苏州农业职业技术学院

深化“双创”教育改革 培养“敢闯会创”人才

近日，在刚刚闭幕的第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛总决赛中，苏州农业职业技术学院大学生创业项目“‘盂’起江南营匠心——做守正创新的江南园林营造专家”荣获职教赛道创业组金奖。这是苏州农业职业技术学院自深化大学生创新创业教育改革以来取得的又一项标志性成果。

作为部省共建苏锡常都市圈职业教育改革创新高地中的农业高职院校，苏州农业职业技术学院紧紧围绕乡村振兴战略，以“支撑现代农业发展，成就师生精彩人生”为办学愿景，聚焦培养爱农业、懂技术、善经营的创新创业型人才，突破新时代农村创新创业带头人队伍建设遭遇的瓶颈，开展创新创业教育新的探索与实践。

四链对接 立德树人

通过实施需求链、知识链、技能链、政策链“四链对接”，落实立德树人根本任务，把创新创业教育纳入人才培养全过程，把农本意识、工匠精神、“苏州精神”融入创新创业教育的全过程。以引领学生厚植“三农”情怀、富有创新思维、具备创业技能为目标，制定《创新创业教育实施方案》，深化“556”创新创业教育行动计划，打造创新创业品牌活动，全面推进创新创业教育改革，培养新时代农业农村创新创业带头人队伍。

五融五促 六位一体

以“三教”改革为切入点，构建“五融五促 六位一体”的创新创业教学模式。一是重新构建创新创业课程体系，提高课程比重，将3门创新创业教育课程列为公共必修课，分阶融入各专业人才培养方案，规定不少于6个学分、96学时。编写针对性、实践性强的《创新思维训练》等系列教材3部，重点突出涉农创新创业项目的训练模块。二是以创新创业赛事为抓手，深入实施案例教学，以赛促教、以赛促学，有效提高了各类主流赛事的参与度和作品质量。三是实施学历教育与创业培训并举，开展创业模拟实训、新型职业农民创业培训等，有效提升学生创新实践技能。四是依托教师科研成果，组建师生共创团队，推动成果转化与创新创业项目有效对接，鼓励教师赴企业实践，跨界融合。五是发挥学校专业优势，厚植“现代农业+”创新创业元素，重点开发花果茶蔬、园林苗圃、环保酵素、植保无人机等农创产品，推广具有农业职业院校特色的创新创业教育苏农品牌。通过“五融五促”，实现创新创业教育师资、课程、教材、竞赛、科研、孵化“六位一体”整体推进。

四方协同 平台集聚

借助学校人才和智力优势，推动“政行校企”四方协同共建。一是整合资源成立创新创业学院，统筹全校创新创业教育改革，为师生从事创新创业提供管理服务。二是政行校企联动，依托相城大学生科技创业园、苏州农职院大学科技园等载体创建省、市大学生创业孵化示范基地，为涉农创业项目提供场地、资金等政策保障，营造容错试错创业环境。三是依托全国示范性职教集团——江苏现代农业校企（园区）合作联盟等，向涉农创业项目提供风投、人脉等社会资源，降低创业风险。通过搭建政行校企协同创新创业服务平台，有效解决涉农学生创业动力不足、毕业生面向农业农村就业创业人数较少的难题。

学校助力新时代农村创新创业带头人队伍建设，培育高素质农民后继者的创新创业教育实践取得了显著成效。近年来，累计培训4万余名学员、培育500余支大学生创新创业团队，专业素养与创新创业能力兼具的高素质农民层出不穷，毕业生面向农业农村就业创业人数大幅提升。

在全国全省“互联网+”“挑战杯”创新创业大赛、涉农创新创业大赛等赛事中获奖84项，培育省级大学生优秀典型创业项目39个，涌现出一大批扎根农村、投身农业的创新创业带头人。“新农人挑战奖”获得者周进超、江苏省首个家庭农场主于永军、国产百合种球培育专家邱鹏辉、高端甜品定制师沈楚、香山帮营造技艺非遗传承人孟庆磊等青年一代的创业故事在校内外广为流传。

