四川师范大学教育科学学院

创新育人机制 为建设教育强国贡献力量

四川师范大学教育科学学院紧扣成都教育事业发展对人才的需求，充分结合数字时代背景、成都中小学发展现状，积极探索创新师范生人才培养机制，勇于担当时代重任，培养了大批适应成都中小学发展需要的人才，助力构筑成都教育发展新优势、创造幸福美好生活、开创公园城市美好未来，充分实现了高等教育的社会价值。

紧跟时代步伐 数字赋能人才培养

四川师范大学教育科学学院密切关注数字技术的迅猛发展，紧跟时代发展步伐，根据数字时代背景下教育教学信息化、科技化、智能化的突出特点，及时调整教育专业发展方向和专业定位，积极探索数字赋能师范生培养机制，主动适应科技发展，推动教育数字化转型、智能升级、融合创新，支撑教育高质量发展，更好地实现高等教育的社会价值。

学院深入调研数字时代发展对教育专业人才培养提出的更高需求，专业建设紧跟成都教育发展步伐，紧密对接成都教育总体规划布局，深入研究地方中小学对师范生人才的实际需求，加大力度进行教育教学改革，让人才紧跟时代发展趋势、紧扣地方发展需要。学院积极配置数字化专业教学资源，大力开发数字化教材、资源库，运用信息化教学手段提升课堂教学水平与教学质量，将虚拟仿真与实训平台相结合，充分发挥新技术优势，改变传统教学模式。与此同时，学院教育教学改革注重淡化教师“教”的角色，强化学生“学”的角色，实施翻转课堂，让学生在做中学、学中做。

此外，学院精准对接数字时代背景下成都中小学对教师、教辅、行政人员等岗位的具体需求，重构专业课程体系，将具有数字时代特征的知识和工具融入专业课程体系，以人才培养的精准服务地方教育事业发展。教育数字化让学院打通了“教、学、测、评、管”等多个教育环节，实现教育整体转型，以数字赋能智慧教育高质量发展。

多元主体协同育人 整合共享教育资源

四川师范大学教育科学学院着力探索教育多元主体协同育人模式，凝聚多方力量创新协同育人机制，充分发挥政府部门、学校和中小学协同育人的主体功能。在当地政府部门的大力支持下，四川师范大学协同成都市教育部门、成都市教育科学研究院、成都市第四中学、成都市第七中学等多元主体构建协同创新育人机制。

学院积极与各主体单位开展教育资源整合和结构优化，建立教育科学学院专业结构与中小学学科岗位结构联动调整机制，充分发挥教育类专业的集聚效应和服务功能，推动师范生人才培养供给侧与成都中小学教育需求侧结构要素的融合。学院充分发挥教育资源优势，与成都中小学建立紧密合作，整合校内校外资源、教学资源和教师资源，合力探索教师、教材、教法等方面的教育教学改革；与成都市教育科学研究院、成都市中小学共同商讨师范生人才培养方案和课程标准，共同开发智慧共享式专业教学资源库和实践教学基地，组建高水平结构化创新型师资队伍，实现教育资源整合与共享。在此基础上，学院进一步推动教学与科研成果转化，将成果应用于成都市中小学实践教学中，实现“产学研训”一体化，促进成都教育事业科学健康发展。

紧扣地方教育需求 服务地方教育发展

四川师范大学教育科学学院以成都市“十四五”规划为指引，围绕《成都市“十四五”教育发展规划》深入研究未来教育岗位所要求的教师品质、教师专业能力、教师职业素养和教师资格等。

针对学前和义务教育阶段的师范生培养，学院走访调研幼儿园和中小学面临的难题，深入了解成都市学前教育和义务教育发展状况，探索幼儿园与小学教育的科学衔接路径，积累优质教育资源，以需求为导向优化培养方式，为推动成都教育学区化治理、区域教育联盟发展贡献力量。

