

成都理工大学

弘扬攀登精神 构建文化育人体系

打造一个品牌 彰显三层内涵

学校深耕英雄文化，以攀登珠峰的杰出校友郭宗岳的英雄事迹打造文化育人品牌。郭宗岳是我国珠峰攀登史上的带头人之一，也是攀登珠峰的亲历者和见证人，一生为祖国的地质科考事业而攀登，最终因公殉职，被誉为“珠穆朗玛一青松”。虽然郭宗岳烈士已经牺牲多年，但是他的英勇事迹却一直被传颂至今，成为学校开展爱国主义教育的鲜活案例和校园文化建设的珍贵教材，也成为每年新生入学时的必修课。郭宗岳身上所体现的攀登精神包含了三层内涵：一是“不甘人后、敢为人先”的进取精神，二是“穷究于理、成就于工”的治学理念，三是“艰苦奋斗、奋发图强”的优良作风。这不仅是对攀登精神的准确注解，也是对学校校园文化的完整诠释。敢于攀登世界第一高峰，正是成理人“不甘人后、敢为人先”的生动写照；为祖国的科考事业兢兢业业，一丝不苟，甚至不惜以身殉职，也正正是“穷究于理、成就于工”的真实印证；而不怕艰难险阻，无惧恶劣环境，仍然向着峰顶冲击的壮举也充分体现了成理人“艰苦奋斗、奋发图强”的一贯作风。如今，郭宗岳已经成为成都理工大学的一种精神符号，攀登精神更是校内校外公认的文化品牌。

探索四条路径 实现以文化人

通过四条路径实现以攀登精神为内核的校园文化育人功能。一是以课程建设为支点，涵养攀登精

专业建设是高校发展的生命线。数学与统计学院数学与应用数学专业是黄冈师范学院开设较早、专业基础较强的专业，1999年开始独立招收本科生；2010年数学与应用数学专业获批湖北省品牌专业立项建设；2011年数学与应用数学专业获批教育专业硕士学位特需项目培养授权；2004年和2017年，通过国家教育部门本科教育教学审核评估。

一路走来，数学与应用数学专业一步一个脚印，聚焦数学与应用数学专业建设关键环节，在教师队伍建设、课程体系、课堂教学方面精准发力，通过构建“双师双能型”专业教师队伍、完善“一践行、三学会”课程体系、探索“U-G-S”（University、Government、School）三位一体协同培养新机制，高质量推进数学与应用数学专业建设。如今，数学与应用数学专业已经获批立项湖北省高等学校一流专业建设点、国家一流专业建设点；2021年7月，数学与应用数学专业通过国家教育部门师范类专业认证。

建设“小微组织” 培养高素质应用型人才

宿迁学院信息工程学院在培养高素质应用型人才的过程中，以教师科学研究与学科竞赛互利互促，充分发挥教师的引领作用，加强师生互动、学生互助，形成师生学习共同体，组织学生成立了软件研发小组、电子设计小组、虚拟仪器小组、航模小组、EDA小组、ACM小组等35个小型微型学习组织（简称“小微组织”），参与学生500余人，其中大二、大三学生占参与学生总数70%以上。经过近10年建设，小微组织已经形成较好的传承和良性循环，初步构建了实践创新训练项目、考级考证、专业技能竞赛三大平台。学院重点建设的软件研发、电子设计、智能软件、程序设计等小微组织配备了近50名指导教师，参与学生稳定在300人左右，是参加A、B类学科竞赛和高级别大学生创新

