

最欣慰的是,名字排在教师行列里

——追记厦门大学资深教授潘懋元

本报记者 熊杰

12月6日,冬日的厦门,连续晴朗的天气,在这一天变得阴沉而灰暗。海风吹过,落叶开始飘零。
8时50分,从厦门大学附属第一医院传来噩耗,厦门大学资深教授潘懋元与世长辞,享年102岁。
一时间,那些他用知识浇灌过的人,曾经在讲台下听过他讲课或是接受他亲身教诲的莘莘学子,都在缅怀、追忆。

102岁高等教育人 始终投身时代教育洪流

1920年8月,潘懋元出生于广东汕头一个贫苦小贩家庭。1941年秋,考入厦门大学。1951年,他由厦门大学保送至中国人民大学教育学研究系,进修研究生课程。回到厦门大学后,他开始高等教育学的研究工作。

从青年学子到百岁教育长者,潘懋元不忘初心,始终置身于教育的时代洪流中。他从不沉迷于昔日的条条框框,也不惦记自己过往的成就,即使年逾百岁,社会上最新的教育焦点,都是他急切讨论的话题。

2020年8月4日,是潘懋元百岁生日,也是他从教85周年的日子。这一天,他作了题为《新时代高等教育改革与发展:今天、明天、后天》的学术报告,提出高等教育要提前应对人工智能时代的挑战。

未来会有更多的中考生,像你一样读本科、读研究生。2014年,潘懋元在与记者谈起职业教育的重要性时说下这番话,嘱咐记者要宣传职业教育和普通教育一样,不能用层次来区分,他们的地位是一样的。

时光来到2022年6月,新修订的职业教育法明确:职业教育是与普通教育具有同等重要地位的教育类型。这也印证了潘懋元8年前的判断。当看到越来越多的中职生上专科、上本科时,记者不禁由衷佩服潘懋元先生。其实,数十年来,潘懋元一直在为风起云涌的中国教育改革预言。他的每一次预言,似乎最后都能应验。

1986年,潘懋元提出了一个新命题:中国能否发展好民办教育?1987年,他发表文章提出:民办高等教育在中国发展是可行的。这个观点破解了民办高校发展的理论难题,为当时刚萌芽的民办高等教育提供了理论支持。之后的实践,也验证了他的预言。

1997年,我国高等教育的毛入学率是7.6%,加上高等教育自学考试也仅为9.1%。当时很多人认为,这个时候在中国提高教育大众化,不符合国情,是理论误导。

(上接第一版)

二、牢牢把握新时代机关党建使命任务,不断激发推动高质量发展的动力活力

党的二十大明确提出 全面提高机关党建质量,推进事业单位党建工作,这是我们党对自身建设规律的新认识,是对各级党政机关提出的更高要求。我们要牢牢把握新时代机关党建的职责定位,忠实履行新时代机关党建的使命任务。要在围绕中心上体现高质量。围绕中心抓党建的意识,把党建工作放到落实教育、科技、人才是全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑的重大部署中思考谋划,紧扣落实两个大计,进一步健全党建工作与业务工作融合发展的制度机制,推动在深度融合中实现高质量发展。要在建设队伍上体现高质量。落实政治过硬、本领高强要求,充分发挥基层党组织作用,努力建设一支信念坚定、政治可靠、结构合理、素质优良、纪律严明、作

用突出的党员队伍。要着力建设精通党务、熟悉业务的党务干部队伍,切实把党务干部培养成为政治上的明白人、党建工作的内行人、干部职工的贴心人。要在服务群众上体现高质量。弘扬密切联系群众的优良作风,教育引导广大党员强化服务意识、提升服务能力,着力破解人民群众急难愁盼的教育问题,不断提升人民群众的获得感、幸福感、安全感。同时,积极回应党员干部职工的思想困惑,加强关心关爱工作,汇聚推动高质量发展的强大正能量。

三、全面加强直属机关党的建设,以高质量党建引领保障教育高质量发展

我们要认真学习宣传贯彻党的二十大精神,一刻不停歇地推进全面从严治党,持续深入推进直属机关党的建设,为加快建设教育强国、办好人民满意的教育提供坚强保障。要持续深化政治建设。认真谋划、推进落实直属机关学习贯彻党的二十大精神

