

教育部办公厅印发《高等学校公共艺术课程指导纲要》 高校学生修满公共艺术课程2个学分方能毕业

本报讯（记者 林焕新）为深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的二十大精神，深化高等学校美育教育教学改革，加强高等学校公共艺术课程建设，近日，教育部办公厅印发了《高等学校公共艺术课程指导纲要》。

《高等学校公共艺术课程指导纲要》明确，公共艺术课程是我国高等教育课程体系的重要组成部分，是学校艺术教育工作的中心环节，是实施美育的主要途径，对提高学生的审美和人文素养，培养创新精神和实践

能力，塑造健全人格，具有不可替代的价值和作用。

《纲要》强调，高等学校要坚持育人导向，坚持面向全体，坚持改革创新，构建面向人人的课堂教学和艺术实践活动相结合的公共艺术课程体系，将公共艺术课程纳入各专业本科人才培养方案，学生修满公共艺术课程2个学分方能毕业。

《纲要》规定，公共艺术课程包括美学和艺术史论类、艺术鉴赏和评论类、艺术体验和实践类等3种类型课程，课程设置

要体现完整性、连贯性、系统性。要求高等学校深化教育教学改革，完善公共艺术课程推进机制，加强课程整体设计，规范教育教学活动。鼓励高等学校开发公共艺术优质数字教育资源，建设美育实践基地，积极培育优秀成果和名师工作室。落实高等学校公共艺术教材建设主体责任，做好公共艺术课程教材研究、编写、审定、使用等工作。

《纲要》要求高等学校制定实施公共艺术课程工作方案，建立由校级领导负责、相

关职能部门协同、公共艺术教育教学部门具体实施的公共艺术课程工作机制。加强公共艺术教师队伍建设，公共艺术课程教师人数不低于在校学生总数的0.15%。建好配好满足教育教学和实践活动需求的场馆设施设备。

《纲要》提出，实施高等学校公共艺术教育自评和年度报告制度，各省级教育行政部门制定高等学校公共艺术教育工作的评价与督导指标体系，定期对高等学校公共艺术教育工作开展评估、督导。

■ 从严从实从细抓好疫情防控

北京、广州等地调整核酸检测政策,优化核酸检测对象范围

上网课学生无外出需求可不参加核酸检测

本报综合消息 近日，北京、广州等地相继宣布调整核酸检测政策，优化核酸检测对象范围，每天上网课学生等无社会面活动人员，可不参加每日核酸检测。

北京市新冠肺炎疫情疫情防控工作领导小组决定，从11月30日起，全市长期居家老人、居家办公和学习人员、婴幼儿等无社

会面活动的人员，如无外出需求，可不参加社区核酸筛查。

11月29日，山西省太原市调整特殊群体核酸检测方案，对每天上网课的学生等无社会面活动的特殊人群,如果没有外出需求,可以不参加每日核酸检测;线上教学期间,学校不再要求学生提供每天的核酸证

明。确定复学时间后,核酸检测要求另行通知。学生共同居住人要切实担负起责任,不聚集、不扎堆,尽量减少不必要的活动。

广东省广州市在一些区的全员核酸检测中，探索对部分人群予以免检，如长期居家老人、每天上网课学生、居家办公者等无社会面活动的人员，如果没有外出需

求，可不参加核酸筛查，减少人群聚集感染的风险，节约全市核酸资源。

为提高核酸采样效率、最大限度降低交叉感染风险，河南省新乡市牧野区投入300台自动采样设备，设置于商场、企业、超市、学校等人员密集场所，居民自助采样，随采随走。



抗疫有我

近日，在重庆市高新区虎溪街道学成社区一小区，重庆医科大学疫情防控第39志愿队的志愿者们正在进行消毒。该志愿队由53名硕士、5名博士研究生志愿者组成，参与虎溪街道的疫情防控工作。

孙凯芳 摄

抗疫说

抗疫,每个人都是重要一环

当前，我国新增新冠肺炎感染者数量持续增加，部分地区疫情扩散速度加快。疫情越是复杂严峻，越需要强化个人责任。大家多一分小心谨慎、多一分理解配合，风险就会少一些。人人管好自己的，遏制疫情蔓延势头就能快一步。

每个人都是自己健康的直接责任人。由于奥密克戎变异株隐匿性更强、传播速度更快，早期感染者更难快速识别。因此日常工作和生活更加容不得疏忽大意。要防患于未然，将3年来积累的“戴口罩、勤洗手、多通风”的防疫法宝自觉转化为习惯；要坚持“不扎堆、不聚餐、不聚集”，为自己守好安全防线，也为他人健康保驾护航。

疫情防控没有旁观者，没有局外人。

每个人都是抗疫链条上重要的一环，一个环节“掉链子”，就可能让无数人的努力付诸东流。在增强自我防护意识的同时，我们也要增强责任意识，遵守疫情防控各项规定，出现相关症状主动就医排查。同时，对出行等管控措施要多一些包容理解，保持理性和科学的态度，不信谣、不传谣，共同筑牢群防群治防线。

