

# 守师范教育之正,创教师培养之新

王红

## 学习二十大精神 培养高素质教师

“加强师德师风建设,培养高素质教师队伍”,是党的二十大立足新时代教育高质量发展作出的重大部署,也是教师教育应有的使命担当。

对于师范大学而言,落实好师德师风第一标准、承担好师范教育第一职责,就是守住了师范大学之“正”;勇于回应时代呼唤,深入推进教师培养培训一体化建设,以中国式现代化为指引建设中国特色教师教育体系,以科学的路径和方法为建设教育强国、科技强国、人才强国提供基础支撑,就是师范大学应创之“新”。

近年来,华南师范大学坚守师范初心,大胆先行先试,积极推进教师教育改革,为培育“大国良师”提交“华南师大答卷”。

## 1

### 健全师德培育涵养,打造立德树人之师

加强教师思想政治与师德师风建设,以习近平新时代中国特色社会主义思想凝心铸魂,是学习贯彻党的二十大精神的重要目标任务和具体体现。师德师风是教师立德从教之本,是教师最重要的教育资源,也是教师应坚守的初心使命。落实师德师风第一标准,除了要加强相应的规范、考核及奖惩外,最关键的是把师德师风培育涵养的入口关,增进教师以德育德的自觉性和内驱力。

以基地建设为引领,打造师德师风教育共同体。作为教育部设立的全国十个师德师风建设基地之一、地处粤港澳大湾区的国家“双一流”建设高校,华南师范大学强化师德师风建设的“一把手”工程,由校党委书记亲自担纲基地建设,由教师教育学部统筹,全校各部门共同参与,全力构建南方师德师风研究与建设卓越品牌。依托“德育与师德培训研究”研究生人才培养学科点,开展大中小学一体化德育研究与实践创新,面向全国发起师德师风大调研,形成调研报告作为教

育部相关司局师德师风建设的咨政建议。

华南师大切实发挥地缘优势,以师德研究为引领,以多元师德师风教育活动为载体,构建覆盖面广、辐射力强的师德教育“教师共同体”。自2019年至今,学校连续举办三届粤港澳大湾区师德论坛,聚焦师德师风功能与价值、后疫情时代师德治理、做时代“大先生”等主题,邀请顾明远、钟南山、班华、吴颖民等名家大师宣讲,产生广泛影响。受广东省教育厅委托,开展全省师德巡讲活动,深入粤东西北地区帮扶送教,组建立体化、多层次、递进式宣讲团成员库,完善师德巡讲常态化工作机制。开展师德基地示范校建设,以彰显关怀理念的师德培训课程更新师德观念,以工作坊研修提升示范校师德建设实践能力,打造一批高水平师德师风建设特色学校。

以温暖关怀型师德培训,激发教师育德内驱力。中国式现代化是以人民为中心的现代化,师德师风建设也是以教师为中心的建设,既要有力度又要有温度,要根植于教师鲜活的教学育人实践,基于教师道德成长需求去创新教育形式,努力做到真实可感、可学可用。自2013年以来,华南师大连续十年承办教育部“国培计划”师德培训者培训项目,倡导以关怀型师德理念为引导,以“做温暖的师德践行者和传播者”为目标,创造性地通过沉浸式、体验式、养成式等多元化师德研修模式,至今已培训1200余名全国各地的优秀师德培训者,成就了一支高水平、专业化、有感染力的思想政治与师德培训者队伍。

## 2

### 提升教师创新素养,服务科教兴国战略

党的二十大报告提出新的教育方略,将教育与科技、人才工作并列,作为全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑。教师

队伍建设是教育高质量发展的第一资源,也是科技强国的关键支撑。创新人才培养与青少年科学素养的奠基,都离不开广大教师的深度参与和群智协同。从提升教师创新素养入手,加快中小学教师科学素养培训,探索构建我国科学教育新体系,培育创新文化、弘扬科学家精神,也是师范大学为主的教师教育机构需要面对的迫切任务。