工作。巩固深化政治机关意识教育成果,进一步健全领导干部讲党课、专题学习培训、警示教育等机制,不断提高各单位党组织和党员干部政治三力。深化规范机关创建,强化以点带面、示范引领,全面提高创建工作质效。严明政治纪律和政治规矩,紧紧围绕党的二十大战略部署强化政治监督,加强对党章贯彻执行情况的监督检查,着力纠正政治偏差,层层压实基层党组织政治责任,保障党中央大政方针落地见效。要坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想凝心铸魂。组织实施党的创新理论学习教育计划,深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述,跟进学习习近平总书记用词、最新重要讲话精神,做到学以致用、知行合一。紧密结合党中央即将开展的主题教育,突出教育特色,明确具体目标要求,深入推进直属机关学习宣传贯彻工作。依托直属机关智慧党建平台,开展学习党的二十大精神培训,确保党员全覆盖。坚持理论武装

(上接第一版)

中国慕课建设的模式、经验正在通过日益增强的中国与美洲、欧洲、非洲、亚洲等地区国家的国际交流扩大影响。目前,国际平台已免费向世界各国学习者提供900余门多语种课程资源和必要的教学服务。向全世界大学生和学习者开放近9000门、14个语种的在线课程,全球累计学习人次达67万。

我们将积极推动全球优质高等教育资源的共建共享,不断在合作的内容与模式方面开拓创新,积极提升合作的质量,将围绕人类共同面对的重大议题开展合作,推动师生与全社会学习者的交流、对话与合作,为联合国可持续发展目标的实现作出贡献。世界慕课与在线教育联盟联席主席、清华大学党委书记邱勇说。



2012年,潘懋元在自家客厅举办学术沙龙。 本报记者 熊杰 摄

但潘懋元坚持研究高等教育大众化,他认为中国走高等教育大众化道路是必然的选择,需要提前研究。随后,他陆续写了《中国高等教育大众化之路》《高等教育大众化的教育质量观》等文章。

65年前的拓荒者 讲授“高等教育学”第一人

20世纪50年代初,我国高等教育迅速发展,但当时没有系统的理论支撑。那时,我国的教育科学仅仅把普通教育作为研究对象,不能适应高等教育发展的需要。

1956年暑假后开学,厦门大学的课程表发生了一个微妙的变化:原来的教育学变成了高等学校教育学。这就是潘懋元和教育学教研室几位教师做出的尝试。虽然他们仅仅是将普通教育学的框架移植到高等教育学中,但却开辟了先河,高等教育学第一次作为一门独立的课程,登上了课堂。

挪威学者阿里·谢沃在《潘懋元:一位中国高等教育学科的创始人》一书中指出,中国的普通教育学首先是从西方引进的,但高等教育学不是,中国建立了自己的高等教育学,有关高等教育学科的最早出版物是中文。

阿里·谢沃所说的最早出版物是指潘懋元编撰的《高等教育学讲义》,此书成稿于1957年。20世纪50年代后,国外高等教育研究才开始成为一个专门的领域,但并没有提出建立一个专门的学科。20世纪70年代,苏联才有学者编出高等教育学教材。

时光碾过岁月。1957年至今,

已跨越65载,如今的中国高等教育研究已经繁花似锦、根深叶茂。

1978年,一声春雷,送来改革的春天。此时的潘懋元虽年近花甲,却展现出年轻人的激情:他不再满足小打小闹,疾呼“不能再等了!必须建立独立的高等教育学科”。

1978年5月,我国第一个高等教育专门研究机构——厦门大学高等教育科学研究所正式成立。在1979年的教育学年会上,潘懋元提出成立中国高等教育研究会倡议,并获得了教育行政部门的支持。

1983年,《高等教育学》全书完稿,第二年正式出版。在厦门大学高等教育科学研究所成立6年后,中国终于有了第一部属于自己的高等教育学专著。

80多年的育人历程 离开学生会很寂寞

15岁那年,潘懋元开始当教师,教小学三年级。抗战胜利后的1945年9月,他还到江西的学校当过文史教师,兼任过教务主任。在大学,潘懋元学的就是教育学,从小学教师、中学教师到后来从事教育管理、教育研究,再到成为中国高等教育的泰斗,潘懋元的教师经历,算起来有80多年。

