

基于新时期国家与地方的发展要求,深圳市光明区高级中学结合学校自身实际,以“追光教育”为办学理念,开展个性化教育,致力于培养“高贵、智慧、健美”的人。

“追光教育”的三层意蕴

“追光教育”的“光”即光明,象征着未来、希望与梦想。在物理学中,太阳光经过三棱镜后形成按红、橙、黄、绿、蓝、靛、紫次序分布的彩色光谱。每个学生也一样,有不同的特质,教育也应呈现不同的形态,尊重学生个性,促进学生终身发展。

与传统教育相比,个性化教育的特征是发现人的价值、发挥人的潜能、发展人的个性。而过去教育实践形成的三种传统教育模式——注入模式、训练模式和加工模式,将人视为“容器”或“加工材料”,完全按照已定的规范与标准,试图把受教育者训练加工成“标准件”,这无疑有悖于人的根本性的存在方式与逻辑。

而个性化教育充分体现学生对教育活动的选择权和决定权,力图使每个人潜在的才干和能力得到充分发展。个性化教育思想与马克思的实践人学是不谋而合的,它从学生个体的需求出发,以学生为本位,尊重不同学生的差异,因材施教,量身定制培养方案,充分体现学生的实践主体地位,体现学生在学习活动方面的自主性、选择性、能动性、超越性和创造性,真正使教育活动成为促进学生发展的自由自觉的活动。

根据美国著名教育心理学家加德纳的多元智能理论,每个学生的智能都各具特点,并有自己独特的组合形式,学校教育就应该开发多种智能,并帮助学生发现自己的优势智能。学校应该建立新的学生评价观及与之相适应的个性化教育体系。

“光”是个性化教育的具体意象。“追光教育”的核心表达就是“追寻属于自己的那束光”,这句话蕴含了“追光教育”的学校观、教师观、学生观。从学校来看,“追光”即高品质办学,为学生搭建展示自我的平台,为他们铺设梦想起飞的跑道;从教师来看,“追光”即教师以自己的品德之光、思想之光、专业之光、能力之光照亮学生,成为学生梦想的挖掘者、助燃者、成就者,同时教师也应找准定位,发挥优势,不断成长,最终成为专业型、学者型教师;从学生来看,“追光”就是要善于自我发现,学会接纳、欣赏自己,正确认识自我,发掘自身潜能,用发展的眼光看自己,燃起自己的微光,照亮前行的道路。

在“追光教育”理念的引领下,学校形成了较为完善的个性化教育体系,教育教学质量稳步提升。学校中高考成绩连年跃升,本科上线率由2017年的58%增加到2022年的94.77%。

多元课程体系推动学生个性化发展

学校对行政管理体制进行改革与创新,成立了国际中心、艺术中心、体育中心、科技中心、创新体验中心等,每个中心配备一位主任,助推学校个性化教育的高质量发展,与高校专业调整精准对接,加强高中生个性化成长课程体系建构。学校开设了日语课程、艺术课程、体育课程、国际课程等多元课程,形成了艺体特色、国际特色等特色项目。

日语课程

相较多数学校仅开设英语一门外语课程的现状,学校结合Z世代(1995—2009年间出生的一代人)喜爱动漫、二次元等特点,从发展学生的兴趣出发,以日语为切入点,加强以日语为主的二外教学。无论是英语还是日语,外语学习的最终目的都是以语言学习为出发点,培养学科素养,锻炼思维能力,培养交流能力,激发学习兴趣,发挥学生的潜能与特长。目前全校选择日语的学生超过了总数的三分之一,日语考试平均成绩已超过全省学习日语学生的平均分,学生和家长的自信心大增。

艺体教育课程

为了让有艺体特长的学生抓住“弯道超车”的机会,学校形成了8个模块的艺体课程,如声乐、器乐、素描、书法、国画等,寻找具有特长的艺体苗子,实施精准教育,给予相应指导。

学校初中部开发了丰富多彩的“第二课堂”,成立了合唱团、舞蹈团、管乐团等20多个学生社团,目前定向越野、创客、足球等社团已成为学校王牌社团,多次获得国家、省、市和区级奖励。学校初中部学生根据自己的兴趣和特长选择

制了很多不到半立方米的微型生命柜。“学生有了亲身体验后,观看‘天宫课堂’时特别有感触,还能冒出一些新的实验点子。”

提升教师劳动教育素养

劳动教育谁来教?这是多数学校面临的问题。劳动教育融入科学元素后,师资问题更显得捉襟见肘。嘉兴市实验小学先在各个校区成立科创中心,由专职教师牵头各个项目的策划与实施。与此同时,学校在各科教师中挖潜,形成“劳动+科学”教育的集体共识,并迁移到艺术、体育等不同领域。

