

提升待遇、增荣誉、助成长……广东省茂名市电白区办好暖心惠师实事——

通讯员 连燕纯 朱钦慧 本报记者 刘盾

点燃乡村教师心中那团火

▲电白区高地街道中心幼儿园组织教师开展插花DIY活动。

▼电白区电海中学举行2022年教职工运动会乒乓球比赛。

电白区教育局 供图

每月关注

课教师关键小事

提升待遇 教师从教安心

电白区罗坑镇红星小学教师周转宿舍即将竣工，目前已建好了四层楼，每层四套房，每套房里布置1室1厨1卫1阳台。

“老师们对此期待已久。”红星小学校长谢贵介绍，罗坑镇地处电白区东北部山区，学校部分教师家在其他城镇，平时就在校附近租房住，“周末经常家校两头跑。等周转宿舍建好后，就不用辛苦地来回奔波了”。

“我区13个镇正在建设20幢乡村教师周转房。帮更多乡村教师解决住宿问题。”电白区委教育工委书记，区教育局党组书记、局长梁镇源说，电白区打出实施周转房工程、改善生活条件等“组合拳”，努力圆乡村教师的“安居梦”。

电白区还投入“真金白银”，下大力气提高乡村教师的待遇水平，“加码”他们的获得感、归属感。2021年，该区农村教师月人均工资比城镇教师高1000多元。

为激励乡村教师安心从教，从2013年始，电白区还实施乡村教师生活补助政策，并逐年提高补贴标准，目前已达人均每月1000元。电白区教育局人事股股长王振江介绍，电白区把山区和农村边远地区教师生活补助资金发放标准细化为4个档次，重点向村小和教学点倾斜，其中边远乡村学校的教师，每月能拿到1600元津贴。

增强荣誉 教师工作舒心

李耿已在观珠中学教书17年。今年，他凭教学年限、工作业绩等，晋升为副高级教师，“相比城区学校老师，我们乡村学校老师申报副高级职称时，论文和课题不再是评审的硬性条件，这激励我们更热心于农村学校的教学工作”。

“如将论文、课题作为乡村教师晋升职称的硬性要求，不但不利于我们‘破五唯’，也不利于激励乡村教师长期在乡村学校从教。”梁镇源表示，电白区对长期在边远地区、基层学校从教的乡村教师，淡化或不作论文、课题等职

收获成长 教师树立信心

专业发展方向不明、动力不足，曾困扰着电白区旦场中学等乡村学校部分教师。2021年9月，电白一中附属初级中学教师薛尧林来到该校，挂职副校长。他将电白一中附中教师专业发展的好做法、好经验，带到旦场中学。旦场中学以举办校级教学比武大赛为抓手，开展同课异构等活动，促进教师在竞技中提高教学能力。今年10月，薛尧林被派到黄岭中学担任副校长，为这所偏远

温暖乡村教师的心

广东茂名市电白区委教育工委书记，区教育局党组书记、局长 梁镇源

办好乡村教育，关键在教师。电白区聚焦重点领域持续发力，加强乡村教师队伍建设和提高待遇福利。电白区多措并举提高教师的工资福利，实行差异化生活补助，建设教师周转房，改善生活环境，从待遇上善待乡村教师，让乡村教师有更多的归属感、获得感或成就感。

落实荣誉制度。对在乡村学校长期从教的教师按照有关规定颁发荣誉证书，在评优评先、职称评聘、岗位晋升等方面向乡村教师倾斜，营造尊师重教氛围，引导全社会理解、支持和尊重乡村教师，让乡村教师有尊严地教学和生活。

推动职业成长。电白区与高校合作定向培养乡村教师，吸引优秀大学毕业生回乡从教。开展城区教师支教走教，推动城区优秀教师向乡村学校流动，拓展乡村教师补充渠道。采取顶岗置换、送教下乡、校本研修等形式，提升乡村教师素质。全面提升乡村教师信息技术应用能力，积极利用远程教学、数字化课程等手段，破解乡村优质教学资源不足难题。

