

# 长春新区北湖明达学校 构建“四明”课程 全面培育“明德达才”

## “四明”理念缘起 智圆行方，明德达才

校长赵国辉带领创业团队结合合作办学目标追求、学校发展愿景、地域特点、学校现状、时代要求，提出了学校办学思想并形成了学校标识。

《道德经》有云：“智圆者，无不知也；行方者，有不为也。”学校标识以“智圆行方”为理念，呼应东北师范大学的标识与徽志，采取了方圆互动的形式。核心的方形，主体取意于“明达”的“明”字，隐含“达”字的四通八达、通晓事理之意。主要图形由“明”字的篆书字体演变而来。“明”有明亮之意，甲骨文“明”字以“日、月”发光表示明亮。繁复的笔画结构体现了文化的厚重多元，凸显了明达学校推崇国学的教学理念。内圆的“明”字，即明德、明理、明鉴、明慧，代表了核心课程的鲜明特色——明德达才，也是学校的育人目标。

学校按照国家及吉林省、长春市和新区关于课程改革的要求，全面贯彻党的教育方针，以磨炼学生的创新精神和实践能力为重点，造就“有理想、有道德、有文化、有纪律”的“四有”明达少年，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。同时，学校结合“学会尊重、崇尚创造”的办学理念，以“坚持实验、探索规律、科学施教、全面育人”为指导思想，制定学校课程建设计划。

学校课程建设的基本理念是“以学生发展为本”，概括而言即“奠基学生发展，推进教师专业成长，指向学校办学改革”。奠基学生发展，坚持全体学生的全面发展，促进学生个体健康、和谐与可持续发展；以推进教师专业成长为目的，促进团队合作与研讨，发挥专业引领，体现

学术魅力；以办学改革为宗旨，课程为学校变革之载体，通过不断优化课程理念来改变教育教学观念，建设学校特色。

## “四明”课程体系 “三步三层”，学生主体

长春新区北湖明达学校在开齐开足国家课程的基础上，形成东师明达课程建设“三步走”计划：“打好基础、拓展思维、研究创新。”

学校将课程按年级分为小学低年级课程（一至三年级）、小学高年级课程（四至六年级）、初中课程三个层次，不仅高质量完成国家课程，而且根据学生的认知水平，满足学生个性特长需求和不同能力水平学生的需要，使所有学生都能找到自己感兴趣的课程，实现学校的课程培养目标“让能跑的跑起来，让会跑的跑得更远”。

以“主体参与”为平台，创设有利于引导学生主动学习的课程实施环境，探索和构建多元课堂教学模式，注重提高学生自主学习、合作交流及分析和解决问题的能力，培养学生的创新精神和实践能力。改善学习方式，关注学生经历，使学生在文化素养、身心健康等方面的素质都得到全面提高，发展个性特长，塑造良好人格，自主发展意识和能力都得到一定的提升，培养“明德、明理、明鉴、明慧”学生，为学生的终身发展奠定基础。

- 1.“明德”课程：学之为己，用之为德。课程目标是让学生学会“发现他人”，理解、尊重、学习他人，学会相互依存与融合，并为实现共同目标而交流沟通、努力践行。课程涵盖道德与法治、语文、综合实践、心理、体育与健康。
- 2.“明理”课程：学而明理，方能笃行。课程目标是让生学以致

用，获得社会行为能力、合作能力、

长春新区北湖明达学校（东北师范大学北湖明达实验学校）是东北师范大学与长春新区管委会合作打造的现代化、高水平、有特色的九年一贯制公办基础教育示范学校。学校创建于2017年8月，占地面积约6.8万平方米，建筑面积约4.8万平方米，环境优雅，文化气息浓厚，教育教学设施现代化，是师生幸福成长的摇篮。学校以“坚持实验、探索规律、科学施教、全面育人”为办学指导思想，秉承“学会尊重、崇尚创造”的教育理念，践行“适应、适合、适切”的育人策略与方式，实现“创业、创新、创品牌”的目标与追求，注重传承东师基础教育科学先进的办学经验，依托东北师大附校的优质资源。短短5年时间里，从32名教师、278名学生发展成为拥有292名教师、4762名在校生的热点学校，赢得了家长、社会的信任和赞扬。面对教育高质量发展和“双减”的新形势、新要求，长春新区北湖明达学校始终把课程建设和特色发展作为学校工作的中心，构建“明德、明理、明鉴、明慧”课程体系，为党育人、为国育才，全面培育“明德达才”，进一步促进学校特色发展，推进学校内涵发展，实现学校办学目标、学生培养目标和教师发展目标。