疫情之下，不少焦虑可以理解。一方面有困难要及时求助,另一方面也要调整好生活,保持好心态,努力适应非常时期的变化。健康是个人未来一切发展的基础,免疫力又是个体对抗疾病的最有效“药物”。让我们携手与共,同心协力打好疫情歼灭战,推动正常生产生活秩序尽快恢复。

新华社北京12月1日电

抗疫故事

为及时疏导疫情给师生及家长带来的情绪影响,太原组织心理健康骨干教师开展公益直播活动——

晚8点的线上温暖

新华社记者 王菲菲 李紫薇

“开始了”“老师讲得太好了”“连我连我”……最近，一到晚上8点，山西太原的张女士便准时打开手机，和儿子一起参加“非常时期·非常给力”心理援助直播活动。

“老师讲的很多东西让我醍醐灌顶，温暖也通过屏幕传到我心里。”张女士由衷地说。

张女士有个上初一的儿子，正值青春期，与父母的沟通越来越少。疫情居家期间，更是除了吃饭，几乎不怎么走出房门，更别说与父母交流了。

“正当我感到困惑时，听到太原市交通学校的韩锐老师在直播中说，关系大于教育，要先花时间和孩子建立牢固的亲子关系。我突然意识到问题出在哪里了！”

于是，张女士尝试用老师们教授的方法，通过细致的关怀和细心的陪伴，渐渐敲开了儿子的“心门”。

张女士的焦虑，很多家长都感同身受。随着太原市新一轮疫情来袭，为及时疏导师生及家长的情绪，太原市教育局组织8名心理健康骨干教师，从11月19日起开展8场公益直播活动，每晚8点开始，持续一到两个小时，为全市学生、家长和教师提供心理辅导和援助。

“最近一段时间，孩子们上网课，与人交流和户外活动都减少了，心理状态需要特殊关怀。”活动的组织者、太原市教研科研中心心理健康教育教研员梁建梅告诉记者，疫情期间，来自孩子、家长包括老师的咨询不断，大家表达着各种焦虑。我们就在想，怎样用自己的专业知识，为战“疫”作贡献？

这一想法得到许多老师的积极响应，很快，一个直播“小分队”迅速组建。

“或许我们的一句话、一点小技巧，就能解开他们的心结。”太原市第十二中学心理教师王宏说，“每次直播，都是一次用心

的沟通。”

直播前，老师们会根据各自专长确定每期主题：有的通过观点加案例形式，讲解疫情下的自我关怀、心理调适；有的向孩子们传授提升积极情绪的小技巧；有的推介心理题材电影……讲解结束后，老师们还会和学生“连麦”，开展线上交流，这个环节尤其受到欢迎。

“终于连上了，太开心了！”看到自己的微信头像出现在直播间屏幕上，太原市六年级学生王宇（化名）抑制不住兴奋。

“老师，我想问一下，上网课的时候，老是走神该怎么办？”在直播间里，王宇将困扰许久的问题提了出来。

“能提出这个问题，说明你是一个非常自律且要求上进的孩子！”韩锐老师的回答，让直播间的小观众感到惊讶。韩老师接着说：“其实每个人都会走神，这非常正常，首先要接纳自己。然后，老师教你3个小技巧……”

“接纳自己，期待更好的自己。”虽然只是短暂的交流，但王宇感觉收获不小。

“很多问题，其实是长期焦虑紧张在居家学习期间的集中体现。”王宏老师说，让人欣喜的是，孩子和家长们沟通交流的积极性非常高，这说明他们有寻求解决问题的主动意识。

8天直播，收到了意想不到的效果。截至目前，收看学生和家長已突破23万人，直播连线35人，视频号信息回复86条。“不仅有太原市的学生和家長，来自大同、忻州、吕梁等地，甚至广东、海南、新疆等地的网友纷纷参与进来。”梁建梅说。

现在，尽管直播活动已经结束，但老师们仍然通过电话、微信等方式，和家長孩子们保持沟通，随时为他们提供帮助辅导。

“晚8点的线上温暖”一直在线……
据新华社太原12月1日电

研学进法庭 普法“零距离”

11月30日，浙江省长兴县泗安镇实验小学学生在泗安人民法院体验“模拟法庭”。当天，该校学生走进泗安人民法院开展法制研学活动。学生们扮演庭审角色，体验“模拟法庭”，切身感受法律的神圣和威严；通过普法小课堂、现场互动等形式，零距离学习法律法规知识，推进宪法学习宣传教育，迎接即将到来的第九个国家宪法日。

周洪峰 摄



安徽立法为学校安全上“保险”

在中小学周边实行学生安全区域制度

本报讯（记者 方梦宇）近日，《安徽省学校安全条例》经安徽省十三届人大常委会第三十八次会议审议通过，自明年1月1日起施行。《条例》对规范和学校安全工作、保障学生和教职工的人身财产安全、维护学校教育教学秩序等作出具体要求。