此外，学校把创新创业教育理念融入人才培养体系，深入实施“556”创新创业教育行动计划，为培育有“三农”情怀的创新创业人才营造了良好的育人氛围。教师先后完成省级以上研究课题4项，公开发表论文32篇，出版专著2部，编写系列教材8部，450人次教师报名参加SYB、GCDF等师资培训，持证教师比例达28%。师生参与全国、全省各类创新创业大赛人数大幅提升，全员参与创新创业教育的氛围已经形成。

“互联网+”大学生创新创业大赛不仅为广大学生提供了拼搏创新、实干笃行的舞台，也成为高校深化创新创业教育发展、推进产教融合协同育人的广阔平台。今后，学校将深入学习贯彻党的二十大精神，以“互联网+”大学生创新创业大赛为抓手，进一步深化学校创新创业教育改革，完善创新创业教育体系，推动创新创业教育不断深入。 （孔婷婷）

特色为笔

绘制“双高”建设新画卷·浙江篇

临海市中等职业技术学校

改革混合所有制办学 促进职教提质增效

临海市中等职业技术学校坐落于中国长三角经济圈拥有九大先进制造业基地的台州市。丰富的科教产资源，使得学校在探索产教融合、校企合作方面有着得天独厚的优势。近年来，学校主动对接国家发展战略、主动融入地方经济社会发展、主动满足地方产业升级需求，积极建立更加开放的办学体系，在更多领域深度探索产教融合，在智能制造专业群和酒店服务与管理专业实施混合所有制改革试点，为职业教育提质增效提供了改革发展样本，值得学习与借鉴。

产业与专业 深入推进混合所有制

自混合所有制改革试点实施以来，学校以“立足产业办专业、办好专业促产业”为理念，深化产教融合、校企合作。

智能制造专业群精准对接行业与企业对智能制造类人才的需求，创新“德技并修、多元发展”人才培养模式，更新课程设置内容，树立“宽基础、强技能”的培养思路，提升学生专业化技能操作能力。将“产教融合、校企合作、工学结合、知行合一”理念融入人才培养体系，积极融入区域创新生态系统，跟踪产业发展动态，面向高端装备等技术技能人才紧缺领域，与政行企联合组建“产教融合平台”，健全人才、技术等校企资源与信息供需对接机制，为技术技能人才的培养、科研等提供资源共享和服务平台。

酒店服务与管理专业以服务学生发展为宗旨，以促进就业为导向，以“校企合作，双元育人”为核心，构建“学生级—学徒级—准员工级”“三段晋级式”人才培养模式。成立由行业、企业专家与骨干教师共同组成的课程体系开发团队，根据行业标准制定旅游服务与管理专业人才培养标准，探索和完善人才培养模式，实现专业课程与工作过程对接、教学项目与工作任务对接、教学过程与生产过程对接、教学评价与工作质量对接、学历证书与职业资格证书对接“五个对接”。加强教学硬件建设，使教学场景与职业工作环境高度融合，实现学生与员工间服务和技能的“无缝”对接，全面提高人才培养质量和针对性。

共建与共享 产教融合促进校企共赢

智能制造专业群与浙江伟星实业发展股份有限公司等知名企业合作，校企协同育人，工学交替，根据社会需求和企业工作岗位群标准，制定专业人才培养目标，确定不同层次的专业课程内容和安排，构建基于工作过程为导向的系统化课程体系。聘请伟星股份的一批技术工匠作为学生的技术导师，将工匠精神融入学生培养过程。共同完善合作机制、制定人才培养方案，完善人才考核评价体系，结合学生特点，规划发展道路，满足企业多层次人才需求与学生多元化发展需要，实施新型现代学徒制。建立起以学校为核心，企业、社区共同参与的多方教学质量评价体系，确立过程监控、课程评价等多种教学评价方式，评价教师教学质量。不断拓宽人才培养通道，与台州职业技术学院合作共建中高职衔接校企办学模式，为学生成才搭建“立交桥”。