创造能力、管理能力和解决问题能力等。课程涵盖数学、科学、劳动、信息科技、物理、化学。

- 3.“明鉴”课程：学而正己，一举多鉴。通过课程学习，促进学生全面发展，形成独立自主、富有批判精神的思想意识、判断能力和约束能力。课程涵盖艺术（美术、音乐）、历史、地理、生物、英语。
- 4.“明慧”课程：学而专之，学而慧之。通过课程学习，让学生学会认识人文、科学、技术、艺术、健康等的手段，全面掌握义务教育阶段基础知识与基本技能，并有机会深入地学习研究个别学科的知识内涵，启迪学生智慧，开阔学生视野。课程涵盖体育与健康、心理、校本、劳动、综合实践。

身的特点和规律，在教学上遵循自主性、自愿性、灵活性、开放性、多时空的原则。课程的实施包括三大取向。小学低年级课程的实施为“忠实取向”。课程实施是忠实地执行课程计划方案的过程，衡量课程实施成效的标准是计划的落实与执行情况，教师是课程执行者。小学高年级课程的实施为“相适取向”。课程实施是设计者与实践者相互适应的过程，是一个“讨价还价”的过程；在课程实施中要对既定方案进行适当改变，以适应实际需求。初中课程的实施为“创生取向”。课程实施是一个在特定情境中创生新的教育经验的过程，既定课程计划是创生过程选择的工具。

## “四明”课程实施 三大取向，统整进行

以上三层次“四明”课程在遵循一般教学原则的同时，还要考虑到自

## 宁波市江北区第二实验小学

# 创新“适性教育” 奠基幸福人生

## 坚持“两个所有” 适性文化浸润

学校在文化建设上，坚持两个原则：所有孩子都能在校园里找到自己的作品和名字，学校的活动坚持让所有孩子参加。这是以对儿童为中心的适性教育文化的充分诠释。从学校的“艺现场”美术馆、“科学创想”实验室等文化场馆到其他非正式学习空间，都能看见孩子们充满童趣和个性的原创作品。

学校在德育建设上通过创建“一班一品”特色班级，以精神文化、物质文化、行为文化、制度文化为落脚点，将适性文化的教育理念渗透到每一个班级，从而感染每一名学生。“一班一品”从班名寓意、班训等群体价值观、班级愿景及特色班本课程构筑

宁波市江北区第二实验小学紧紧围绕“适性教育”的深刻内涵，结合对优质教育的理解和追求，积极探索基础教育方式的新变革。学校以“顺应儿童天性，尊重学生差异性，激发生长性”为办学思想，倡导“适性育人、自然天成”的教育理念，旨在培养乐学雅行的活力少年，办一所真正适合生命成长的温馨校园。学校先后获得浙江省现代化学学校、浙江省教师发展学校、浙江省绿色学校、宁波市文明校园等多项省级、市级荣誉称号，学校教育成果得到了充分肯定。

的班级精神文化体系，班级标志、教室布置等物质文化载体，以及以班级传统活动、班级节日、仪式典礼等为代表的行为文化表现等方面进行创建。学校还借助严格的组织结构、评价体系等为文化建设提供制度保障。

## 聚焦“全学习”理念 变革学教方式

为达到“人人皆学、处处能学、时

时可学”的学习型社会的建设目标，江北区第二实验小学聚焦“全学习”理念，注重学教方式的变革，探索全面提升学生素养的综合性学习形态。

基于“全过程参与、全科视角、全域融通”的内涵，学校对传统单一的学科课堂进行升级，通过基础课程的调整、重组、整合，形成了学科微项目、“艺现场”学习、综合性学习等重点项目，开展跨学科的项目化学习，以达到全科育人的目标。在教学

实践中，教师重视培养学生解决实际问题的能力，开展“问题驱动”学习；重视学习与展示相结合、展示与评价相统一，开展“学得一体”学习；重视学生未来参与社会的实际能力培养，开展“社会情境”学习。在这样的新型学习方式中，学生主动探究的“热认知”被启动，全过程参与，尽享学习之乐，学习活动更具实效。

## 丰富童年记忆 多彩校园赋能

学校赋予传统“校园四节”——数学节、童玩节、体艺节、阅读节全新的内涵，“玩”出了不一样的精彩。如数学节开展“谁是最有π头的人”主题活动，教师带领学生穿着自己设计制作的数学元素服装走红毯，鼓励学生玩数学游戏并设计原创数学游

戏；阅读节主张“读有意思的书、过有意义的生活”，组织“大作家进校园”开阔学生阅读视野，设计“阅读存折”记录学生阅读历程；开展“大树下”系列读书活动，努力使阅读成为学生生活的一部分。为使学生对职业有初步的体验，学校少先队大队部开展“校园CEO”活动，通过校内工作岗位如花田守护者、小小木工、餐饮小助理等“竞聘上岗”，让学生参与校园管理、策划各种活动，既丰富了学生的校园生活，又培养了学生的劳动能力、创新能力和工匠精神，为学生终身成长赋能。

