

探索课程思政改革
培育高素质人才

高校需要以高等教育教学和人才培养为重点，为社会主义现代化发展提供充分的教育资源保障和高等人才供给保障。南京师范大学公共管理学院立足优势学科教学资源，以立德树人为导向，积极推动学生全面发展，使其在专业课程思政育人内涵的引导下，获得专业能力和个人素养的全面发展，保持积极向上的精神状态，树立投身社会主义建设的人生理想。

学院以立德树人为导向推进课程思政建设，积极响应实现中华民族伟大复兴的号召和社会主义现代化建设的人才需求，将思想培育与理想信念教育融入育人全过程。学院重点提炼了自信自强、守正创新、踔厉奋发、勇毅前行等要素，巧妙融入课程思政实践教学，让理想信念教育成为引领专业课程思政实践和学生综合素养发展的重要力量，提升各专业教学和综合育人的精神境界，体现高校育人的社会价值。

学院积极推动课程思政改革，着力探索专业学科中育德与育才的有机

为落实立德树人根本任务，南京师范大学公共管理学院坚持为党育人、为国育才的使命职责，围绕新变革、新境界、新使命、新征程和新课题，扎实开展思政教育，推动教育教学工作不断取得新突破，着力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

积极推进实践育人
提升课程思政质量

南京师范大学公共管理学院在专业建设中不断深化学科的应用特性，以培育具有优秀精神品质的时代新人为目标，着力发挥课程思政在实践育人中的重要作用。学院将专业学科实践与思政教育结合起来，通过提升专业思政实践效果不断优化课程思政育人质量，有效推动了学科建设的创新发展，让课程思政适应社会发展、时代发展的总要求。学院承办了多期江苏省高校教职工党支部书记示范培训，定期开展内涵丰富的主题党日调研学习活动，聚焦高校发展的思想政治工作要求，引导哲学、政治学、行政管理等专业的学生积极参与其中，将专业实践要求和社会实践要求作为导向，发挥专业所长，在相关思政教育工作中锻炼技能、锤炼本领，有效提升了学生的专业实践能力。

为了扎实开展好专业课程思政建设，学院进一步发挥思政教育在

对标时代发展要求
更新思政教育实践路径

自信自强、守正创新、踔厉奋发、勇毅前行的宝贵精神，鼓舞和激励着全国人民勇于变革、勇于创新，万众一心、团结奋斗，奋力开创社会主义现代化建设新局面。南京师范大学公共管理学院在学科教学和人才培养中对标时代发展要求，不断创新内容和方法，以立德树人为导向，推进专业教学与课程思政在实践内容和形式上的变革。

学院将专业教学与课程思政建设

给年轻的创业“种子”破土的机会

在常州机电职业技术学院，每年都不乏挑战自我的弄潮儿，学院为这些年轻的创业“种子”提供了破土而出的机会。

孙刘英是数控技术专业2021届毕业生，来自宿州萧县的花农家庭，课余时间爱去夏溪花木市场逛逛。得知花卉幼苗营养钵灌盆工人短缺的信息，孙刘英萌生了用技术替代劳力的想法。于是，他主动找到专业教师，组建了“花田小智”项目组，用整整两年时间攻克了多工位灌盆同步协调控制、花田复杂环境下自行走控制等技术难题，开发出国内首台移动式高效灌装机，申请了5项专利和2项软著。2021年7月，孙刘英在校内注册成立“花农匠神公司”，并带着自己的技术和设备到夏溪、沭阳等苗圃基地挨家挨户进行应用示范。这套花卉幼苗营养钵灌装机能大幅降低劳动强度，提高灌装效率、降低成本，一经推广，很快得到了市场的认可。目前，公司已与嘉泽镇合作成立现代农业科技服务站，累计实现技术服务和销售额800多万元。

模具技术学院焊接技术及自动化专

常州机电职业技术学院助力青年创业 护航梦想启程

近日，江苏省公布了《2022年度江苏省大学生优秀创业项目和省级创业示范基地备案名单》，常州机电职业技术学院“花田小智——智能灌装赋能花卉种植现代化”“简繁——国内首个专注于青少年国潮服饰推广的开拓者”两个项目榜上有名，后续将持续发挥省级示范引领作用。

近年来，常州机电职业技术学院从提升学生创新能力、优化校园创业环境、加强服务平台建设、落实金融帮扶等多方面助力在校及毕业生自主创业。2017年至今，学院累计投入100多名师资力量、近万平方米场地场所、1000余万元资金、100余项技术等支持，在校大学生成功创办50余家公司，应届毕业生创业比例达4%。