不久前,学校三个校区的全体教师来到一个农场基地。现场有木块、锯子、渔网、塑料泡沫等几十种材料,教师随机分为若干小组,任务是设计搭建一个创意鸟屋。

“这是一个真实的劳动教育项目化学习案例。教师要教孩子,首先自己得亲身体验全过程。”张晓萍说。

从设计图纸到选取材料,各学科教师利用本专业学识献计献策。“鸟怎样进去”“在里面如何生活”,一个个真实问题考验着大家的智慧。半天时间,鸟屋制作出来了。有教师感慨地说:“有时指导学生动动嘴就行了,真做起来绝非易事,这是一次换位思考的教育体验。”

活动结束后,各小组马上研讨,形成对劳动教育项目化学习的基本认识。回校后,各校区还组织了相关主题的项目化学习研究,如和学生一起设计劳动实践的鱼菜共生系统等。

据悉,嘉兴市实验小学牵头开展“劳动+科学”项目化学习,与浙江20多所学校组成了研究共同体,并辐射到广西、安徽、黑龙江、辽宁、内蒙古、新疆等省份,取得良好的教学效益。

论文的“生动”,自然离不开语言上的推敲。论文语言以准确为基础,在选词、炼句和使用修辞方面需狠下功夫。在选词方面,特别要注意修饰语和限制语的运用,以确保表意的准确性;同时要特别注意动词的选用,有时可增强画面感,提高论文的生动性。在炼句方面,为了表述周密,论文句式多用长句和散句,适当采用短句和整句,可协调语句的语音和节奏,增加论文的灵动性。在修辞方面,论文以客观平实为主,但适当使用修辞手法也会起到很好的效果,刻板僵化和干瘪枯燥不是论文的“标配”。尤其是教研论文和教育成果,它们或多或少少关涉到学校这一个生命的场域和师生这一群鲜活的生命。由此可见,要把论文写得生动并不是一件容易的事,单是在语言方面就很有挑战性。

表面是研究成果的血肉。丰富生动的表达能让论文有血有肉、文质兼美。

总而言之,核心问题先聚焦、逻辑借助大小标、丰富表达费辛劳,才能让教学教研重点突出、亮点鲜明、创新点吸引人。

(作者分别系成都棠湖外国语学校高级教师、特级教师)

浙江省嘉兴市实验小学:

劳动教育充满“科学味儿”

本报记者 蒋亦丰



嘉兴市实验小学学生在太空种植舱中模拟火星种植。

学校供图

浙江省嘉兴市实验小学地处主城区,这里没有几十亩的农场,也没有农民来帮忙打理,但走进校园内小小的半亩种植园,劳动教育的新形态却让人眼前一亮——智能灌溉系统是师生自己动手架设的,肥料是学生自制的有机肥,还有一个偌大的太空种植舱可以模拟太空种植……

嘉兴市实验小学满满“科学味儿”的劳动教育,被列入了今年浙江省项目化学习展示月的典型样本。学校在学生深耕实践的基础上,从劳动认知上升到劳动素养,以创造性劳动培育创新精神、实践能力,播下了未来人才的一颗新种。

建设“劳动+科学”课程群

以科学为主线的项目化学习探索,是嘉兴市实验小学多年积淀下来的一个教育品牌。劳动教育全面实施后,校长张晓萍思考的是如何找到两者的契合点。“除了让学生体验传统劳动外,还要有蕴含时代特征与创新意味的新形式,用科学为劳动教育赋能。”

在劳动教育的不同类别中,张晓萍认为“农业生产劳动”最适合与科学教育相结合。因为其活动周期长,通常有两至三个月的时间,教师可以设计多样化的项目,让学生完成“科学+劳动”的浸润式学习,并给观察、思考留有足够的空间。

虽说是以项目化学习为抓手,但学校一开始就着力课程群的顶层架构,研制了一至六年级全学段的课程群。

一、二年级的学生先从家庭“云种植”“云养殖”入手。学生实地测量阳台面积,规划种植、养殖区域,选用环保材料设计制作容器。教师在课程中植入“发现银行”的环节,学生通过日常的观察,记录各种数据并抛出各种问题。比如有的学生发现,透过阳台玻璃的阳光不利于一些植物的正常生长。在教师建议下,学生使用白炽灯和红蓝灯,每天进行2个小时的光照对比实验,最终得出结论:白炽灯虽然模拟了自然光,但植物生长更喜欢红蓝光,由此也佐证了航天员在太空种植植物时会普遍使用红蓝灯。

学生的种植、养殖数据,最终会上传到学校的云平台,教师进行归类和分析后,选取经典样本制成微视频在云端与师生分享。学校二年级的一名学生投放果蝇,观察蟑螂的捕食状况,最后通过投放量的调节,延长了蟑螂的成熟期。他把这一发现制作成视频放到网上后,引起了动物研究所专家的关注,动物园主动联系学校,给学生讲授了一节昆虫科普课,并在线上作进一步指导。

“一、二年级是启蒙阶段,要让学生感知劳动中的科学味儿。进入中段后,学生就要经历更完整的科学学习了。”张晓萍说。

三年级是有机种植系列课程。选取同样的种子和播种时间,以班级为单位,一半学生参与有机种植,另一半学

生使用化肥和农药。学生长时间观察发现,有机种植前期涨势慢,但后期涨势更好。果实形状虽不诱人,但口感更佳。学生又把果蔬拿到校园里的食品检测中心进行化学分析,用科学数据验证结果。有机种植如何在生活中实现呢?四年级的“土壤改良”课程应运而生。

