

聊城大学

红色文化让思政教育“活”起来

发挥课堂教学主渠道作用
用好“红色文化教材”

“刘邓大军强渡黄河”“冠县六十二烈士”……一个个发生在鲁西（冀鲁豫边区）的红色故事及其背后蕴含的深厚红色文化，在聊城大学的“同城大课堂”、党史学习教育宣讲中生动再现。近年来，学校多次挖掘鲜活的红色资源，积极开展“同城大课堂”。以“中共山东省委重建”和“刘邓大军强渡黄河”这两件在聊城发生的重要党史事件作为讲授专题，邀请驻聊高校选派教师进行“同城大备课”，形成主题一致、各具特色的课件和教案，面向驻聊高校开设“同城大课堂”，使广大学生对发生在鲁西大地的重大党

“当我朗读的时候，仿佛回到了那个战火纷飞的时代。”聊城大学传媒技术学院2020级（7）班学生孙梦圆阅读“聊大学子讲英雄故事”系列的一篇文章后，内心久久不能平静，仿佛目睹了革命英雄壮丽的一生。在教师指导下，学生们收集先烈英雄事迹的资料、编辑录音、整理发布。从2021年3月起至今，已通过学校微信公众号、“山东教育发布”App聊城大学号、学院网站等平台发布246期。参与文稿整理、录音、剪辑等工作的学生人数已达600余人。

近年来，聊城大学以“把红色资源利用好、把红色传统发扬好、把红色基因传承好”为目标，扎实推进红色教育资源与思想政治工作融合发展，逐步形成课程建设、课堂教学、社会实践、校园文化多位一体的育人平台，取得显著成效。

史事件和重要红色资源有了清晰了解与深刻认识。

聊城大学还与聊城市政府部门合作成立科研创新平台——冀鲁豫边区革命史研究中心。创设“冀鲁豫边区红色文化研究专项”，面向全社会各科研单位公开招标，及时把研究成果融入课堂教学，丰富思政课内容，推进红色文化进教材、进课堂、进头脑。

充分利用本地本校资源优势
打造“红色教育载体”

聊城是鲁西革命老区，有着丰富的红色教育资源。聊城大学较早早在孔繁森同志纪念馆、山东省委重建纪念馆、中共鲁西北地委旧址纪念馆等场馆，建立了爱国主义教育基地和大学生思想政治教育基地。每年新生入校，学校都组织全体新生分批次到孔

繁森同志纪念馆开展现场教学，在孔繁森精神的感召下，聊大学子踊跃报名西部计划，到祖国最需要的地方去。目前累计有1605名优秀毕业生入选西部计划，400余人服务期满后选择扎根新疆、西藏、青海等地继续奉献。

在聊城大学校内，学校充分发挥青年人才优势，成立习近平新时代中国特色社会主义思想青年学生讲师团，组建“央小青”理论宣传志愿服

务队。讲师团和服务队自成立以来，围绕党史学习教育，立足校园、走进社区，线上线下集中开展系列宣讲61期，覆盖1.7万余人次。

与此同时，聊城大学于2021年3月建设“星火影院”，定期放映主旋律影片，邀请学者对影片进行讲评，定期组织评选优秀影评，形成“讲影—观影—评影”三部曲，截至目前已组织103场。同年5月，在聊城大学图书馆成立红色文献库，搭建了学校红色文化学习、教育和研究平台。

发挥第二课堂协同育人功能
丰富红色教育形式

2022年，聊城大学在山东省高校中首推“思政教育年历”，选取一年中的36个重要节日、纪念日，采取微

课、主题教育、实践活动等方式，举办升旗仪式、五四青春诗会、红色主题演讲比赛、红色故事分享会等一系列学生喜闻乐见的校园文化活动。

每年寒暑假，聊城大学团委还积极组织大学生开展红色专业教学实践活动，开展“繁森支教”志愿服务、“井冈山情·中国梦”“追寻红色足迹·助力圣地发展”延安专项行动及“红星引领”长征行等一系列红色研学社会实践活动，使广大学生在志愿服务和社会实践的过程中加深对革命历史、红色文化的理解感悟。

聊城大学各学院还结合专业特色，积极组织大学生开展红色专业教学实践活动。传媒技术学院深入井冈山、延安红色文化地区实地调研，返回学校后，学生设计了以延安精神为主题的动画、手绘海报、明信片、徽章、农副产品包装等特色文创产品。音乐与舞蹈学院多年来坚持到社区、农村开展百场微演走一线、红色文艺轻骑兵等红色文艺志愿服务活动，学院青年教师查姣姣长期坚持和学生们一起参与志愿演出，她说：“在教学过程中要充分结合时代主题，用舞蹈艺术讲好红色故事、革命故事，打造好红色经典艺术课堂，以理想之美、信仰之美、人性之美滋养学生内心。”（苏明海 李鹏）