酒店服务与管理专业校企双方共同建立人才培养基地，共同制定人才培养方案，共同实施专业标准建设、课程体系构建、教学内容改革、教学组织管理及职业教育研究工作，互派教师和技术人员担任授课教师与实习指导教师，共同参与学生管理，共同对学生进行考核评价。通过组建校企共建共享的实验实训中心，利用学校资源设备、教育管理、师资等优势，为企业培养技术技能型人才，解决企业招工难题。企业安排技术人员到工程项目进行生产性实习，专业教师以经理助理的身份在企业进行实践锻炼，培训和提高专业教师的实践技能和执教能力。学校利用校内实训条件为企业提供技术支撑，资源共享，承担企业部分工作任务，并根据实际组建课题研发团队，立项研究，共同解决工作中的实际问题，真正实现合作共建、互惠共赢。

使命与价值 服务社会实现自我升华

智能制造专业群充分利用学校技能优势，开展三维检测、增材制造、数控加工、产品设计等技术内容培训，完成培训逾2000人次。以大师引领、教师科研团队为核心，与企业共建技术服务机构，开展两项面向企业的新产品、新工艺开发等科研服务。利用专业群已有及新建的实训室，制定技能培训计划，规划专业群“工业机器人”“1+X”证书工作，完成电焊操作证、电子电工操作证、“工业机器人”证书等培训100人次。

酒店服务与管理专业坚持以服务为宗旨，利用学校现有资源，结合新荣记餐饮集团、远洲国际大酒店等合作企业资源，组织社会培训。建立完善的网上精品微课程，不定期开展专业技能培训，打造在线咨询服务系统，为广大中小企业提供咨询服务。

面对成绩，临海市中等职业技术学校没有停下探索创新的脚步，不断在服务地方和行业企业的过程中完善自我。行校企三方力量充分迸发，创新的源泉充分涌流，学校的人才培养必将充满生机活力。

（韩勇娜 朱天月）

沈阳市第一三四中学

构建“五维”深度学习体系 深耕幸福校园

沈阳市第一三四中学始建于1950年，在办学中牢固树立“一切为了师生共同幸福成长”的办学理念，传承“厚德载物、志存高远”的校训，在新的学校发展背景下构建和完善“求是·成长”文化体系，基于核心素养创建“五维”深度学习体系，打造“6+N”自主德育管理体系，多元搭建个性育人空间，努力创办融入“中国精神、中国智慧、中国风格”的现代化品牌学校，培养“为学求真、做人向善、生活尚美”的幸福少年。

凭借先进的办学思想、优越的办学条件、科学的管理方式和优秀的师资队伍，学校取得了丰硕的教育改革成果和丰富的办学治校经验。学校坚持“五育并举、三全育人”的办学宗旨，全面关注学生核心素养，促进学生健全的人格、健康的体魄与优异的学业成绩同步提升，实现学校教育教学质量的高位提升，推进学校可持续发展。

面对新课标、新变化、新精神，结合“双减”工作要求，学校从学科教学走向学科育人，积极探索核心素养导向下五个维度的深度学习体系架构，深化学生培养目标。

以“求是”为动力，以课改为引擎，牵动学校拾级而上

——“五维”深度学习体系产生的背景

沈阳市第一三四中学曾获得全国教育系统先进单位、全国五一劳动奖状、全国文明单位、辽宁省义务教育课程改革先进学校等荣誉。在李锦韬、张锡华等多位专家校长的引领下，学校一直在课改的道路上奋力前行。“十一五”期间，学校推出“伙伴式课堂”，强调合作学习和学会学习；“十二五”期间，学校探索“四段三环”主动发展式课堂，形成了自主学习模式；“十三五”期间，学校实施“模式后个性化教学”改革，创新了整体学习和真实学习。回望过去，学校几十年的课改实践实实在在经历了“从以教学为中心到以学习为中心”“从模式学习到深度学习”“从以知识为基础到以素养为基础”的深耕探索，清晰地呈现出学校教学改革的指向越来越多地关注深度学习。“十四五”伊始，学校在传承前几个时期课改成果的基础上，提出了深度学习的理念，并在实践中不断完善与丰富这一理念。

