的难易程度及所获得服务的质量水平紧密相关;再其次是学校的宜居性,即学校周边的自然环境及人文环境,其中也包括所在地区的安全指数;最后是学校招工的困难性,它既是对前三项指标的综合,也包含其独立的因素,如学校对职工的各项要求以及学校的人员配额。与此同时,在满足联邦政府整体政策要求的前提下,各州及特区在对各自属地范围内的学校进行定级时也享有充分的自主权。

澳大利亚学校流动等级的制定充分展现了联邦政府权力与地方民主自治的统一,这拓宽了教育决策的场域,目前该系统已发展成为决定教师调岗的重要参考依据,也是澳大利亚政府鼓励、吸引优质教师资源前往偏

远地区任教的主要制度基础。

2

建立教师流动管理制度

在对绝大多数公立学校进行流动评估之后,学校的流动等级以及教师相应的流动分数随之确定,流动制度的宏观框架也就初步形成。在此基础上,澳大利亚进一步在微观层面对教师流动制度进行了规定和阐释,形成了一套更具体、更系统和更实用的管理制度。

首先,教师流动类型多样,以适应各种现实需求。当前澳大利亚教师流动类型可大致分为四类:第一类为必要流动,指政府认为有必要对教师的工作地点进行调整时发出流动指令,具有一定的强制性;第二类为申请流动,通常是由教师本人主动提出调至其他学校任职的流动请求;第三类被称为同情流动,是当教师或其亲属遭遇突发困境或急需处理的个人状况时请求调动的情况;第四类是担保回归流动,指教师前往偏远地区支教后,当局根据教师意愿为其提供一次流动机会。

其次,教师流动严格按照积分制度运行,以促进公平、合理的师资流动。澳大利亚的教师流动制度规定,任何类型的流动均需根据教师流动积分系统进行。每位教师的流动积分由任职学校的流动等级和教师在该所学校的服务年限共同决定,任职地点越偏远、服务年限越长,所获得的流动积分也就越高。除此之外,澳大利亚还出台了多份针对流动积分制度的补充性文件,涉及促进教师的工作、家庭动态平衡、教师个人发展的正当需求、教师申请延期流动或中止流动等情形。这些补充性内容与积分制度软硬结合、共同作用,在激励教师参与流动积极性的同时,也有效兼顾了政府、学校、教师及其家庭的流动诉求,维护了制度体系的良性运转。

最后,教师流动措施配套齐全,以全面提升参与者成就感、获得感。为促进教师参与流动的积极性,澳大利亚还出台了一揽子奖励措施,从物质和非物质两个层面嘉奖前往偏远地区的教师。在物质层面,参与流动的教师可以享受租房补贴、气候补贴、医疗补贴、招聘奖金和留任津贴等,间接提高教师收入。在非物质层面,流动至偏远地区的教师不仅可以获得更长时间的商务假、病假、产假等,还有机会免费参加由政府举办的职业发展培训和职业技能培养项目。

3

借助法律法规促进实施

澳大利亚注重通过构建相关法律法规体系来为制度的落地和生效提供保障。从政策的制定到资金的投入,再到对制度的修订、完善和更新,澳大利亚的法治逻辑主要从国家和地方两个层面促进教育公平。

一方面,在联邦政府层面,发布纲领性全国农村教育水平和质量的政策报告,并制定多项涉及乡村地区基础教育的法律法规。例如,澳大利亚联邦政府及其他国家部门机构先后颁布了《1976-1978三年报告》《澳大利亚农村学校教育报告》《人权与机会均等法案》《澳大利亚教育法》等多项政策文件,对从国家层面分析、把控、应对城乡教育现实问题提供了宏观指引和法律保障。

另一方面,在各州及领地层面,开展具有地域特色的立法活动,努力与地区现实融合接轨。此类政策法规体系是国家意志与地方特色的结合,也代表着教育法规与其他法规的有效衔接,既能高效应对本州难题,又能为其他州类似问题的解决提供思路指引和政策借鉴。例如,在原住民比例较高的地区,如昆士兰州和北领地的偏远社区,为更好地照顾当地的宗教习俗,当地政府出台了符合原住民社区习俗和利益的发展计划及相应的限制举措,如在社区学校中专门制定实施了《酒精管理计划》,形成了因地制宜的教育政策法规体系。