湖北工业大学

虚拟现实技术助力体育教学

当前，5G、大数据、云计算、人工智能、虚拟现实等新一代信息技术正推动教育新基建迅速发展，教学过程、内容、方式数字化大势所趋。湖北工业大学积极响应国家教育数字化战略，推动VR（虚拟现实）技术融入体育教学，发挥体育养德、益智、健美、助劳作用，提升当代大学生综合素质，为高校体育教学变革提供新思路、新模式、新方法。

在湖北工业大学的体育课堂中，学生穿戴VR设备，借助VR技术模拟虚拟三维空间，实现贴近现实的体育训练视觉、听觉、触觉感受，有效激发学生体育学习的积极性和主动性，既是对传统体育教学模式的创新探索，也是让高校学生在体育教学中更加受益的可行之举。

VR技术进课堂
体育教学难题迎刃而解

高校学生多元化的体育课程需求与高校单一的体育基础设施存在矛盾，不少高校体育课程受制于场地、器材限制，内容单一、过程乏味，学生评价低、教学效果差。

湖北工业大学从学生对于体育课程的实际需求出发，以学生的诉求为导向，创新体育课程内容和过程设计，将VR技术有机融入体育课堂，在推动教学硬件设备更新换代的同时，还要求每一名体育教师的教学理念和育人思维与时俱进，在课堂中用好、用对、用实VR技术，让每名学生都能受益于VR技术。此外，学校定期组织

体育教师进行VR技术培训，尽可能使每一名任课教师都熟练掌握和运用VR设备，鼓励教师借助VR设备创新课程编排和教学模式，广泛收集学生们的反馈建议，动态调整VR技术在体育课程中的融入程度和方式，精心制作可在VR设备中播放的专题课件和视频，使曾经略显单一、枯燥、乏味的体育课堂充满活力，让学生能体验到更多样、更丰富、更生动的体育活动，得到师生一致认可。

VR技术进课堂
有效应对体育教学考验

VR技术的发展让教育教学看到了新方案、新路径、新模式，势必将掀起一场新技术引发的高校教育教学变革。

但这既是机遇，也存在一些风险挑战。

湖北工业大学在VR技术与体育教学融合的过程中并非一帆风顺，也存在不少困难和阻碍。引进VR技术不仅需要购买费用，还需要考虑之后的维护费用。学校专门设立专项资金用于教学数字化改革，优先保障VR技术在体育教学中的应用，由专人定期维护检修VR设备，保障体育教学顺利进行。同时，VR技术尚处于发展初期，相关产品质量参差不齐，性价比低，VR软件、VR设备等产品研发任重道远，一些VR设备可能因使用不当导致头晕、恶心等不良状况，存在一定安全隐患。学校坚持在VR设备厂商、产品中优中选优，与有关专业人员沟通交流，选择合适的VR教学设备和软件，并第一时间将教学

过程中出现头晕、恶心的学生调整至非VR体育课程，切实保障体育教学安全和学生权益。此外，并非所有教学都适用于VR技术，需要掌握VR技术和课程搭配的平衡。学校要求体育教师在教学过程中不可一味地使用VR技术，同时要对学生进行运动实际操作的教学和指导。

VR技术进课堂
体育教学效果显著提升

VR技术具有多感知性、想象性、交互性、沉浸性等特征，与传统体育教学模式相比优势更明显。

湖北工业大学大胆开展VR技术在体育教学中的推广应用，交出了一份新技术助力教育教学的满意答卷。一是让

安徽华夏旅游学校

家校协同共育人 夯实举措显成效

自2021年以来，安徽华夏旅游学校贴合校情实际，针对家校共育中存在的不融合、不协调、不配合的情况，确立了“冲破‘共’的瓶颈，谋求‘育’的成效”这一课题，立足于“共”，着眼于“育”，创新思维，探索实践，初见成效。

安徽华夏旅游学校创办于1997年，是一所中等职业学校。先前由于管理不力、生源整体素质不高等诸多因素，学校教育教学中出现诸多问题，制约了家校共育的开展。对于现实中存在的家庭教育难题，学校以问题为导向，立说立行、立行立改，持续推进、持续完善。

围绕家校共育
着力做细“两个环节”

1.做细一以贯之环节。学校把对学生的教育管理延伸到校外、延伸到家庭、延伸到课余时间。分年级、专业、班级，根据学生的不同情况，制定出校外、家庭学习内容、学习要求及作息时间，并发放到家长群中，要求监护人对照执行。每逢清明节、劳动节、国庆节，学校以“一封信”的形式告知监护人对孩子学习、生活、娱乐等方面的监护内容和监护形式。班主任和授课教师以微视频的方式加强监督，尽量做到“在校在家一个样”。