潘懋元经常说两句话:一句是“如果没有学生,我会很寂寞”;另一句是“我一生最欣慰的是,我的名字排在教师的行列里”。

80多年来,潘懋元教过的学生很难用准确的数字统计。学生说起潘懋元,会提到他的两面性:一面是“严师”,对学生严格要求;另一面是“明师”,尊重每一名学生的

意见,从不轻易反驳与批评他们,更不用自己的权威压人。他鼓励学生创新,鼓励学生要超越老师。学生有任何创新与发展,他从不吝啬鼓励。

在博士生选择学位论文选题时,潘懋元总是给学生充分的自主权。他说,学生选的题往往是自己感兴趣的,也是从自己的知识结构或工作经历中引发出来的,就会其乐无穷地去探究,往往会得出新的观点。

给学生的学术自由是潘懋元的一贯风格,这一点在他家的学术沙龙体现得尤为明显。

记者至今依然清晰记得2012年第一次走进潘懋元家参加学术沙龙的情景,那一年,他92岁。

潘懋元家的学术沙龙就设在他家的客厅,20平方米左右的地方,围坐了30多名学生,显得有些拥挤,但并不影响他们火热的学术热情。沙龙正式开始后,潘懋元会抛出主题。接下来,学生们你一言、我一语,发表意见。潘懋元总会静静倾听,偶尔也会进行简短总结。

潘懋元家的学术沙龙,从20世纪90年代开始举办,到2020年他100岁时,只要身体允许,几乎未间断。

沙龙是漫谈式的,从学术探讨到社会动态,无所不谈。而学生们留下的热闹,早把潘懋元的寂寞驱赶到九霄云外。

生命最后的6个月,潘懋元住进医院,因为病情等原因,医院不允许学生探望。但学生们把自己拍的视频整理好,发给潘懋元的子女,播放给潘懋元看。在病床上,通过视频了解学生的动态,成为潘懋元排遣寂寞的重要方式。

先生热爱和尊重每一名学生,每次有学生去他家,他都会亲自送到电梯口,直到电梯关上,才肯离去。潘懋元的助理王亚克说,生活中的潘懋元,把学生当朋友,为人平和谦逊,像清泉般时刻润泽着学生心田。

潘懋元待人平和、生活俭朴,家具至今还是20世纪90年代的款式,客厅里的沙发被磨出多处破洞,很久未见更换。

然而,这个看起来“抠门”的教授,有时却一掷千金。多年来,潘懋元从个人积蓄中拿出40多万元,在厦门大学设立了“懋元奖”,对优秀青年教师给予奖励。2020年百岁生日时,他又为厦门大学潘懋元高等教育基金会捐出100万元。

潘懋元说:“我个人在物质生活上已经没有什么可追求的了,最大的乐趣是‘得天下英才而育之’。大师离去,风范犹存。”

本报厦门12月7日电

2022国际人工智能与教育会议闭幕 推动教育数字化领域广泛合作

本报讯(记者 林焕新 高毅哲 见习记者 程旭)12月6日,为期两天的2022国际人工智能与教育会议落下帷幕。教育部副部长、中国联合国教科文组织全国委员会主任田学军出席闭幕式并讲话。

田学军指出,本次会议以合作精神共同探讨利用新技术推动全球教育包容公平高质量发展的重大问题,会议成果必将对正在进行的全球教育变革和2030年教育议程实施产生积极促进作用。中国愿秉持共商共建共享原则,继续与联合国教科文组织和相关各方紧密合作,建设好这一国际交流合作平台,为全球教育数字化变革贡献中国力量。

此次会议由教育部、中国联合国教科文组织全国委员会与联合国教科文组织共同主办,来自50余个国家和地区的会员国代表、有关国际机构负责人等500余人参会,30余万人次通过网络直播观看了会议讨论。

形成共同推动教育数字化变革的强大合力,积极推动建立人工智能赋能教师的国际合作伙伴关系。

田学军指出,本次会议以合作精神共同探讨利用新技术推动全球教育包容公平高质量发展的重大问题,会议成果必将对正在进行的全球教育变革和2030年教育议程实施产生积极促进作用。中国愿秉持共商共建共享原则,继续与联合国教科文组织和相关各方紧密合作,建设好这一国际交流合作平台,为全球教育数字化变革贡献中国力量。