针对职业教育师范生培养，学院在深入了解职业教育办学特色和办学规律的基础上，努力探索以专项技能为特色的综合育人路径，探索中等职业学校与高等职业院校的衔接路径，研究“9+3”免费职业教育和“9+5”中高职贯通计划以及民办教育分类管理机制，让教育教学工作有的放矢。

为了进一步推进“双减”政策落地，学院深入研究如何强化学校教育主阵地作用，积极探索课堂教学质量提升路径，努力研发校内与校外、课内与课后衔接的课后服务课程体系，深入分析中小学生社会竞赛与育人之间的关系，培养有责任担当、有创新举措的优秀师范人才。

近年来，四川师范大学教育科学学院人才培养质量明显提升，科学研究与科技成果转化能力持续增强。在成渝地区双城经济圈、成都都市圈区域教育协同发展的大背景下，学院将继续紧密围绕成都市教育规划，改革创新师范人才培养模式，培养堪当民族复兴重任的时代新人，为建设教育强国贡献力量。 （黄平平）

广州科技贸易职业学院

党建引领 培养高素质技术技能人才

广州科技贸易职业学院始终牢记为党育人、为国育才使命，落实立德树人根本任务，弘扬伟大建党精神，培养担当民族复兴大任的新时代高素质技术技能人才，努力把学校建设为“大湾区特色、省内先进、国内一流、国际有影响力”的高水平高职院校。

学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引，用高质量党建引领学校高质量跨越式发展。培根铸魂，久久为功，厚植学生爱党、爱国情怀；在“入园建院、课岗融合”育人模式下，探索党建引领职业教育发展新路径，在教育实践中抓政治建设、抓“三全育人”、抓融合发展、抓社会实践，将党建探索实践转化为实实在在的教育成果。

近年来，学校综合办学实力明显提升，获批全国校企协同就业创业创新示范实践基地、全国首批教师实践流动站建设单位、全国现代学徒制试点单位、全国国防教育特色学校、全国职业院校校园文化建设“一校一品”学校，入选全国“校企合作 双百计划”典型案例、全国课程思政研究中心。近3年毕业生初次就业率均超过98%，企业满意度超过95%，为培养区域经济发展和产业结构调整迫切需要的高素质技术技能型人才作出了积极贡献。

在智慧党建文化展厅，学生解说员引领同学们观展

抓政治建设 制度先行有保障

党的建设是学校教育的“根”和“魂”。广州科技贸易职业学院党委充分发挥把方向、管大局、促落实的领导核心和政治核心作用，以政治建设为统领，规范党建活动，不断提升基层党组织建设制度化、规范化、科学化水平，推进基层党建全面进步、全面过硬，切实把基层党组织打造成为坚强的战斗堡垒，以高质量党建培根铸魂、引领发展，为学校教育事业发展提供坚强的政治保障。

规范管理，制度先行。学校党委坚持以制度抓党建、制度促党建，通过制定、完善42项党建工作制度文件，严格落实“三会一课”、理论学习制度，强化制度的执行力，增强党组织的凝聚力和战斗力。

建设一支高质量的党务工作者队伍是党建工作取得成效的根本保证，也是激发组织活力的重要保证。广州科技贸易职业学院坚持配齐配强基层党务工作队伍，把素质强、能力强、作风优的优秀党员选派到党建工作岗位上，加强党务工作业务培训，实现校内9个教工党支部“双带头人”全覆盖，为提高党建水平提供坚强的人员保障。

广州科技贸易职业学院创新构建疫情防控、安全工作、学生就业、产业学院“1+2+3*N”网格化管理模式，即1名党政班子领导责任人+2名二级学院党政负责人+3人班级管理小组（班主任或专任教师+辅导员或组织员+行政教辅人员等），形成每个班级的网格管理模式，精准服务管理每名学生，全面抓好意识形态、疫情防控、学生就业、产业学院党建文化建设工作。