4

开展持续评估寻求精进

在应对城乡教育师资失衡的问题上,澳大利亚政府深刻意识到,问题的解决绝不是一劳永逸的,而是一个朝着理想目标无限接近的过程。因此,在积极建成相关制度体系的同时,政策制定者也对其价值、运作和成效展开持续动态的评估,从而使应对机制与时俱进、与时俱进。综合现有的官方文件,这种评估行为的着力点可概括成三个方面:

第一,对积分制度进行评估。长期以来,澳大利亚官方在综合考虑偏远指数、社会指数和劳动力空缺指数的基础上,对流动积分制度进行了科学实证的分析。结果显示,尽管官方已多次对流动积分系统修改完善,但当前制度仍存在一定问题,难以真实全面地反映当下师资供给所面

临的挑战以及人口和社区的现实状况。作为对策,澳大利亚政府需要重新拟定流动积分的计算规则,且必须采用以证据为基础的方式对积分体系进行调整。同时,已制定的政策还须被置于一个持续评估的环境,使之不断得到微调更新,以及时反映影响政策运作的一系列动因并凸显存在于偏远社区的关键变量。

第二,对教师主体进行评估。城乡师资失衡的核心是教师,明确这一点有助于找到问题产生和解决的关键着力点并最终落脚点。教师首先是为人而存在,这也意味着教师群体有着符合自身特征的价值取向和利益诉求。基于这一点,澳大利亚对教师群体进行了分阶段、重个体和全方位的评估。评估发现,在物质层面,教师的需求主要包括体面的薪资、良好的住所和完善的配套设施;在精神层面,这体现为教师的情感需求和对进一步职业发展的渴望,在偏远地区任教的教师希望通过接受专业的培训来持续提升自身职业素养。多方面的动态评估,能够使政策制定者深入了解教师群体的所想、所需和所虑成为可能,进而为后期针对性方案的设计打下基础。

第三,对社会环境进行评估。国家的快速发展及时代的瞬息变化使现今的状况已难以在过去的坐标系中得到合理的阐释,因时而进、因事而化、因势而新,既是必需,更是必然。在社会内部环境方面,过去的澳大利亚人非常注重个体的概念,而当前在有意流动至偏远地区新南威尔士州的教师群体中,高达20%的教师明确表示期望入住共享公寓,而不是单独居住。评估认为,生活在同一屋檐下,更有利于教师们建立起一个微型人际系统,加强与当地社区的联系,对他们的情绪反应和身份认同均大有益处。而当前的激励政策中,并没有关于教师共享公寓的任何规定,这可以说是评估发现的一大亟待填补的政策空白。在社会外部环境视域内,评估结果显示,增加国际教师移民配额也是解决城乡教师供给失衡的一个有效手段。近年来,教师移民政策日趋严格,移民配额也持续收紧,对语言能力、专业背景的高要求让众多申请人望而却步。因此,评估建议应借鉴联邦政府为解决偏远地区医疗队伍短缺而推出的全科医生国际签证项目,适当放宽对申请人语言、工作年限等硬性要求,并辅之以偏远地区学校定向工作协议,为更多的国际教师移民至偏远学区提供快速通道。

(作者单位分别系南京师范大学外国语学院、南京师范大学中国法治现代化研究院)

前沿直击

为终身学习者变革学习路径

张国民

经合组织在《教育政策展望2022》中指出,传统的线性、阶梯式学习已不再适应社会发展需求

近日,经济合作与发展组织(OECD)发布了年度教育政策比较报告《教育政策展望2022》(Education Policy Outlook 2022)。该报告密切关注经合组织国家教育政策变化,在综合利用国际学生评估项目(PISA)、教师教学国际调查(TALIS)、《教育概览》等提供的数据以及经合组织开展的国别研究和主题研究相关结论基础上,明确2023年教育改革的优先事项和趋势,指出未来学习变革的具体路径,以为各国提供参考。

教育系统面临的社会挑战

当下教育系统面临着全球经济不确定性、劳动力结构性短缺两大冲击。前者影响教育的资金投入,后者关乎教育的应变能力。报告指出,2023年政府需要将保障公共教育支出、支持个人教育投资作为政策优先事项。就劳动力短缺而言,尽管在一定程度上提高了劳动力市场的就业率、流动性以及劳动者议价能力,但并没有让所有人同等受益。经合组织统计结果显示,受教育程度低的人的就业率仍低于疫情前水平。这要求各国教育系统重视弱势群体的再就业问题。

