

## 福建省惠安高级中学

## 以改革驱动创新 构建高质量发展格局

## 党建引领 提升管理效能

学校高质量发展离不开党的坚强领导。近年来，学校狠抓党建工作，党组织成为助力学校高质量发展的坚强战斗堡垒。

党建引领学校发展。学校党支部严格落实《关于加强中小学校党的建设工作的意见》要求，健全党建工作管理体制，完善学校制度规范，努力构建与新时代教育改革相适应的现代学校管理制度，坚持党组织领导的校长负责制，把方向、管大局、保落实，在对涉及学校重大决策的各个环节全面加强政治领导，切实提升了学校管理效能。

党建引领师生成长。学校党支部认真履行“一岗双责”，大力推动“两学一做”常态化，并通过设立党员先锋岗、定期开展履职承诺等方式，将学校党建与引导党员教职工奉献教育相结合，在学校中涌现出一大批师德师风高尚、教学水平精湛的党员教师，充分彰显了党员的先锋模范作用。此外，学校还坚持开展党建带群团活动，领导班子带头上思政课，引领学生深入学习习近平新时代中国特色社会主义思想、党的二十大精神等内容，进一步坚定了广大师生听党话、感党恩、跟党走信念。

“党建引领有效，学校发展有道。我们认真学习了党的二十大精神，积极把党的二十大精神落实到学校工作的各方面、全过程，以高质量党建引领学校事业高质量发展。”学校党支部书记何锦山说。

## 组织变革 完善治理结构

为建立健全适应新时期学校发展的现代学校管理制度，学校进行了大刀阔斧的组织变革，进一步理

近年来，县域普通高中建设受到广泛关注。福建省惠安高级中学立足校情，通过党建引领、组织变革、密切协作、立德树人、深化改革、文学教育六大途径，守正创新，有效提升了学校治理效能和育人质量。

顺了学校内部的权责关系，激发了办学活力。

调整组织结构。学校尽可能地让学校资源流向教学一线，为师生成长赋能。学校撤销办公室，组建行政服务中心；合并政教处、团委（少先队），组建学生发展中心；撤销教务处，组建课程发展中心；撤销教科室，组建教师发展中心；撤销总务处，组建后勤服务中心；撤销保卫科，组建安全保障中心；合并校友联络组和宣传报道组，组建对外交流中心；改进和优化学校“处室主建，年段主管”的管理模式，构建起“递进垂直管理，中心立体服务”的扁平、高效的现代学校管理体系。

完善配套制度。为避免组织调整形式化，学校重新界定了各机构的责任、权力，完善相关配套管理制度。通过在校内进行广泛研讨，重新界定了学校各部门的权责分配，优化了议事规则和办事流程，推动学校管理更加科学、民主。如，明确学校教职工代表大会的权力，规定凡是与教职工切身利益相关的制度、事务，提交教职工代表大会审议通过；完善绩效评价与工资分配方案，保障教师评价的公平公正；完善学校申诉聘任方案，并建立健全监督与申诉机制，充分保障教师的合法权益等。

## 三位一体 健全协作机制

党的二十大绘就了中国式现代化的宏伟蓝图，也为教育事业高质量发展指明了方向，其中提出了“健全学校家庭社会育人机制”的要求，这也正是惠安高级中学近年来的一项重要工作。

推动家校共建。完善家长委员会制度，明确家委会成员的权益与职责，保障家委会对学校日常管理和重大事项的深入参与。加强家长学校建设工作，办好“千师访万家”与“校园开放日”等活动，积极拓宽学校与家长的沟通交流渠道，真正让家长成为学校教育的同盟军，实现家庭教育与学校教育的无缝衔接，共同保障学生健康成长。

完善社区协作。加强学校与所在社区、相关单位的合作交流，定期与社区、共建单位、家长沟通学校发展规划和教育改革举措及实施情况，积极创造条件开放教育资源和公共设施，拓展学校与家庭、社区的互动、沟通、合作空间。探索借助社会资源和力量，开展法治教育、交通安全教育、中华优秀传统文化教育等主题实践活动，让学生走出校园，走到社会生活中，在丰富多彩的实践体验中快乐成长。

## 立德树人 厚植成长沃土

“立德树人是教育的根本任务。近年来，我们始终将立德树人成效作为检验学校变革成效的根本标准来抓，不断拓展德育途径，夯实德育过程，逐步构建全员全过程全方位育人格局。”学校校长刘卫平介绍。