## “四明”课程评价 科学全面，方法多元

学校科学地构建促进教师成长与学生发展的评价性课程评价体系。评价遵循以下几个基本原则。

- 一是评价内容突出全面性和综合性。注重从“学科核心素养”方面对学生素质进行全面考察和分析，从研究生需要、设计课程目标、选择课程资源、组织课程活动等方面对教师综合素质进行全面评价。
- 二是评价方式力求多样性和灵活性。自我评价与他人评价、口头评价与书面评价、等级评价与评语评价、定性评价与定量评价、形成性评价与终结性评价、数据测量评价与成长记录评价、阶段评价与全程评价、寄语性评价与诊断性评价等，都是“四明”课程开发过程中积极有效促进师生发展提高的激励手段。

- 三是评价标准体现主体性和差异性。从关注学生个体的处境和需要、尊重和体现学生的个性差异、给予学生个体更多被认可的机会和可能出发，研究制定不同层次的评价标准，以激发学生的主体精神，使教育评价最大限度地产生教育效益。
- 四是评价过程强调公正性和科学性。学生评价包括考核制、学分制和多元评价；教师评价强调教师对教学行为的分析与反思，建立以教师发展

性评价、自评为主的评价模式，不断提高专业化发展水平；周期性地对课程本身进行评价，调整课程内容，改进管理，形成课程不断革新的机制。建立起促进学生素质全面发展、促进教师不断提高、促进课程不断发展的科学评价体系。

五是评价设计讲求艺术性与创新性。尝试采用“寄语型评语”等具有人性化色彩和时代特色的新型评价方式，充分实现新课程评价效益。

六是评价工作体现民主性和公开性。学校的教师、学生及家长，人人都能以评价者和被评价者的身份参与发展性教育评价全过程。

一分耕耘，一分收获。近年来，明达学校不仅成为未来教育育英英才联盟学校、新时代儿童发展与教育创新联盟协作体学校、中国孔子基金会第2100号孔子学堂，还先后获得长春新区先进基层党组织、长春市书香校园、“十三五”长春市教育科研先进集体、长春市教育系统平安校园示范校、吉林省“大手牵小手”关爱农村留守儿童和困境儿童活动优秀组织奖、全国校园冰雪运动特色校、奥林匹克教育示范校等荣誉称号。

关山初度尘未洗，策马扬鞭再奋蹄。五年坚实育人路，奋发有为谱新篇。展望未来，任重道远。明达学校现已有三届毕业生，明达学子们用亮眼的成绩和数据回报母校三年的培养。学校将一如既往地辛勤耕耘，行稳致远，稳步推进学校“三六九”发展战略目标。全体教职工将以“创业·创新·创品牌”的精神，不断挖掘潜力、创造条件，以高质量的教育教学质量回报学生、家长和社会。为了学生的未来，为了新区的明天，全体明达人齐心协力、追求卓越，让明达学校成为全体师生理想起航的地方，成为硕果满枝头、芳香飘万里的新区名校！

（赵国辉 赵婧晨）

育”理念同样适用于教师的发展。学校提出“三格”教师发展工程的梯级晋升管理模式，根据教师的专业精神、德育工作和学科教学表现，将教师发展定义为合格、定格、风格三种阶梯式成长状态，促进教师专业能力与素质的提升。第一阶梯“合格”，即：爱教育、爱学生，初步掌握教育方法，胜任学科教学，开展教学反思，受学生喜爱。第二阶梯“定格”，即：以生为本开展教育教学，德育工作有初步成效，教育教学效果好。第三阶梯“风格”，即：有崇高的教育情怀，教学起引领作用，形成个人教学风格，可以独立开发课程。

真正的教育就是不断点燃、唤醒和激发生命成长的过程。宁波市江北区第二实验小学“适性教育”的探索与实践，契合了素质教育和因材施教的实质，是一种个性化的因材施教，也为小学基础教育改革开创了新的方向，获得了社会各界的一致赞誉与认可。着眼未来，学校将继续扩大和完善“适性教育”的丰富内涵，构建更加系统的教育生态，尊重学生生命的自然发展，努力呵护每一名学生的幸福人生。让他们在多元选择中成长，为他们的幸福人生奠基。（乐碧云）