学校持续夯实党建工作基础，以“智慧党建，突出党建引领学校发展”为主题打造集党员教育、成果展示、文化渲染等多功能于一体的党建多功能文化展厅，打造党建文化墙、党员活动室，在番禺校区和科学城产业学院建设党建活动室近30间，将党建宣传教育工作融入日常，为学校党员群众提供学习教育的阵地。

抓“三全育人” 强基固本有活力

广州科技贸易职业学院党委紧盯全面提升基层党支部组织力这一工作目标，全力推动党支部提档升级，切实把党支部工作的着力点和落脚点全面聚焦到学校高质量发展、教育水平提高上来。以党建为引领，全面统筹教育教学各环节，从组织育人、课程育人、文化育人等方面，充分调动育人资源和育人力量，挖掘育人元素和育人逻辑，构建好全员、全过程、全方位的“三全育人”工作格局。

学校各基层党组织守正创新开展组织生活，在主题党日活动中积极融入红色教育内容，丰富形式，创新载体。通过搭建朋辈思政学习平台，为学生创造交流学习马克思主义理论成果的机会，开展“走读广州辛亥革命史”“共战疫 书传情”“传承院士精神 厚植家国情怀”“红色故事人物演讲”等各类线上、线下实践活动，以学生喜闻乐见的形式宣传新理论、新方向，巩固学校思想政治教育成果。

思政育人铸灵魂，课程思政促改革。思政课是落实立德树人根本任务的关键课程，广州科技贸易职业学院高度重视思政课建设，成立马克思主义学院，多措并举提升思政课教师能力水平和使命担当，全面贯彻党的教育方针，解决好“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一教育的根本问题。在育人中努力实现思政课程和课程思政相互渗透，持续深化思政课改革创新，深入推进课程思政建设，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。打造多维度、全覆盖的思政教育资源体系，建设广州科技贸易职业学院课程思政资源库云平台，推动思政资源的共建共享共用，学校在2021年全国职业院校“战疫课堂”课程思政典型案例征集中荣获一等奖。以“教师思政”为抓手，通过“头雁”效应和党支部战斗堡垒作用，筑牢教师理想信念，加强师德师风建设，把教书育人、言传身教结合起来，在潜移默化中启迪学生智慧、传递精神力量。

广州科技贸易职业学院以国旗文化为引领深入推进爱国主义教育，打造了特色鲜明的“国旗文化”品牌，并入选2021年全国职业院校校园文化建设“一校一品”学校。学校以国旗护卫队建设为抓手，创建了首个产业学院“国旗文化”育人实践工作室，多措并举提高学生技能与综合素质，厚植学生爱国主义情怀，连续3年获得广东省国旗护卫队交流展示活动冠军。精心打造醒狮队、龙舟队、太极扇队等“一院一品”传统文化精品项目，着力推进少数民族精品文化传承、侨乡文化传承项目，用心组织文化育人活动，提升文化自信。

抓融合发展 “实”字为先促创新

近年来，广州科技贸易职业学院落实国家产教融合教育改革战略，以“广州市产教融合示范区”建设为契机，吸引企业资金6000余万元、场地6万平方米，建设可容纳4000名学生的产教融合实训基地，打造“入园建院、课岗融合”的现代产业学院育人模式，形成四方共赢机制，培养了一批高素质技术技能人才。在现代产业学院建设中，学校始终坚持党建引领，积累了具有特色的党建经验。

为开展产教融合背景下的党建工作创新研究，广州科技贸易职业学院各基层党组织积极开展产教融合理论研究，鼓励党员骨干教师积极参与实训平台建设、企业锻炼、业务培训、资源建设和合作交流，不断提升团队实践教学、科研和社会服务、实践教学项目开发及课程建设能力，增强职业教育适应性，提升产教融合水平。学校获评全国首批教师实践流动站建设单位，获得广东省科技进步一等奖、广州市科技创新南山奖，入选广东省智能制造生态合作伙伴名单。