推进主体协同，实现全员育人。首先，发挥班主任德育主力军的重要作用，让班主任通过日常班级管理、开主题班会等形式加强德育。其次，明确教职工人人都是德育工作者，加强学科德育渗透，特别是着力推动思政课程教学改革，充分发挥思政教师铸魂育人的作用。再其次，密切联系家长、社区工作人员，让他们成为学校教育的同盟军。

强化阶段衔接，实现全过程育人。根据不同年级学生身心发展的需要，开展有侧重又相互衔接的德育活动。高一起始阶段突出常规教育、道德教育、法治教育，高二阶段突出生命教育、心理健康教育、安全教育，高三阶段突出理想前途教育和科学人生观教育。

拓展德育途径，实现全方位育人。除了常规的课程育人、活动育人，学校还注重发挥文化育人、管理育人、实践育人、协同育人等多种途径，让德育无处不在。如，兴建校友

芳名墙，发挥环境育人功能；组织开展红色研学，发挥实践育人功能，真正让德育融入学生成长全过程。

## 深化课改 打造高效课堂

教育是为了培育学生成长成才，学校变革只有体现在课程中、落实到课堂上才有意义。所以，不断推进课程建设、创新教学方式也是学校变革的重要一环。

基于核心素养，做实课程建设。学校秉持“课程是培养学生核心素养的核心载体”理念，一方面开足开齐开好国家课程，另一方面积极开发指向学生核心素养培育的校本课程，取得显著成效。如今，学校已陆续开发了“行走惠安”等82门校本课程。为了充分发挥其效，学校不断加强对课程设置、班级编排、学生管理等方面的统筹，大力推动选课走班教学，实现了高考改革与课程建设的“同频共振”，充分满足学生个性化成长需要。

基于小微科研，优化课堂教学。课堂教学改革直接影响教学质量，学校没有盲目进行大换血，而是选择了小步快跑、快速迭代的方式进行改进。学校鼓励教师将教学实践中遇到的各类小微问题课题化，群策群力突破难题，然后在全校推广。这种应用导向的小微化教研，不仅推动各学科都形成了“自

主、合作、探究”的教学模式，还锻造出一批科研型教师队伍。在福建省教育科学“十四五”规划2022年度课题评审中，王培坚老师主持的课题“基于乡土资源的高中地理实践力培养策略研究”就经过层层筛选，顺利立项。此外，学校还与时俱进，积极探索“互联网+”背景下的教学方式变革，为教学插上“信息化”翅膀，让课堂变得更加生动、鲜活、高效。

## 文学教育 彰显办学特色

2019年6月，《关于新时代推进普通高中育人方式改革的指导意见》发布，改革目标包括到2022年普通高中多样化有特色发展的格局基本形成。所以，坚持文学教育特色办学也是学校以变革求突破的一个重要抓手。

实践中，学校通过“十个一”并举，逐渐形成了“文学教育见长，全面和谐发展”的办学特色。一组科研课题，在特色课题研究中促进教师队伍素质提升；一套校本课程，在领略家乡独特文化魅力的同时让师生共同成长；一个活动中心，在文学魅力召唤下师生乐聚其中；一条文学长廊，艺雕和墙报恰似涓流润物无声；一座文学专柜，让学生在博览群书中陶冶情操；一个网络平台，营造交流的无限空间；一届文学艺术节，展示师生文艺才华；一场创作比赛，“情系惠安”抒乡情；一份《扶摇》校报，闪现师生灵感火花；一本《轻颺》校刊，象牙塔下心游万仞。这一系列组合拳，让文学走进校园、渗透学科教学、促进校园文化建设，实现校园文学与师生共同成长，引领学校向“高质量、有特色”的省级达标高中阔步迈进。

新时代、新挑战，县域普通高中唯有抓住时代机遇不断变革，才能展翅腾飞。未来，福建省惠安高级中学将继续秉承“以师生发展为本，以未来需要育人”的办学理念，行走在教育改革的大路上，推动学校追赶超越、高质量发展，努力让更多惠安学子在家门口就能享受优质教育。（邓南新 黄俊峰 庄华观）

## 山东省寿光市文家中学

## 党建统领蕴底色 携手共建连心桥

近年来，山东省寿光市扎实推进党建与教育工作深度融合，在中小学校推行“一支部一项目一品牌”建设，目前已培育党建品牌96个。开展了“三亮一树”“三联一带帮”等特色党建活动，搭建“党员教师巡课”“1011帮扶”等平台，党员教师先锋模范作用得到充分发挥，党建工作实效性全面增强。