学生要改良的是学校种植园里的土壤。学生把中午的厨余垃圾,如叶子、瓜皮、鸡蛋壳等放到堆肥桶里。多次对比实验后,学生知道了生活中哪些废料可以用作堆肥原料。但学生在堆肥中发现,网购的堆肥桶不透明,无法精准观测腐熟过程且温控存在问题,导致出肥的品质参差不齐。于是,学生用透明的环保材料自制堆肥桶,用主控板和温湿度传感器制成一个电子温度计,可时刻查看桶内温度的变化。到了夏天,种植园里大大小小的堆肥桶散发出阵阵臭气,学生赶忙制订除臭计划。有学生想到家里的空气净化装置,找来滤网和活性炭,在桶的上方设计一个简易的净化器,臭气的问题迎刃而解。

五、六年级,劳动教育与新兴技术的结合更为紧密了。模拟太空种植,让学生体验如何在火星环境中种植果蔬。智慧农场,则大大提升了劳动时的生产效率。学校将这些实践内容汇编成册,形成了一整套校本教材,“劳动+科学”的课程体系成形了。

对劳动教育空间进行科技再造

在半亩土地上玩转种植,玩出科学味儿,考验的是学校对劳动教育空间的全新理解。

此前,有科技公司拟替学校打造“劳动+科学”的实践场地,但费用昂贵,“这样并不能培养和提升学生的劳动素养和科学素养,只是使用产品而

果中的关键问题,与课题研究的假设密切相关。

问题点是研究成果的统领,找准问题点能起到纲举目张的作用。

理清逻辑线

课题的研究方案和研究报告需要围绕关键问题,回答“为什么”“是什么”“怎么做”“做得怎么样”等问题,但是二者在阐释上述问题时侧重点应有所不同。研究方案需要说清“为什么”“是什么”,但更需要突出“怎么做”,以体现研究方案的本质。而研究报告进行成果梳理,既要兼顾“怎么做”,更要突出“做得怎么样”,前者体现过程的真实性和科学性,后者体现成果的丰富性和价值性——二者之间应含因果律,具有必然性。

成果的逻辑性除了体现在主次详略的选择上,还体现在条理层次的处理上,后者显性地表现为标号及其标题——前后标主要体现条理性,大小标主要体现层级性。如果把论文论著的大小标抽离出来单列,其实就是提纲或目录,其前后顺序和上下关系正体现了整体的逻辑性。梳理成果的过程,也是对内容进行结构化的过程,其中既包括详略比重的调适,也包括各级标号标题的

编排和拟写,以表述的逻辑性彰显成果的科学性。

逻辑线是研究成果的骨骼。逻辑清晰、层次分明才能让人读起来容易把握整体脉络、抓住重点。

丰富表达面

整理成果的一项重要工作是最后将其写成论文。论文写作的基本要求是正确、完整、清楚、简洁和生动。

“正确”和“完整”是初级要求,“清楚”和“简洁”是中级要求,“生动”是高级要求。很多人认为论文做到前四者就很好了,甚至认为“生动”不是论文这种文体的要求,在写作中排斥“生动”。

论文的“生动”,常有特殊的内容要求,例如教学片段、教育故事、实践案例等能增强论文的生动性。另外,论文中使用图表也可增强表述的直观性、简洁性和生动性,因为图和表在论文中常比文字更“抢眼”,因此插图图表更需谨慎。论文中用表,首先要有表序和题目,且位于表之上,同时要注意其中的行、列、格以及表的大小是否合理,更要注意其中栏目的设置和内容(文字和数字等)是否准确。论文中用图,还要注意图的清晰度。

如何提炼整理课题研究成果

周晓芬 周永孝

新时代的教师需要具备一定的教研能力,但很多教师对于如何提炼和整理课题研究成果感到无从下手。笔者近年来参与了几项课题研究,负责成果的提炼和申报工作。对于如何提炼、整理课题研究成果,笔者建议着重做好以下三点。

聚焦问题点

做课题研究需要有问题意识,而成果的提炼同样需要聚焦问题。一项成果最好聚焦于一个问题,不要大而全地出现多个问题。如果出现多个问题,那也必须分清主次、先后或者因果关系,最后聚焦到主要问题、关键问题上。找到关键问题并不等于万事大吉,问题表述同样很重要。

一般而言,关键问题的表述中必然含有课题的核心概念,甚至包含的核心概念还不止一个。如果关键问题中不涉及课题的核心概念,那就该反思一下,这个问题是不是本课题的关键问题了。例如笔者最近在整理一项研究成果,课题名称是“基于实证的‘教学评一致性’课堂教学观察实践研究”,主要问题是:为了践行“教学评一致性”课堂教学,如何以实证的方法和策略进行相应的课堂教学观察?由此可见,课题成