此次会议由教育部、中国联合国教科文组织全国委员会与联合国教科文组织共同主办,来自50余个国家和地区的会员国代表、有关国际机构负责人等500余人参会,30余万人次通过网络直播观看了会议讨论。

2022年“宝武杯”全国杰出中小学教师评选活动启动

本报讯(记者 张欣)为弘扬尊师重教社会风尚,推动全社会关心支持教育事业,日前,中国教育报刊社与宝钢教育基金会启动2022年“宝武杯”全国杰出中小学教师评选活动。

活动推选对象为全国范围内年龄不超过50周岁,从事中小学教育教学工作满5年以上,并取得显著成绩的中青年专任教师。推选条件要求:一是忠诚于党和人民的教育事业,忠实履行国家教育职责,坚持践行“四有好老师”四个领路人;二是坚守教学一线,忠实履行教师岗位职责和义务,师德高尚,教书育人成绩显著,贡献突出,事迹感人,享有较高社会声誉,人民群众公认;三是刻苦钻研教学业务,积极参与教育教学改革,努力进行教育教学内容、课程、方法、手段的创新,具有较高的业务水平;四是积极实施素质教育,促进学生

全面发展,教书育人,敬业爱生,在培养人才等方面成绩突出。

推选方式为由各省、自治区、直辖市教育厅(教委)及新疆生产建设兵团教育局严格把关,从本地中小学青年教师中择优推荐1名候选人,并提交候选人有关事迹材料。由中国教育报刊社和宝钢教育基金会联合在中国教育报刊社所属媒体刊登并公示评选条件、评选办法,接受社会各界评议、监督,在中国教育报刊社所属媒体刊登候选人事迹并进行公示,评选委员会评选出金奖、银奖获得者。评选委员会由教育部相关司局负责人、教育界11名专家学者、中小学一线优秀教师代表、新闻界代表等组成。

“宝武杯”全国杰出中小学教师评选活动由宝钢教育基金会独家出资赞助,由中国教育报刊社和宝钢教育基金会联合主办,自1994年至今,已成功举办8届。

青岛向西部中小学赠300份《中国教育报》

本报青岛12月7日讯(记者 孙军)今天,青岛市教育系统出资向甘肃省陇南和定西地区中小学赠送300份2023年度《中国教育报》,这是该市教育系统连续24年每年出资向西部偏远地区中小学赠送300份《中国教育报》。

青岛市委教育工委常务副书记、市教育局党组书记、局长姜元韶告诉记者,《中国教育报》是目前全国唯一的教育日报,能够准确、快速、及时地宣传党和国家关于教育工作的方针政策、法律法规,为各级教育行政部门、学校、教师、学生和关心教育的各界人士提供权威性、专业性、全方位、大容量、多角度的教育信

息服务,是广大教育工作者的挚友和知音。教育发展要均衡,携手西部地区共同发展教育事业尤为重要。为此,坚持24年向西部赠送《中国教育报》,旨在让更多教育工作者和师生了解更多党和政府心系教育发展的消息,为当地教育发展作出更大贡献。

甘肃省陇南市礼县实验小学党支部书记、校长郑映芳表示,《中国教育报》是教育新闻舆论宣传的重要阵地,也是交流工作经验、促进教育改革发展的重要平台,要认真组织师生学好、用好《中国教育报》,聆听最权威的教育强音,学习最切实的教育方案,描绘最缤纷的教育明天。



科普航空知识 点燃蓝天梦想

12月6日,在浙江省德清县通航小镇通用航空科普体验馆,雷甸小学学生正在进行模拟飞行体验。为迎接国际民航日,该校组织学生开展航空科普教育活动,激发孩子们的航空航天兴趣爱好,点燃孩子们的蓝天梦想。 王树成 摄

版教材、授课教案、PPT等资料上传至SPOC(小规模定制课程),形成全新的线上学习库,将原有的纸质作业转移至SPOC形成电子作业,通过学生互评检验学习成效;有的教师还开通了B站账号和微信公众号,将集成讲义、笔记、视频链接等全部直播课资源一键推送给订阅的学生。