《条例》明确在普通中小学、幼儿园周边实行学生安全区域制度。学生安全区内禁止新建对环境造成污染的企业、设施，禁止设立存在安全隐患的场所。公安机关应将校园及周边治安纳入社会治安防控体系，设置警务站或者警务联络室，及时排查校园周边安全隐患；健全日常巡逻防控制度，加强学校周边护学岗建设。

学校应设立学生求助电话和联系人，接到关于学生欺凌报告的，应立即制止，并按照规定进行调查、认定和处理；必要时可以由法治副校长、辅导员对学生进行训导、教育。对违反治安管理或者涉嫌犯罪等严重欺凌和暴力行为，学校应及时向公安机关、县级以上人民政府教育行政部门报告，并配合相关部门依法处理。

学校应按照规定配备或者聘请心理健康教育教师，开设相关课程，设立心理健康辅导室，对学生进行心理健康教育。学校与学生监护人应当加强沟通，共同做好学生心理健康教育。同时，学校应定期开展学生心理健康测评筛查，加强学生日常心理健康预警防控。发现有心理困扰或者心理问题的学生，及时给予必要的心理疏导和危机干预。

甘肃今年发放助学贷款超28亿元

惠及35.63万名家庭经济困难大学生

本报讯（记者 尹晓军）记者日前从甘肃省学生资助管理中心获悉，该省已完成2022年生源地信用助学贷款发放工作，共发放贷款28.34亿元，惠及全省35.63万名家庭经济困难大学生，贷款发放金额、惠及人数较去年同期分别增长20.22%、3.06%。

今年，该省学生资助管理中心会同国家开发银行甘肃分行持续优化服务体系，针对疫情多点散发的情况，通过“续贷”远程线上办理、“首贷”异地授权办理、延长贷款受理期限等方式，确保了家庭经济困难学生“应贷尽贷”。同时，本专科生申请贷款额度由不超过8000元提升至不超过1.2万元，研究生由不超过1.2万元提高至1.6万元，除学费、住宿费外，将生活费纳入贷款支持范围，每人贷款平均额度达到7953.05元。

此外，全面落实助学贷款免息及本金延期偿还政策，截至10月底，共为6309名学生办理本金延期偿还手续，涉及金额1907万元，退还新政策出台前已收利息163万元，有效缓解借款学生还款压力。对符合免息政策条件的学生预计全年免除利息9075.21万元，惠及毕业学生57.9万人次。同时，对203名五类借款毕业生实施还款救助，代偿助学贷款共332.18万元。

宁夏发布县中发展提升行动实施方案

高中阶段教育毛入学率将达95%以上

本报讯（记者 张贺）近日，宁夏九部门联合印发《宁夏回族自治区“十四五”县域普通高中发展提升行动实施方案》。

结合宁夏县中实际，《方案》提出7项目标：一是到2025年，全区高中阶段教育毛入学率达95%以上；二是全区县中建设基本实现标准化，薄弱县中办学条件全面改善，大班额问题基本消除；三是公民办普通高中招生全面规范，县中生源流失现象得到根本扭转；四是教师补充激励机制基本健全，县中学校教师队伍建设明显加强；五是优质教育资源帮扶扶托管县中成效显著；六是县中发展提升保障机制不断完善，办学经费得到切实保障；七是县中多样化有特色发展深入推进，整体办学水平显著提升。

《方案》提出，健全教师补充激励机制，及时补充县中教师，优化教师配备，着力解决县中教师不足和结构性缺口问题。鼓励各地制定相关政策吸引高层次人才和国家公费师范生充实县中教师队伍。严禁发达地区、城区学校到薄弱地区、县中挖抢优秀校长和教师。适当提高中小学中级、高级教师岗位比例，中高级教师岗位设置适当向县中倾斜。合理核定普通高中学校绩效工资总量，单独核增校长津贴、班主任津贴和寄宿制学校绩效工资总量。提高县中教师能力素质，加强师德师风建设，实施县中教师学历提升计划和县中学校长素养提升工程，制定县中教师培训计划。

青岛39中向甘肃定西中小学赠《中国教育报》

本报青岛12月1日讯（记者 孙军）今天，青岛39中（中国海洋大学附属中学）向甘肃省定西市临洮县中小学捐赠50份2023年度《中国教育报》。这是青岛市教育系统连续6年向甘肃地区赠送《中国教育报》。

青岛市中小学海洋教育集团核心校校长、青岛39中校长尹逊朋告诉记者，《中国教育报》作为全国唯一的教育日报，及时宣传报道党和国家的教育方针政策，传播传递国内外最新教育教学理念，展示交流全国各地教育事业改革发展的先进经验和典型事例。“甘肃定西是青岛的对口帮扶点，我们向该地区捐赠《中国教育报》，是为了给当地中小学提供前沿思想引领、专家指导、智力支持和教育教学典型经验。”

据了解，50份《中国教育报》主要赠送定西市临洮县50所中小学。临洮县岚林寺小学校长杨俊平表示：“《中国教育报》是教育人自己的报纸，是我们的‘娘家人’。我们要学好、用好《中国教育报》，进一步提高教育教学水平，努力办好人民满意的教育。”