## 陕西省渭南市合阳县

# 以教育合力打造“双减”校园新样态

## 创新“一五三” 优化作业设计

落实“双减”，“主战场”在学校，“主阵地”在课堂，关键在校长、核心在教师。课堂效率影响作业质量，作业质量在一定程度上反映了教育教学效果，同时又影响教育教学全过程。该县城关小学构建了“一五三”作业设计体系，即“一个主旨、五项制度、三类作业、三种要求”。“一个主旨”，指作业是落实课堂教学目标的重要环节，也是巩固教学效果的重要环节。“五项制度”，指学校先后制定了《作业管理制度》《作业设计制度》《作业批阅制度》《作业公示制度》《作业评价制度》，让作业管理走得正、走得稳、走得远。“三类作业”

陕西省渭南市合阳县在学校层面进行智慧谋略，一方面坚持立德树人、“五育并举”，促进融通创新；一方面致力全面发展、育人育才，提升教育质量。秉承“正心至和、励行尚美”的育人理念，在教育教学改革上敢为人先、勇立潮头，重新规划“双减”政策之下的作业设计、课堂提质增效等新课题，全方位落实国家“双减”政策，以教育合力打造校园新样态。

指教师在“减数量、提质量”上下功夫，探索出更具目标性、趣味性的“课时、课后、综合”三类作业。“三种要求”指“课时作业”应满足“内容、布置、评价”三个方面的要求，以课本、练习册、自选题目为主要内容，教师做到课前精选、当堂布置、及时评价，并针对作业中存在的问题做好课堂上的查漏补缺，有针对性地进行分析讲解，确保学生掌握当堂所学知识。

“一五三”模式下作业的突出亮点，兼顾“五育并举”、趣味灵活的特点。比如“综合作业”结合德智体美劳“五育并举”的要求，由课程发展中心组织年级组教师多方研讨，群策群力，共同研发。包括一、二年级的“趣味作业”和三至六年级的“综合实践作业”，内容涵盖语数英学科知识、体艺素养提升、劳动实践锻炼、亲子共享阅读等，结合生动有趣的活动与内涵丰富的实践，让学生通过视

频、发朋友圈、发抖音等形式，在轻松愉悦的氛围中“玩”出花样。“玩”出智慧、“玩”出素养，切实减轻学生作业负担，提升学生的综合素养。“一五三”作业体系指导分层作业设计，关注学生差异。教师李娜团队的《〈田家四季歌〉一日作业设计》荣获陕西省义务教育学校作业管理与设计案例展评二等奖；教师范玉洁团队的“养成好习惯，快乐学语文：一年级语文下册第七单元实践活动”荣获陕西省义务教育学校作业管理与设计案例展评三等奖。

## 坚持“五育并举” 筑牢“双减”根基

合阳县坚持落地“双减”政策的扎实根基在于树立科学的教育质量

观，健全立德树人落实机制，着力在坚定理想信念、厚植爱国主义情怀、强化品德修养、增长知识见识、培养奋斗精神、增强综合素质上下功夫，坚持德育为先、全面发展、面向全体、知行合一。

“五育并举”，坚持教育“一体化”，即以德育为目的，以智育为基础，以体育为条件，以美育为桥梁，以劳动教育为导向。该县城关小学以“德”树人，学校构建德育体系，形成立德树人模式，全学科、多元化推进德育建设。比如，宣讲党的二十大精神，引领学生了解祖国的巨大变化，感受祖国强大与个人命运息息相关；举办讲廉洁故事比赛、廉洁书画作品展，形成清新的学风与清朗的校风，教育引导学生做品格高尚的人。以“智”启慧，学校打造高效课堂，

实现核心素养主导教学，问题引领、自主探究、合作交流、拓展延伸，实现学生知识和能力“双提升”。以“体”健身，学校通过“足球风暴”让足球走进校园、走进课堂，通过多彩课间让学生每天锻炼一小时，通过体育课将体育锻炼与游戏相结合，让学生在体育锻炼中享受乐趣。以“美”育人，学校音乐课以悦耳动听的旋律涤荡学生心灵，美术课激发学生爱美的向往和追求。以“劳”塑形，学校构建特色劳动教育模式，通过劳动实践，培养学生爱劳动的习惯；设计家庭实践作业，以学习劳动技能、参加社会和生活实践为主，引导学生树立正确的劳动观。此外，创建“特色班级”“书香班级”成为校园文化建设的重要组成部分，各班级在教室布置、文化墙展示、班级口号等方面充分发挥学生自主性，让学生成为班级建设的主力军。

学校教育如何扎实落地“双减”?合阳县交出了一份令人满意的答卷：提升课堂教学能力，提高作业设计质量，赋能学生全面发展……这些举措相辅相成、交互发力、齐头并进，助力学校高质量实现“双减”目标，不断提升办学品质。（高红斌）