2.做细及时解决环节。许多监护人苦于“心有余而力不足”，当孩子在在家遇到一些困难时，虽有解决之



心，却无解决之能，导致有事因时间拖得长，无事拖成了有事，小事拖成了大事。为有效解决监护人遇到的此类难题，学校把协助监护人及时解决问题纳入值班人员职责范围，值班人员24小时处于待命状态。遇到监护人求援时，及时赶到现场或通过电话、网络协助解决，帮助监护人解燃眉之急。

立足实际
着力推进“两个加强”

1.加强对代理监护人的培训。针对代理监护人年龄偏大、文化程度偏低、教育方法偏少偏旧等特点，学校始终把代理监护人监护能力的提高作为一项重要内容。一方面，利用家长会、家委会、家长群等平台加强对代理监护人的培训；另一方面，采取教

师与代理监护人结对、代理监护人与代理监护人结对等方式，进行有针对性的培训。同时，学校充分发挥家委会的作用，t每学期召开一次家庭教育专题会议，让优秀代理监护人介绍家庭教育经验，共享优质资源，共同提高能力。

2.加强与学生父母的沟通。针对部分学生父母外出务工，常年不能与学校面对面沟通、不能与子女面对面交流的实际情况，学校抓住春节、中秋节等传统佳节学生父母返乡探亲的时机，组织教师开展“佳节专访”，召开“亲子家长会”，让学生带着父母一起参加会议。通过面对面沟通交流，帮助学生父母对学校教育教学工作有全面、客观、准确的了解，增进了学生与父母间的感情，帮助他们减少因常年不能见面带来的隔阂与误解，使学生能够阳光生活、快乐学习。

锚定问题
着力落实“两个转变”

1.家长到校转变为教师上门。结合“为党育人、为国育才”师德主题教育，开展“优良的师德师风从点滴做起”专题讨论，引导教师转变工作作风。在学生日常管理中，如果需要家长配合，不再要求学生到校，而是教师利用午休、下班等时间主动上门，或通过电话、网络等与家长联系，协同解决问题。学校还通过集中家访等方式，虚心听取家长意见建议，更好地推进育人工作。

2.指责转变为鼓励沟通。学校以“班主任论坛”等形式持续改进班主任的工作方法，持续提高班主任工作的整体水平。在

学生犯错误时，班主任不再是一味地指责、批评，而是在肯定的基础上指出不足，在批评的同时给予鼓励，得到家长从内心的理解和支持，既杜绝了不和谐、不愉快的发生，又解决了问题，提高了问题解决的效率。

家校共育结硕果

1.认真落实立德树人根本任务。通过行之有效的方​​式，学生家长认识到学校教育要着力在帮助学生坚定理想信念、厚植爱国主义情怀、加强品德修养、增长知识见识、培养奋斗精神、增强综合素质上下功夫、见成效，为学校全面贯彻落实德智体美劳“五育并举”提供支持。

2.日渐形成尊师重教风尚。学生和家長对教育、教师的认可度逐步提升，在思想深处自觉向敬畏教育、敬重教育，尊重教师、敬爱教师转变，促进了全校教师安心从教、热心从教、舒心从教、静心从教。

3.自觉养成共育意识。在帮助违规违纪学生改正的过程中，一些学生家长不再护短、不再隐瞒，不再把教育的责任推卸给学校，而是知无不言、言无不尽，积极配合、主动参与，形成家校共育合力。

4.潜移默化厚植家国情怀。学生家长积极鼓励学生踊跃

参加各类社会活动。自2021年以来，学校先后开展了美术生素描作品展暨百米长卷创作活动、“今日有志愿青年 他日国之栋梁”新生入学感恩励志教育领航成长活动、“同心同德 同心同行”庆祝中国共产党成立100周年文艺演出。2021年，在肥东县中等职业学校举办的硬笔书法、职业英语、汉字录入、酒店服务、导游等技能大赛中，学校有6名学生获得一等奖、5名学生获得二等奖、11名学生获得三等奖；在合肥市中等职业学校举办的硬笔书法、计算机平面设计技能大赛中，1名学生获得二等奖、2名学生获得三等奖；在合肥市举办的文明风采大赛中，3名学生分获一、二、三等奖，凸显出安徽华夏旅游学校“自主管理，产教一体，全面发展，成人成才”的办学特色。

健全家庭、学校、政府部门、社会协同育人机制，形成全员、全过程、全方位育人格局，是时代所需，发展所需。学校认为，家校共育中“共”与“育”的关系，就好比渡河与桥和船的关系，唯有先解决好“桥”和“船”的问题，才能跨过波涛汹涌的河流，奔向梦想的彼岸。

（刘杨 金辉 宋业勇 陈义杰）