2022年新课程标准出台后，学校秉承传承创新的理念，进一步探索适应新形势下的教育改革举措。学校把重建学科教育范式作为新的落点，对已有的优秀教学模式及理论研究成果进行提炼与升华，以核心素养为导向，以培养学生深度学习能力为主线，以提升学生的思维能力为核心，提出了“核心素养导向下五个维度的深度学习体系”这一全新的教育范式。

以“成长”为原点，以学习为中心，激发学生生命潜能

——“五维”深度学习体系的推进实施

学校经过研究分析，认为深度学习在基础教育中应该有其更具体的表现形式，包括“真实学习”“整体学习”“学会学习”“自主学习”“反思学习”。

“五维”深度学习体系所体现的课堂，既不是以教师为中心，也不是以学生为中心，而是以学习为中心，方法、情境、教师、学生等一切资源均以解决问题为中心，服务于学生的学习和发展。“五维”深度学习体系中既有教师的“教”，又有学生的“学”，在教与学的过程中，可以同时合理地用五个维度解决问题，也可以用其中几个维度或一个维度解决问题，五个维度没有先后顺序，不主张刻意追求完整性或顺序性，而是结合实际需要灵活地组合和运用，尊重知识的发生和发展过程，体现各维度的科学性。例如，在学生前置作业预习中，让学生把刚刚学完的单元知识用思维导图的形式画出来，就体现了整体学习、反思学习、自主学习三个维度。

1.真实学习：体现深度学习的科学过程

减少虚假学习行为，让学生亲历真实学习的五个过程，真正落实核心素养。一是确定学生的“最近发展区”，了解学生的知识水平、身心规律及学科内容和特点；二是转化教学内容，提供恰当的教学材料，搭建“思维阶梯”；三是帮助学生亲身经历知识的发现与建构过程；四是将所学知识转化为综合实践能力；五是价值与评价，在学习中的每个环节通过批判性的认识与理解培养核心素养。

学校特别重视这一过程，通过课例研修、大教研等活动，重点进行真实学习的典型范例研究。各学科基于这五个基本过程，逐步形成各种个性化的典型学习范例。例如，在物理学科电路故障作业讲评课研修过程中，教师依托平台大数据，统计分析学生学习存在的问题及个性化原因，制定针对问题的精准学案；课堂上，在实验电路情境中探究，化解困惑，提炼方法，力争形成学科思维，引导学生深度学习行为真实发生。学校还设计了课堂量表、教师观察量表、学生观察量表。学生观察量表对学生学习时间、发言次数、提问次数、提问内容、是否有追问、讨论次数、时间等进行量化统计，并在课后进行大数据智慧分析，对真实学习的五个过程不断进行深化，形成物理作业讲评课的典型范式。

此外，学校加强学科实践，让学生处于现实生活体验的核心。每个学科在总课时不变的情况下，至少进行10%的学科实践。例如，学校建设了“小平科技创新实验室”，在8个空间开设了STEAM、电子DIY、创客工作室、AR+VR等11门课程，让学生获得真实的体验，自我驱动处理真实的情境任务，在学习的各环节充分尊重学生，使学习真实自然地发生，让学生在“乐学”“会学”中“学会”。

2.整体学习：体现深度学习的体系建构

学校助力学生走出碎片化学习误区，以单元设计、项目学习、主题学习、跨学科整合等为策略，把碎片化的知识结构化，依据新课程标准，实现学科知识发展、学科思想与方法深化、认识世界方式多样化；实行基于素养本位的整体教学，将知识与生活联系起来、与学生学的过程结合起来；通过分析设计课程内容、实践及评价，展开学科整体教学，在主题学习活动中，激发学生深度参与学习活动的热情，发展学生核心素养，拓宽学生视野。

学校各学科教研组积极探索整体教学，发挥集体智慧，以大主题、大概念对学生的学习内容进行整体设计，不仅包括内容整合、课时整合，也包括学习方式整合，使学生整体地学、结构化地学。例如，政治学科的实践作业，要求学生围绕亲情、友情、梦想、学习、责任、“做更好的自己”等方面设计手抄报，使学生进一步整体把握学习内容；历史学科大概念教学，将教学内容整合为“人的发现、人的智慧以及人的力量”，帮助学生构建合理的知识结构。