长期来看,社会发展的绿色转型和数字化趋势对教育系统提出了新的要求,推动教育加速变革。随着人们经历更频繁的气候变化以及能源危机带来的持续影响,各国越来越意识到能源转型的重要性。2023年教育系统应重视培养年轻人,使其掌握推动社会绿色转型发展所需的知识、技能、态度和价值观,从而将绿色发展理念付诸行动,去创造一个更加可持续的未来。新冠肺炎疫情加速了社会数字化转型趋势,然而,人们仍然缺乏驾驭数字社会和充分利用数字技术进行创新的相关技能。2023年教育系统需要把提升人们的数字技能提上政策议程,培养学生的数字素养、批判性思维以及鉴别事实与观点的判断力。

变革学习路径的必要性

教育是应对社会复杂挑战的关键。然而,无论是应对突如其来的短期冲击,还是回应社会长期演变趋势,教育系统都需要重视发展自身应变能力。其中,最为关键也尤为迫切的便是采取行动,变革学习途径,为学习者提供更灵活、更便利、更多元化的学习机会,便于其随时随地学习,满足其终身学习需要,推动社会转型发展。

推动学习路径变革有助于深入推进教育质量和公平这一恒久性议题。数据表明,2021年经合组织国家15岁学生群体中,约有36%的人在阅读、数学或科学中至少有一门没有达到最低要求;25-34岁群体中仍有14%的人没有获得高中以上学历;成人参加正规和非正规教育与培训的比例相对较低;青年群体中失业、没有接受过教育或培训的人的比例仍然较高。教育公平同样面临挑战。不同背景的人群在基础教育阶段、高等教育毕业后、数字技能掌握方面都表现出了很大的阶层差异。这些迫切需要教育系统变革学习路径,以为更多人提供高质量的教育。此外,传统的线性、阶梯式学习已不再适应社会发展需求,应该朝着适应21世纪的方向变革。疫情期间许多国家实施的教育政策加速了这一变革趋势,如有些国家调整了学习时间、学年安排,使其更具灵活性;有些国家引入了个性化课程和短期课程;还有一些国家根据学生对知识和技能的实际掌握程度而不是年龄或年级来推进学习进程。2023年教育系统须在反思疫情期间举措基础上,制定更系统、更具战略性的举措,进一步推动学习路径变革,从而为学习者应对社会短期挑战和长期演变提供有力支持。

推动学习路径变革有助于增强教育系统的回应性和韧性。为应对新冠肺炎疫情冲击,各国政府采取的教育应对措施让人们认识到:学习路径应该是动态的、灵活的;学习是关系性的、社会性的而不是单向传递的;教育中的人和过程比场所和设备更重要;教育系统应加强自身应变能力,把急需回应的紧迫事务与应当承担的长期责任融合在一起。

变革学习路径的三项关键举措

2023年各国政府将面临双重挑战,即在引导人们适应数字化、自动化和气候危机等给生活和工作方式带来剧烈变革的同时,帮助人们应对来自疫情和地缘政治的冲

击。教育系统亟须建立具有广泛性、灵活性和连贯性的教育供给机制,从而使学习者能够根据自身需要和兴趣变化,选择学习、暂停学习或再学习。报告认为,教育系统可从以下三方面推进学习路径变革。

一是增强学习的针对性,加强教育与劳动力市场的关联性。教育机构可采取3A机制,即预测(Anticipation)、适应(Adaptability)和评估(Assessment),来加强教育与社会需求的关联性。首先,教育系统应以短期技能预测为起点,加强技能预测能力。这里的技能既包括职业技能,也涵盖那些有助于提升个人和集体福祉所需的技能和知识。其次,基于技能预测加强教育供给与外部需求的契合性,同时注意平衡短期需求与长期需求间的关系。最后,对教育回应能力进行系统评估并作出反馈和调整。政策评估有助于决策者更好地理解教育变革成效,制定更合理的教育变革策略,使教育更符合后疫情时代个人和社会的学习需求。