学校发挥专业优势，推进高校党建高水平党课、精品学习视频、主题实践、立体宣传教育四类优质资源进园区，积极与相关企业开展“党建+”结对共建，成立校企联合党支部，开展“两对两访三落实”筑基工程，即各基层党组织纷纷使课程对接企业生产标准、专业对接行业标准，访问区域龙头企业和杰出校友，将优质企业、先进技术项目、岗位技术能手落实到人才培养中，满足产业对人才的“定制”需求。校企间定期交流党建工作经验，共建党员活动室18间，不断拓宽合作路径，以党建激发创新发展活力。

做深做实产教融合大文章，广州科技贸易职业学院在产业园区开展系列活动，各基层党组织联合工会小组在产业园区开展“我为产业学院作贡献”主题活动，深化教职员工对产教融合的认识；商贸学院党总支开展“有困难找党员”活动，为园区师生员工纾困解难；智能制造学院党总支开展“美化园区，美美与共”主题活动，美化园区生活学习环境；通识教育学院党支部开展中华优秀传统文化进园区主题活动，通过产业园区内生动活泼、形式丰富的活动促进校企文化有机融合，培养大国工匠、能工巧匠。

抓社会实践 志愿服务有行动

广州科技贸易职业学院坚持以高质量党建服务社会高质量发展，严格党员教育管理，通过开展“亮身份、树形象、立标杆”活动，在校内校外开展多种多样的志愿服务，充分发挥党员的先锋模范作用，提升学校社会影响力，增强服务经济社会能力。

面对复杂严峻的疫情防控形势，广州科技贸易职业学院党委多次组织党员突击队对口支援疫情防控工作，党员轮番上阵，让党旗在抗疫一线高高飘扬，彰显共产党员先进本色。管理学院和信息工程学院学生干部、党员先锋队、入党积极分子组成的80人志愿服务队，用心用情支援疫情防控电话流调工作，在疫情防控阻击战中发挥了积极作用。

学校各基层党组织成立了师生志愿服务队，结合劳动教育改革，探索“党建+”模式，加强党团队伍建设，创新性开展各类社会实践活动。财经学院党总支多次与黄埔区团委青年志愿者协会共同开展志愿服务，信息工程学院党总支联合广州市越秀区北京路的广州志愿驿站旗舰站创新开展各类共建活动，使师生在各类志愿活动实践中发挥专业特长，在服务社会的过程中提升自身能力。

近年来，广州科技贸易职业学院党委交出了党建引领学校发展的优异成绩单。这些成绩的取得，是广州科技贸易职业学院党委统领实干、引领奋斗的实践答卷，是广大党员教职工忠诚尽责、无私奉献的使命担当，是学生党员积极进取、青春活力的力量支持。

道阻且长，行则将至；行而不辍，未来可期。站在新的历史起点，广州科技贸易职业学院党委将赓续荣光、奋楫前行，坚持党建引领，践行初心使命，以“争”的斗志、“创”的劲头、“干”的作风、“高”的效率，紧抓省域高水平职业院校建设契机，持续引领学校全方位高质量发展。

（艾祎 刘保其 丁霞）

山东省潍坊市临朐县

深化教研体系改革 助力育人质量提升

2022年以来，山东省潍坊市临朐县扎实开展“强课提质”行动，深化教研服务体系改革，强抓机制、队伍、服务“三个关键”，以精准教研为支点，引领课堂高效、课程优化，撬动教育教学质量提升。

上下联动 搭建精准教研“立交桥”

临朐县将加强教研员队伍建设作为提升县域教育教学质量的“关键一招”，着力加强队伍建设，内提素质、外树形象，全力为课程改革、提升质量保驾护航。在专职教研员队伍基础上，临朐县遴选兼职教研员137人，创建学科领航团队45个、名优师工作坊40个。深入实施教研员素质提升“6662”工程，即每年参加市级培训6次以上，开展县级业务培训6次以上，到校上“下水课”不少于6节，读学科专业书籍至少2本，始终保持超前的学科理念和扎实的课堂实践，树立学科专业威信。