寿光市文家中学坐落于寿光城西，是一所文化底蕴深厚、教育成果丰硕的城乡接合部学校。多年来，学校以“围绕教育抓党建，抓好党建促教育”的工作思路，秉承“文德天下，家国情怀”的办学理念，以党建工作为引领，着力建设“党建+”特色教育品牌，以特色化党建活动引领学校各项工作取得新成效、迈向新台阶。

党建特色1.0——  
创新“家”品牌建设

1.文德育人，家国激志。文家中学现有教师190人，学生2444名，外来务工人员子女1051人，占43%，他们来自全国21个省份，包括10个少数民族的35名学生，另有1名非洲籍学生。学生差别较大，如何让他们在学校找到“家”的感觉、形成文化认同是必须面对的问题。文家中学党支部倡导“家”文化，把学校当成“家”来经营，以“文”引领，用“家”聚力，力求做到以“文德”育人，以“家国”激志。

2.项目引领，品牌升级。学校制定《打造学校“家”文化，助推教师

职业成长》的品牌创建项目，聘请专业机构对学校进行了教师、学生两个层面的“心理健康测评”，破解教师职业发展中的问题，提升教师职业幸福感，增强学生的学习动机和学业效能感。开展以生活教育为课题的特色行动研究，开辟校内学生实践园地，将生活教育与各学科进行整合。“五育并举”，以“文”课程引领，夯实“家”课程建设，创新学生的发展之路，构建“文德天下，家国情怀”的学校品牌。

党建特色2.0——  
创新协同共育机制

1.家长入校，共建平台。共建微信沟通平台，建立学生到校离校、作

业反馈和综合素质评价结果反馈制度，搭建家校沟通的桥梁。共建家校育人平台，邀请家长参与学校管理，提出合理化建议，获得家长对学校的支持。

2.会议交融，贯通桥梁。每月由学校党支部书记带头召开以班级或年级为单位的“线上+线下”家长会议，让家长了解学生在校情况，让学校了解学生的家庭表现，家校协力贯通时时沟通、事事有交流的联动桥梁，协力引导学生养成良好习惯、做好人生规划、树立奋斗目标。

3.开设课程，科学育人。开展“家长说”家校互动活动，了解家长的诉求，开设有针对性的家长系列课程，通过实例剖析家庭教育问题的成因及解决途径。系统学习“牵

手两代”课程，聘请专家到校培训，帮助解决家长遇到的教育难题。开设学生德育课程，每周布置孝心作业，落实立德树人根本任务，家校协力科学筑牢家校共育良才的主阵地。

党建特色3.0——  
创新惠民服务机制

1.完善惠民机构建设。在学校门口设立“惠民服务站”，利用每周上、下学时间开展“校长接待日”活动，由校长为学生家长答疑解惑，宣传惠民政策。搭建家长接送区并放置惠民教育读物，建立惠民服务群，开展“校长对话”“心灵驿站”等线上服务活动，多措并举，

完善惠民机构建设。

2.家校连心，精准家访。在党支部书记的带领下，每学期组织两次大规模家访，全体教师分60个小组，2000多个学生家庭全覆盖，问民所需，解民所求。对重点帮扶的八类特殊群体学生，做到精准家访，为经济困难家庭发放生活物资，减免学生生活费，投入惠民资金约7万元。

3.家长满意度稳步提升。通过发放家长意见表、召开家长会等方式，与家长携手解决学校教育问题。开通“家长一校长”直通线，校长每周至少接听3位家长的来电，随时与家长沟通问题解决进程。学校还通过回访，了解家长对家校沟通是否满意，这一举措赢得了家长的信任与支持，家长满意度稳步提升，形成了家校互信的良好局面。

学校党支部充分发挥党建引领作用，找准找实党建工作和教育发展的契合点，推动党建和教育工作的深度融合，以特色党建活动推动学校各项工作高质量发展。（刘明举 周金亭 徐志梅 邱云萍）

## 山东省潍坊市临朐县

## 幼小协同巧衔接 携手共育促成长

人生百年，立于幼学。近年来，临朐县始终遵循“绿色生态”大教育发展理念，以“培养全面发展的儿童”为导向，聚焦“培养具有健康、快乐、自主、创新品质儿童”的育人目标，立足幼小科学衔接教育，统筹家庭、园所、小学育人资源，综合施策、协同推进，构建起“儿童为本”的科学幼小衔接教育生态。