3.学会学习：体现深度学习的内核本质

学习不只是一种态度、一种需求，“学习”是需要学习的。学校开发的“学会学习”课程，是其他所有课程的“罗盘”，让学生先学会与各学科课程相关的学习方法，内容包括“学习习惯、学科学习、难点突破、学法指导”四部分。

学校从大处着眼、小处着手，从教学和管理等多方面促进全体师生“学会学习”。一是依托教研组和备课组，系统分析学情，共同研发高效教学方法和学习工具、开发优质教学资源。特别是结合新课程标准要求每次备课加强学法教法研究、每节课加强学科思想和方法的培养、每份教案重点关注学生的学法指导，注重学校真题汇编中对作业方法、复习方法、思维方法等的指导。二是依托学科教师，在教学过程中结合教学内容向学生传授学习方法，使学生精准掌握预习、听课、复习、作业、应试技巧等；三是依托班集体，开展每月一次求索反思课、每学期两次家长学法指导会，指导学生和家长科学安排作息时间、分配学习科目，保证充足的睡眠时间，重视体育锻炼，充实学习内容，提高学习效率。

4.自主学习：体现深度学习的内驱导向

自主学习是学生在教师的引导下主动明确学习目标和任务、选择适合自我的学习方法、监督自我学习过程、评价自我学习效果。学校坚持以强化学生的思维品质为核心，形成了“四段三环”自主学习方法，“四段”，即主动自学、合作探究、巩固拓展、反思评价；“三环”，即自主学习、小组合作、教师引导。在自主学习方面采取了多种策略，如习题课上以小组为单位，让学生代表自主分析本组题目正确率和错题原因，真正做到反思学习与自主学习。教师进行错题再现，学生分析错因并总结，启迪学生的思维，提高学生的反思学习和自主学习能力。具体措施包括创建自主学习笔记、开设自主学习课程、成立自主学习小组、开通“智慧家校云平台”进行线上自主学习等。

5.反思学习：体现深度学习的更新超越

教学反思是指教师对教育教学实践进行再认识、再思考、再提升，同时形成自己对教学现象、教学问题的独立思考和创造性见解。叶澜教授指出：“一个教师写一辈子教案不一定成为名师，写三年教学反思才有可能成为名师。”学校师生始终坚持用“第三只眼”去观察方方面面，进行教和学两条线上的深入反思，逐渐让反思成为无时无刻不在的课堂文化。学校通过教师的教学反思集积累优质材料，反刍授课过程及评价过程，从而优化教学；学生通过错题反思集、求索反思课等环节定期梳理、反思，再改进、再提升，同时在各种学科活动和实践活动中进行自主反思。学校明确要求教龄三年以下的学科教师每周至少进行一次教学反思，全体教师每月至少进行一次教学反思，并每月组织分享交流，以反思促进教师的专业发展。课堂上，学生以小组为单位自主分析本组错题原因并总结，教师进行错题再现、点拨研学，在教学中提高学生的反思能力。

学校的“五维”深度学习体系不断丰富，教师教学智慧不断创新，教师专业素养不断提升。各学科正在建设以素养目标和内容结构化相匹配的、具有学科典型意义的学习方式，其中的物理学科课程群和化学精品课程被评为沈阳市精品课程，语文学科教师“课程云”的体系性建构也非常完备，各学科正在有序推进。

每次教育变革都是一个新的起点，都会带来系列化、连锁化的调整。沈阳市第一三四中学作为育人的前沿阵地，时刻保持敏锐的视角和改革的勇气，加速转型，适应已经发生和即将发生的变化，始终以新颖的理念、恰切的方法来教育一代又一代新人，为党育人、为国育才，努力办好人民满意的优质特色学校！

（傅巍川）

社址:北京海淀区文慧园北路10号 邮政编码:100082 电话中继线:82296688 发行单位:北京市报刊发行局 发行方式:邮发 京海市监广登字20170213号 印刷:人民日报印务有限责任公司 定价:每月30.00元 零售每份:1.80元