在建强队伍的基础上，临朐县建立县、镇、校三级立体化的教研机制，推动上下联动、精准教研。9月7日，一场生动精彩的教研活动在柳山镇庙山小学举行，县教育科学研究院教研员于化红深入课堂一线，和学校教师一起听取了新教师王翠平的一堂英语公开课，在随后的总结点评会上，王翠平畅谈了自己的课后体会，反思了本节课的疏漏。县教研员根据听课评课情况，结合普遍关心的热点问题，与教师展开了面对面交流，并结合新课改要求，对教师进行了一次理论与实践相结合的现场培训。“通过这次教研活动，教师收获很大，一些过去一直困扰我们的问题得到了有效解决，这都得益于立体化教研机制改革。”学校校长李波说。据统计，2022年以来，临朐县县级教研员开展“蹲点驻校”教研活动296次，镇级层面开展区域教研活动3400多次，有力促进了各级各类学校的特色发展。

问题导向 树立精准教研“靶向标”

长期以来，受学校布局、办学规模等因素影响，农村学校教研工作仍然存在着水平相对落后、活动开展难、活动不精准、成效不明显等问题，在一定程度上制约着农村教育高质量发展。面对这些问题和困境，临朐县创新思路，聚焦影响教育教学的主要问题，梳理形成研究主题清单，遴选确定新课程研读、备课专业化、课堂评价、作业设计、命题设计、课题研究六大年度教研主题，明确年度教研重点工作任务，在具体活动中强化主题教研实施，在教研活动中突破瓶颈问题，提高教研针对性。

在临朐县年度主题的大框架下，临朐县冶源小学坚持集体研讨备课与年级、个人创新备课相结合，定期开展教材通读和课标分析活动，深入解读新课标，整体把握教材。“我们合理安排课程表，各学科每周都有半天无课时间开展学科教研。活动中，我们精准聚焦学科教学中存在的主要问题进行研讨，研究思路、落实措施、把握方向，在此基础上，分年级、班级进行备课研讨。”学校校长刘学涛说。针对各学段学生的生理、心理特点，县教育科学研究院还建立起重点教研课题项目库，由各学校结合实际认领研究项目，县级教研员“一对一”跟进，通过调度、展评等，加快项目推进，解决制约教学质量提升的各类问题，提高教育教学实效。

联合教研 构建教研提升“共同体”

临朐县立足区域资源统筹，大力推进实施片区教研，校际融合发展。将全县划分为三大教研片区，片区内成立7个教研工作协作组，定期开展教研活动，全面提升片区教研水平。同时，强化城乡教研联合体建设，推进一处县直学校与两处镇街初中、3处镇街小学组成联合校，由县直学校牵头开展教研活动，实现以强带弱，目前已成立联合校22个，开展活动56次。在强化联合教研的基础上，大力推进评价机制改革，通过测试考核、评选交流、成果展示、技能比赛等形式对教研活动开展进行系统评价，全力促进教研成果有效转化。

临朐县冶源初中与杨善初中是规模相当、教学质量较高的两所初中学校，为提升教研质量、深化课堂教学改革，两校注重加强联合教研，结对建立“双桨行动共同体”，达成了“三定”教研战略，即：一定“时间”，两校学科教师每周用半天时间，进行线下集体教研；二定“主题”，每次教研活动明确研究方向、同课异构主题，力争短时间内精准研究教学中的疑难；三定“方案”，基于研究主题精选内容、细致铺排，确保联合教研实效。随着一次次集体备课、课例研修、教师沙龙等活动的开展，两所学校真正实现了强强联合、优势互补，教育教学质量均明显提升。

（李波 刘学涛 曾伟江 于化红）