聚焦习惯养成  
放大实践活动育人成效

幼小衔接是幼儿园和小学教育两个教育阶段平稳过渡的教育过程，也是儿童成长过程中的一个重大转折。立足适度减缓幼小衔接坡度出发点，临朐县找准幼小衔接育人契合点，针对学前教育与小学教育的不同点，出台《全面推进幼

小科学衔接实施方案》，科学设计幼小衔接工作模式，采取游戏化、生活化、综合化的方式，强化儿童的探究性、体验式学习，通过故事剧场、课中操、整理比赛、社会实践等一系列多层面、灵活性的主题实践活动创设，构建起幼小一体化的教学模式，让好习惯在活动中形成，让幼从心理和能力上做好衔接准备。

在临朐县城关街道中心幼儿

园，大一班的孩子们秩序井然地排着队，根据自己的需求和爱好自主取餐。近一段时间以来，该园高度关注幼儿园和小学生之间的差异，将幼儿园一日生活和小学生一日学习活动中差别较大的四个环节（入学时间、上课时间、午餐时间和自由活动）作为重点，有意识地对大班幼儿进行针对性的训练，让幼儿提前养成按时入学、自理自律的良好品质，减小幼儿到小学生的适应坡度，为幼儿到小学的“软着陆”打好基础。“我们将扎实开展好各项实践活动，继续做实做细适应性训练，进行渐进式的探索与尝试，变包为放、变管为导、变被动为主动，为幼儿创造更多机会，帮助他们实现顺利过渡。”该园园长张倩说。

聚焦能力提升  
推动游戏课程走深走实

走进田村集幼儿园，在户外场地上的一群“大孩子”格外引人注目，原来是幼儿园邀请的往届“毕业生”回到自己熟悉的“母校”。他们和弟弟妹妹们在户外场地上快乐玩耍、互动交流，在享受着游戏快乐的同时，也帮助幼儿园小朋友了解小学生活，激发了孩子们对小学生活的憧憬与向往。

让幼儿在生态、多元、富有挑战性的环境中快乐学习、主动探索，是促进幼儿学习与发展的重要途径。临朐县充分尊重幼儿认知特点与发展规律，结合山东省教材主题相关内容，聚焦幼儿素质能力提升，积极开展游戏课程探索研究与实践，寓教育于

游戏、生活、学习中，让幼儿在游戏中的学习与实现从点状经验到深度学习突破。根据幼小衔接的具体要求，通过主题实施前的审议、实施中的生成等途径，创设出“我向往的小学生活”“小学生的课间活动”“我眼中的小学”“小学学习生活一分钟挑战赛”等一系列特色鲜明、主题明确的游戏活动，全县各幼儿园围绕课程落实，统筹一日活动安排，围绕幼儿能力提升开展相关主题教育，有效提升了幼儿发现问题、解决问题、团队合作的能力以及社会性交往、语言表达的能力。

聚焦园校同步  
抓实协同联动育人机制

为推进幼儿园与小学科学衔接，临朐县打破传统的育人体制机

制，以多元整合的课程实施为主要抓手，以园校协同育人为主要途径，推动小学与幼儿园的和谐共生、育人模式的有机统一，实现小学和幼儿园育人模式持续创新。在此基础上，广泛组织幼儿教师和小学起始年级教师，聚焦双向衔接，建立起幼儿园与小学教师之间的沟通对话机制。通过经常性组织开展角色换位、岗位体验等活动，让教师们对幼儿教育衔接工作有了更深入的认识和把握，科学协调推进工作实施。将一年级上学期设置为入学适应期，帮助小学顺利度过入学适应期，帮助幼小完成高质量衔接。

临朐县教育科学研究院和县学前教育研究中心还高度重视幼小科学衔接的协调和指导，通过联合召开幼小科学衔接工作推进会、邀请学前教育专家和资深校长作专题讲座等方式，为全县幼小科学衔接建立起更科学、更系统的幼小衔接工作推进体系。通过设立幼小衔接专栏、家校沟通、主题宣传等形式，搭建起家、园、社共育的桥梁和纽带，形成推动幼小科学衔接的工作合力。（张倩 夏效兰 胡廷霞 姚美娟）