放眼全国,2019年起,教育部启动实施一流课程“双万计划”,加快推进现代信息技术与教学深度融合,广大教师投入课堂教学改革的热情日益高涨,依托慕课产生的教学模式和教学方法不断涌现。跨区域在线教学、1(门课程)+M(所大学)+N(个学生)协同教学、线上线下混合式教学、MOOC+SPOCs(大规模在线和小规模定制)+翻转课堂正在越来越多地走进高校课

堂。目前,教育部已认定1875门线上一流课程,728门虚拟仿真实验教学一流课程和868门线上线下混合式一流课程。

2022年3月,智慧高教平台的上线,对高校学生来说,平台打破高校的物理围墙,实现了一个平台在手,网罗天下好课。对于广大社会学习者来说,平台让时时、处处、人人皆可学的愿景梦想成真,对大学教师来说,平台提供的全方位大数据分析 and 互动服务,给教师装上了千里眼和顺风耳。

立足数字化时代,放眼未来,慕课将成为承载高等教育的学习范式、教学范式创新的重要载体,将深刻改变教师的教、改变学生的学、改变教育的管、改变教学的模式,将为持续推进高等教育领域的形态革命、质量革命,加快实现高等教育强国梦作出历史性贡献。

打造中国高等教育“金名片”

合体课还只是拉开了虚拟仿真实验的序幕。在智慧高教平台上,首批上线了300门优质虚拟仿真实验课程,运用虚拟现实、人工智能、交互技术等新一代信息技术,实现网上做实验和虚拟做真实验,每个学生都能触手可及。

值得一提的是,还原真实场景的虚拟仿真实验和居家云上健身的体育课创新了在线教学的形式和内容,深受广大喜爱与欢迎。教育部高等教育司司长吴岩说,高校应对危机开展在线教育的实践改变了教育的形态,形成了时时、处处、人人皆可学的

教育形态。9年来,中国慕课从无到有,从小到大,从弱到强,一项共识在实践中日渐凝练:要回应时代需求,就必须创新发展,把慕课建设作为加快中国教育现代化、发展“互联网+教育”“智能+教育”的战略先手棋,推进这场深度融合信息技术与教育改革的课堂革命向纵深发展。

在哈尔滨工业大学,师生们每天相约云端、漫步学海,笔记本、平板电脑、手机齐上阵,在直播、慕课、翻转课堂、微信互动中自由切换。

教师们创新教学模式,将原有慕课资源重新组织,将直播课回放视频、电子

版教材、授课教案、PPT等资料上传至SPOC(小规模定制课程),形成全新的线上学习库,将原有的纸质作业转移至SPOC形成电子作业,通过学生互评检验学习成效;有的教师还开通了B站账号和微信公众号,将集成讲义、笔记、视频链接等全部直播课资源一键推送给订阅的学生。

放眼全国,2019年起,教育部启动实施一流课程“双万计划”,加快推进现代信息技术与教学深度融合,广大教师投入课堂教学改革的热情日益高涨,依托慕课产生的教学模式和教学方法不断涌现。跨区域在线教学、1(门课程)+M(所大学)+N(个学生)协同教学、线上线下混合式教学、MOOC+SPOCs(大规模在线和小规模定制)+翻转课堂正在越来越多地走进高校课

堂。目前,教育部已认定1875门线上一流课程,728门虚拟仿真实验教学一流课程和868门线上线下混合式一流课程。

2022年3月,智慧高教平台的上线,对高校学生来说,平台打破高校的物理围墙,实现了一个平台在手,网罗天下好课。对于广大社会学习者来说,平台让时时、处处、人人皆可学的愿景梦想成真,对大学教师来说,平台提供的全方位大数据分析 and 互动服务,给教师装上了千里眼和顺风耳。

立足数字化时代,放眼未来,慕课将成为承载高等教育的学习范式、教学范式创新的重要载体,将深刻改变教师的教、改变学生的学、改变教育的管、改变教学的模式,将为持续推进高等教育领域的形态革命、质量革命,加快实现高等教育强国梦作出历史性贡献。