视觉中国 供图

## 山东菏泽用系统思维推动校园体育工作——“武术+”助推教体融合“开花结果”

近日，在山东省菏泽市牡丹区实验小学的小广场上，武术教师魏玉磊每天都会带着武术社团的学生，在这里精神饱满地练习棍术。

山东菏泽自古崇尚武术，是全国著名的“武术之乡”，习武有良好的群众基础。据不完全统计，全市习武人数约50万人，市级武术组织25个，县级武术组织、武校、培训班等机构200余个。

立足这一优势，菏泽坚持用系统思维推动教体融合发展，近年来深入探索“武术+”引领教体融合发展的新模式，在做好传统武术传承的同时，创新机制推动练习武术的孩子，根据各自的特点和优势，有针对性地参与其他体育运动。

“武术中表现出来的吃苦耐劳、百折不挠、勇于进取的精神，与竞技体育项目的有机结合，带动了菏泽整个体育产业的发展和青少年身体素质的提升。”菏泽市体育局党组书记、局长史长华介绍，菏泽近年来创新竞技体育跨项选材模式，按照“武术+”模式，推动发展了“武术+足球”“武术+攀岩”“武术+藤球”“武术+冰球”等项目转化工作，激发了教体融合发展的活力和潜力。

2019年8月，国家体育总局专门对菏泽“足球进武校”工作进行安排和部署，宋江武校和曹州武校成为“全国足球进武校”改革试点单位。其中，曹州武校聘请亚足联职业级教练金善英任青训组技术总监，负责足球业务教学指导，搭建了U10—U18梯队建设。

目前，菏泽已经形成了“以市体校为龙头，宋江武校和曹州武校为两翼，各级各类学校业余训练队伍为补充”的菏泽特色竞技体育后备人才培养模式，全市业余训练规模常年保持在4000人以上，市级每年向上级运动队和高等院校输送大量人才。

此外，菏泽市体育局还与北京体育大学等国内知名高校密切联系，通过引进来、走出去的方式，打造了一支理念先进的体育管理队伍和教练员队伍，并把“武术+”作为一门科学进行全方位研究，推动形成一套科学、完善的发展体系，为武术进校园奠定坚实基础。

从“功夫足球”闪耀绿茵场，到单县一中排球队勇夺全国冠军，近年来，菏泽以“武术+”为特色的教体多元融合培养模式，已开始“开花结果”。

今年8月，在河北省秦皇岛市举行的全国传统项目高中组排球比赛中，菏泽市单县一中男排以七战全胜的战绩勇夺冠军，成为该项赛事山东省历史上第一个全国冠军。“截至目前，我们共获得了14个冠军，其中一个全国冠军，13个省冠军。”单县一中副校长、排球队主教练樊董伟说，学校始终坚持“以体育人”方针，狠抓教育教学质量和排球特色学校建设。目前，单县一中被评为省内唯一全国排球高水平后备人才基地。

在今年的山东省第25届省运会上，菏泽代表团斩获37金24银35铜，获得奖牌数目远超前届。在山东省第25届省运会的武术散打和武术套路比赛中，菏泽代表队取得了11金7银19铜的好成绩。其中，武术散打项目位居全省金牌总数第一、奖牌总数第一、总分第一。

东明县职业中等专业学校与当地光速田径俱乐部实现师资联合，引入体育教练员郝振伟担任校田径队总教练，接连培养出李志威、霍阔等一批优秀运动员。今年初，学生李志威参加北京大学高水平运动员测试，以百米成绩10秒64被北京大学录取。15岁的霍阔连续斩获第25届山东省运会女子乙组200米决赛冠军和女子乙组400米决赛季军。

捷报频传的背后，是近年来菏泽教体融合发展、教育改革创新的不懈努力和丰硕成果。“我们坚持进一步落实‘双减’要求，同时将深入推进‘双增’，让中小學生有更多提升体育、艺术素养的机会，补足在体育、美育素养发展中的不足，促进学生全面发展。”菏泽市教育局总督查蒋银忠说。

不久前，湖南省常德市常英学校119班学习委员刘哲辰，领到了新身份：作业登记员。而该区第一小学数学老师刘小芬，也在最新一次集体备课中，领到了新任务：统筹规划作业、按周制定作业、校内公示作业。