业2020届1731班的王东锐，因为技术过硬、人品优秀，在顶岗实习后便直接被常州柯马意机电设备有限公司留用。仅仅一年时间，他就从售后服务工程师升为负责产品开发、技术衔接、协调客户的项目负责人。王东锐说，目前自己已经技术入股，要感谢老师在他每次遇到技术问题时都不厌其烦地给予帮助，更要感谢学院在毕业生与企业之间架起的桥梁。“我的老板就是校友，我们把企业办好了，再去聘请更多专业对口的母校学生，形成良性循环。”

同一个学院走出来的潘高进也是“技术流”。在新生专业入门教育报告会上，刚刚入学的潘高进就被精密检测技术吸引了。报告会一结束，潘高进就主动找到该专业领衔人陆宇峰，从此一头扎进工作室，潜心学习精密

检测技术。两个月后，潘高进已经可以独立开展产品检测。没过多久，他主持的“三坐标测量机在机械传动零部件矩形花键轴质量检测中的应用及研究”成果论文在《时代汽车》杂志发表，主持研究的“一种石墨电极夹断器”获批国家实用新型专利。大二时，潘高进注册了“常州博斯乐精密机械有限公司”，专注于电极设计与研发等，创新了石墨类材质高速切削加工技术，为很多企业解决了复杂的电极加工难题。

常州机电职业技术学院打出多措并举的“组合拳”，为有梦想、肯奋斗

让梦想之花在青春旅途中绽放

站在“双创”新赛道上，常州机电职业技术学院从学生角度出发，矢志不渝地为社会注入鲜活动力，真正践行“以青年创新之力为实体经济赋能”。

学院加大“双创”就业场地设施投入，每年划拨就业创业专项经费230余万元，建设“双创”工作室8个，建有专业工作室21个、门面式创业工作室18个、创业培训教室2个、

特色为笔
绘制“双高”建设新画卷·浙江篇

近年来，台州市天台县职业中等专业学校紧抓浙江省“在部分中职学校高水平专业开展五年制人才培养试点工作”机遇，遴选机电省级高水平专业，与台州职业技术学院、浙江银轮机械股份有限公司、天台县机电协会四方协同开展五年制高素质机电技能人才培养试点改革，架起人才贯通“立交桥”，构建了完整、有机、互通、贯通的职业教育生态链条，为学校培养高质量人才提质增效、增值赋能作出应有贡献。

聚焦“本土”生成
赋能人才素质提升

学校充分利用中职、高职、行业、产业四方资源，围绕地区机电行业对高科技人才的迫切需求，打造扎根当地、服务当地的本土化高素质高技能人才高地。五年长学制定位于办人民群众“家门口的大学”，助力农村家庭学生接受高等教育实现共富。它与传统的普通本科甚至三年制高职相比，既能减轻学生家庭经济负担，又为企业输送紧缺人才，据2021年

四方协同 架起人才贯通培养“立交桥”——台州市天台县职业中等专业学校机电五年长学制人才培养模式改革与创新

作，推进机电专业五年长学制建设，主动服务山区26县发展和乡村振兴，助力地方经济转型升级和共同富裕。

聚焦“多元”参与
构建产教融合生态圈

搭建产教融合型育人平台。为突破机电专业和企业深度合作不足的瓶颈，学校主动谋划，与省级产教融合型企业浙江银轮机械股份有限公司，共同牵头成立“银轮机电班”订单班，建设产教融合型育人平台。形成了中职、高职、企业“三主体”协同育人，政、行、企、校“多元”积极参与的平台运行与管理机制。将产教融合的专业建设作为各校专业内涵提升的核心，包括专业建设的方法、培养目标的确定、课程体系的构建、教学组织的架构及人才培养模式的创新等。与银轮股份、万胜智能等多家著

积极组织中职、高职、企业三方人员共同参与教材的编写，建成具有鲜明专业特色的教材新体系。教学资源方面，依托现代学徒制“银轮机电班”平台，将企业典型工作任务、案例项目等引入实践教学，校企共建5门信息化专业实践课程，新增和修订校本教材及新形态教材，开发省级微课程1门，丰富了线上线下教学资源。

聚焦“五大”工程
打造多能复合教师团队

推行“青蓝工程”“领雁工程”“名优工程”“教师个人能力提升工程”“创新团队建设工程”，打造专业化、团队化、结构化、模块化的“跨界”复合型师资队伍。通过“外引内培”，鼓励教师“走出去”“请进来”“动起来”“抱成团”，在浙江银轮机械股份有限公司、永贵电器