神。学校将攀登精神植入专业课程、思政课堂、党团课堂等教育教学单元，并将攀登精神融入通识教育、专业教学和党团培训。学校面向在校本科生、研究生开设了36门美育公选课、90余门思政课；学校党校构建分层培养、分步衔接的“四级培养体系”，加强入党积极分子、发展对象、预备党员和党员教育培养；校团委开设青年马克思主义者培养工程攀登班，截至目前已有100人参与培训。教师将攀登精神融于教学中，使学生不断增强攀登意识。二是以学科建设为依托，贯彻文化育人。学校优化学科专业布局，构建具有理工特色的艺术教育教学体系，广播电视学、表演入选国家一流专业建设点，广播电视编导、播音与主持艺术专业入选省一流专业建设点。近5年，获批国家社科（含艺术基金）18项，出版专著20余部。三是以景观打造为旨归，强化环境育人。学校为加强校园文化功能区建设，成立了成都理工大学文化传承与发展委员会，指导校园文化建设工作。学校在校园文化和校园环境建设中，特意打造了“攀登”文化区，推动校园山、水、园、林、路、馆建设，实现了使用、审美、教育功能的有机结合，发挥环境育人功能。四是以校园活动为抓手，推进全面育人。学校依托国家大学生文化素质教育基地和公共艺术教育中心，组织开展礼敬中华优秀传统文化系列活动、社会主义核心价值观主题教育，遴选并宣传一批社会主义核心价值观教育典型案例；积极开展革命文化和社会主义先进文化教育活动，深化“四史”教育，将攀登精神置于科学的理论和先进的历史文化观中教育学生。学校还实施了“第二课堂”成绩单制度，依托学生社团，打造精品社团和“大学生文化艺术节”等深受学生喜爱的校园文化品牌活动，创设20余个“攀登”活动品

成都理工大学是国家首批“双一流”学科建设高校，学校围绕“一流的理工科大学，需要一流的人文教育”的自身主体诉求，在确保地学类优势学科高质量发展的同时，大力推进人文学科建设和优化，已形成优势学科带动新兴学科、理工学科融合人文学科、既有学科得以优势互补的学科发展格局，校园文化建设也在如火如荼地开展。

牌。譬如，在清明节以“缅怀郭宗岳烈士，赓续攀登精神”为主题祭奠缅怀郭宗岳烈士，开展“早安成理 攀登励行”早起打卡活动、成都理工学子讲述《攀登者》故事、《理工之光》攀登主题人物访谈、《理工之光》攀登主题征文活动，举办“百年矢志跟党走 踔厉奋发永攀登”青春之韵舞蹈大赛及成理“攀登”青年宣讲会等。

利用品牌效应 着力六个方面

成都理工大学充分利用攀登精神的育人功能和品牌效应，在以下六个方面取得显著成效。一是以攀登精神为主旨，思政育人结硕果。为弘扬攀登精神，学校高标准建设“四川省高校廉洁文化教育基地”育廉馆，旨在让参观者在追溯教育中的廉洁时，接受廉洁的教育，促进广大党员干部和师生员工树立廉洁意识，营造崇德尚廉、崇廉拒腐的良好校园文化氛围。自开馆以来，共接待133个单位3094人。育廉馆依托学校马克思主义学院探索开展廉洁研究工作，安排专人牵头研究部署相关工作，充分发挥高校理论研究优势，把科学研究、学科发展与基地建设有机结合起来，实现廉洁教育常态化、专业化，更好地服务党风廉政建设实践。目前，四川

省高校廉洁文化教育基地开展了2022年研究专项课题相关工作，并组织校外专家进行集中评审，根据专家评审意见，拟立项16项，包括重点项目8项、一般项目8项。二是以攀登精神为核心，全面育人成体系。学校紧扣攀登精神做文章，致力于探索创新文化育人模式，从而完善学校文化育人体系。学校为加强校园文化育人工作的组织领导，成立党委领导、党政齐抓，由各相关职能部门参加的成都理工大学文化传承与发展委员会，负责学校文化建设各项工作的方案规划、决策部署和组织实施等。委员会下设办公室负责学校文化建设协调、联络和落实等日常工作。学校建立健全校园文化建设体制机制，充分调动全校师生参与的积极性，明确建设主体，打造得力工作队伍，广泛发动全校师生积极投身大学文化建设，大力营造校园文化建设的良好氛围。校内各单位明确党政正职对文化建设工程的领导责任，组织制定本单位部门文化建设方案，安排专人负责，并将文化建设纳入年终述职内容。学校还建设了高水平文化研究和教育队伍，聘请了一批校外专家学者和文化艺术名家，组成文化交流、传播及服务的专兼职队伍。学校不断完善校园文化建设的政策和措施，在人力、物力、财力等方面加大投入，确保各项工作顺利开展，特别是在全媒体中心、师生活动中心、校史馆、艺术馆、体