作为一种检验学习效果的传统方法，作业是很多教师“常常打交道”，却又“常常不钻研”的一门“技术活”。“双减”政策出台后，常德市武陵区的许多家长对这门“技术活”有了新疑虑：作业量的减少，会影响孩子学业成绩吗？

“双减”不是放养，减负还需提质。高质量的作业设计，是确保教学质量的重要环节。为此，该区专门从作业管理入手，出台《武陵区推进中小學生“五项管理”工作方案》，一道道用心为学生搭配的课后作业“多元营养餐”，陆续在该区各中小学校推广开来。

常英学校推行作业监测制度，监测员由学生担任，让学生们对作业量、作业难易度有了发言权；工农小学推行“尚美”系列实践作业，包括课本剧、制作思维导图、趣味手抄报，甚至练习排球；在北正街恒大华府小学，学生们可借助“乐教乐学”平台进行“特色作业展”，各年级各班自行设计的古诗配画、成语日记、美文集，还有学生手工作品、书法作品等，都可以在这个平台亮相、交流。

一道道“多元营养餐”的推出，背后是学校教研团队针对作业进行的全方位提质创新。

“我们学校教研组第一时间行动起来，统筹编排作业，整合内容，严控时间，分层设计，难度可选。”东升小学校长高丽鹏介绍道，教研组牵头，学校自主编写了《汉字书写本》12册，将“生字写字+书法练字”融为一体，既落实教学任务，又培养学生养成良好的书写习惯；自主编写设计《数学导学案》，进行了基础型和提高型分层设计，学生可以自主选择难度。

武陵区通过发挥学校教研团队优势，让不同基础的学生都能得到训练、发展，通过自助餐式的作业安排，确保每个层次的学生都能“吃饱”“吃好”，全面提升综合能力。

据该区教育局党组书记、局长张冰介绍，武陵区历来重教，2018年国家义务教育质量监测结果显示，武陵区各项监测指标均高出全省和全国平均水平。在“双减”新形势下，武陵区正着手研发设计，筹划建立全区学生课后作业资源平台，供教师和学生选择使用。

## 基层速递 浙江温州 启动“数学家之乡”人才培养计划

本报讯（记者 蒋亦丰 通讯员 夏雯雯 曾云毕）日前，浙江省温州市正式启动“数学家之乡”人才培养计划。该计划是在2002年温州市“数学家摇篮工程”基础上，进一步挖掘和推广温州区域数学文化历史，规划与整合数学教育资源，建设以学校为主体、家庭和社会共同参与的数学教育新生态。

此次计划的具体内容包括：设立温州市“数学家之乡”人才培养研究中心，强化温州数学特色教育研究。与北大、清华、复旦、浙大等国内知名高校的数学院（系）达成“数学家之乡”人才培养战略合作意向，开发温州数学特长生培养地方教材，积极探索数学特长生小初高一体化培养机制，为具有良好数学学习能力的学生提供选修课程。启动“数学家摇篮工程”领军学校创建活动，首批36所“数学家摇篮工程”领军学校包括高中段7所、初中段13所、小学段16所，通过课程资源建设、课堂教学变革、校本作业设计、学业评价改革等方面形成可供借鉴的经验，在数学学科育人方式变革方面发挥引领与示范作用等。

据悉，温州还将开辟数学研学旅行路线，以鹿城“温州数学家名人馆”、瑞安“学计馆”、龙港“姜立夫故居”、平阳“苏步青励志教育馆”和“数学奥妙馆”、温州大学“苏步青青谷数学纪念馆”等为数学研学点，规划温州独有的数学文化主题研学路线，并将姜立夫、苏步青等温州籍数学家的故事编入“话说温州”地方课程，给全市中小學生树立精神榜样。

据不完全统计，在当代中国乃至世界的数学家群体中，温州籍知名数学家就多达200余人。其中，杰出的代表人物有姜立夫、苏步青、谷超豪、姜伯驹等。

回看基层

吴孝文 摄

近日,安徽省肥东县店埠学区幼教集团城南新村幼儿园在公园开展户外课程。近年来,肥东县教育主管部门大力倡导特色办园,推动园本课程建设,让“生活、自然、互长”理念融入到实际教学中。