二是为学习者转换学习路径提供支持。报告指出,自2020年以来,传统的线性教育进程受到极大挑战,人们可能需要频繁进出教育系统,在不同的学习机构间转换,这使得个人的学习路径呈现出非线性、多方向转换、变动频繁的特点。对此,经合组织倡导加强学习终身学习过程中各学习路径间的联系,为他们从一个教育机构转换到另一机构、从低层级教育阶段升级到高层级阶段、从一门课程切换到另一门课程提供有力支持。

三是培养学习者的学习志向。首先,教育系统应给予边缘青年群体更多支持。事实上,越是处于弱势地位的人群,其接受教育和职业发展的机会往往越少。如果这一差距拉大,将会导致失业人群比例上升,抑制社会流动。其次,在教育早期阶段就要重视培养学习者的职业理想。数据显示,15岁人群中对自己工作生活有明确规划并做出积极准备的人相对较少。最后,培养学习者的能动性和合作能力也很重要。学习者在应对社会危机和不确定性时,能动性更是不或缺。培养学习者的能动性应让学习者了解自身潜能、兴趣,培养他们的批判性思维、成长思维和自我调节能力,注重提升他们的学习动机和自我效能感。(作者单位系岭南师范学院)

环球快报

法国计划将2023年定为“数学推广年”

法国因其卓越的数学研究水平而闻名。从20世纪50年代起,共有13名法国人获得了菲尔兹奖,该奖通常被称为“数学诺贝尔奖”。然而,资料显示,目前法国约有25%的初中毕业生仍未达到数学预期水平,70%的职业高中学生的数学能力较差。基于此,法国教育部长帕普·恩迪亚耶推出一项战略,计划将2023年定为“数学推广年”。该战略提出的两个目标分别是提高所有学生的数学能力与促进数学领域的男女平等。

首先,为实现这一目标,法国在小学、初中和高中各学段都采取了相应措施:一是继续对小学教师包括幼儿园教师进行数学方面的培训;二是鼓励初中学校从2023学年开始成立数学学习社;三是在初一年级成立小型的数学学习小组;四是依据欧洲语言共同参考框

架,创建用于评估初中毕业生数学水平的全国数学能力框架;五是让对数学学科失去兴趣的高一年级学生与数学和解;六是强制要求所有没有选择数学专业的普通高中二年级学生每周上1.5个小时的数学课。

其次,为实现2027年在数学、物理、化学等专业男女平等的目标,该战略提出应破除陈旧的性别差异观念,尤其鼓励女性进入科学和技术领域工作,并成为该领域的专家。具体措施包括在女性或男性占比不多的学科设置定向教学目标、要求学校校长和教师参加动员等。

此外,法国教育部还邀请今年刚获得菲尔兹奖的法国数学家雨果·迪米尼·科潘向法国年轻人宣讲,以此增强数学学习的吸引力。

(刘钰)

日本关注后疫情时代学生阅读素养

日前,日本文部科学省以线上形式召开第六次专家会议,讨论制定2023年《促进儿童阅读活动的基本计划》(以下简称《基本计划》)。《基本计划》以降低学生的不阅读率、确保不同学生的阅读机会、改善学生的阅读环境以应对数字社会和从学生角度促进阅读活动为四大支柱,旨在促进相关部门出台儿童阅读活动的推广措施。《基本计划》预计在今年年底由日本内阁批准实施。

据日本文部科学省2021年度调查,受新冠肺炎疫情期间全国临时停课影响,日本小学生到大学生的不阅读率由2018年的34.4%增加到38.5%。为此,日本文部科学省在全国推广“儿童读书日”的同时,也在积极推广“学生阅读奖励机制”,并通过收集和分析学生的阅读数据,帮助地

方教育部门改进学生阅读活动政策。

在具体实践上,日本文部科学省主要开展以下三项工作以促进学生的阅读活动:一是促进地方教育委员会、学校、图书馆、公民馆、出版公司和民间企业等不同部门的协作和沟通,充分利用学校及社区图书馆资源,为学生营造良好的阅读环境。二是通过定期组织校内研修和社区研修活动,提升学校图书管理员、任课教师和社区事业型图书人员的指导资质。在数字化时代,丰富的电子书资源对教师的信息与通信技术指导能力提出了更高要求。三是积极在全国推广每年4月23日的“儿童读书日”和10月27日的“文字活字文化日”等读书活动,并努力构建地区性的阅读表彰和奖励机制。

(陈川)