黄冈师范学院数学与统计学院

促进数学与应用数学专业高质量发展

教师担任“双师双能型”教学团队负责人，以学术水平高、教学能力强、实践能力足的中青年教师为骨干，合理组建并优化教学团队的师资结构，打造若干支政治觉悟高、思想素质过硬的教学团队，开展高水平教育教学。

完善“一践行、三学会”课程体系

秉承师范类专业认证理念，优化课程体系方案，持续改进人才培养模式，建立长效反馈机制。

学院以师范类专业认证为抓手，建立基于“反向设计、正向施工”的

“社会需求—培养目标—毕业要求—课程体系”的持续改进质量保障体系；对接国家政策要求、地方教师队伍建设需求，结合学校本科人才培养定位，设定专业培养目标，制定毕业要求，完善“一践行、三学会”课程支撑体系，创新课程实施方式，强化课程实施过程与结果反馈。此外，学院不断推动专业培养体系的思想、理念、方法技术和模式创新，谋划专业发展，探索人工智能技术背景下的人才培养模式。

数学与应用数学专业拥有数学模型等省级精品课程和初等数论、数学分析、数值分析等多项校级一流课程；指导学生参加全国大学生数学建模大赛、全国大学生计算机设计大赛、国家和省级师范生教学技能大

赛、大学生创新创业训练等，其中在“互联网+”大赛中荣获银奖。

探索“U-G-S”三位一体协同培养新机制

秉承“互联网+教育”理念，探索“U-G-S”三位一体协同育人新机制，打造一流教学教研方法。

学院不断创新教学手段，引入“微课教学”“翻转课堂”和“合作学习”等多元化教学方式，拓展教学空间；创新实践教学，强化课程设计、学科竞赛等第二课堂教学，以黄冈市教师教育综合改革实验区建设为契机，探索“U-G-S”三位一体协同育

人新机制，通过“三习一训”的实践教学模式，提升教研融合的实践教学效果，锻造师范生“一践行、三学会”的能力。

数学与应用数学专业已经发展为湖北省数学应用与信息处理综合训练中心实验教学示范中心，2020年数学与应用数学教研室获批湖北省级优秀基层教学组织。

回望黄冈师范学院数学与应用数学专业的高质量建设画卷，呈现出澎湃活力与较强的发展潜力。未来，黄冈师范学院数学与统计学院将深入学习贯彻党的二十大精神，全面落实立德树人根本任务，为全面建设社会主义现代化国家、全面推进中华民族伟大复兴作出新的更大贡献。

（杨族桥 江芹）

基础课教学团队”注重发挥骨干学生的学习助理作用。程序设计实践操作强，如果学生不反复编码、调试、运行，那么学习的高阶性、挑战度将无法提升。为切实解决问题，程序设计教学团队自2017年起，先行在计算机科学与技术专业学生中试行“学生助理制度”，辅助其他学生学习。在学校教学安排上，每周三是学生自由活动的的时间，学生助理牺牲休息时间，到机房与教师一起辅导学弟、学妹，耐心细致地为他们答疑解惑。这样的制度执行延续至今，产生了明显成效。值得一提的是，2020年，一名大一学生刚学完程序设计课程就获得蓝桥杯省赛三等奖，2021年，大一学生参加蓝桥杯省赛获奖人数增至7人，其中二等奖3人、三等奖4人。

实践证明，加强小微组织建设，是培养高素质应用型人才的有效通道。宿迁学院信息工程学院将进一步坚持以生为本，不断完善组织建设体系，优化路径设计，提升育人效能。

（张岩 万娟 陈林 曹志成）

“绣花”功夫：精选学习资源

团队成员梁凤兰副教授将“C++面向对象程序设计”课程从超星平台搬到中国大学慕课，让更多有意愿加入小微组织的学生共享优质资源。“视频资源多，习题总量大。”梁凤兰介绍，“一道题得录入题干一遍，4个

在小微组织建设中，“程序设计

“学助”给力：突出学生主体