科学大家现身说法,提升教师科学素养。提高中小学教师科学素养,对于提高国家科学教育质量、扩大高素质创新型后备人才的“基座”至关重要。2022年5月,教育部发布《关于加强中小学科学教育的通知》,华南师大积极响应,率先在今年暑期开展了“全国科学教育暑期学校”中小学教师培训(广州会场),组织了顶级授课专家团队,由“共和国勋章”获得者钟南山院士、中科院广州分院徐义刚院士和华南师大王恩科校长等一批科学大家,现身说法诠释“科学家精神”,引导中小学教师进行科学创新与科学教育建设,激发科学教师的职业热爱与使命感。活动面向全国直播,引发强烈反响。

加强科学教师培养,探索科学教育体系。重视科学教育,是华南师大的优良传统之一。学校在全国率先成立科学教育工作委员会,顶层谋划师范大学科学教育工作。学校还创新科学教育形式,探索与科技馆、科研院所合作,进行科学教育协同建设。今年暑期,学校落实教育部文件精神,紧急调整招生计划,扩大科学教育本科专业招生规模。同时,华南师大设立粤港澳大湾区科技教育与科学教育研究中心,进一步加强相关学科本科、硕士师资培养,将致力于具有中国特色的科学教育体系的前沿探索。

育好教育领军人才,支撑人才强国建设。人才强国战略的坚实基础,是一支高素质专业化创新型的教师队伍,能够“得天下之英才而育之”。华南师大在教育拔尖人才培养与统筹方面责无旁贷,发挥引领示范作用。一方面发挥引领全省中小学教师培训的龙头作用,落实全省教育人才培养战略,统筹规划好全省中小学教师职后培训工作;另一方面,发挥名师培养培训的示范作用与标杆效应,在广东省

中小学“百千万人才培养工程”,广东省中小学名师、名校(园)长、名班主任工作室建设,以及广东省“强师计划”实施中担当作为,培养具有创新素养的卓越教师和教育家型教师。

## 3

### 加强培养培训融通,坚守师范教育初心

师范大学是教师教育的主阵地,是培养高素质教师队伍的主力军,办好师范教育是第一职责。多年来,华南师大始终守住师范教育的“根”和“魂”,每年招生计划坚持保持近一半的师范生规模,努力做大做强师范专业。面对深化新时代教师队伍建设改革重任,华南师大先行先试,在振兴教师教育发展上推出一系列创新举措。

强化学科建设,做教师教育改革先行者。在终身学习的社会背景下,教师职前发展与职后发展四十年同等重要。教师职前培养与职后培训,既是师范大学承担的两项重要职能,也是同等重要的学科专业。着眼于服务教师终身发展,华南师大整合教师培训资源,在全国率先成立教师教育学部。为推动教师教育学科建设,开创性地设置“教师发展与管理”硕士、博士学位点,培养从事教师职后培训研究与实践的专门人才,开教师培训学科建设之先河,着眼于推进教师教

育学科职前职后一体化发展。

搭建学分学时立交桥,打通培养培训一体化壁垒。长期以来,教师职前培养与职后培训可谓“泾渭分明”。为大力提升教师培养层次,支持在职教师提升学历,华南师大正尝试打破培养培训“两张皮”现状,在学校职能部门支持下,构建学分学时相互转化的“立交桥”,研制将教师培训学时转化为可认证的学历学分的机制,从而为教师职后学历提升提供便利,激发教师参与职后教育的积极性与有效性。目前这一“立交桥”机制已经在一些“国培计划”项目中初步尝试,下一步将成为华南师大教师教育改革、推进培养培训一体化建设的重要举措。

发挥优质师范教育引领示范作用,整体提升我国教师教育的办学水平,打造中国特色教师教育体系,是推进中国式现代化新征程中师范大学应承担的时代使命。近年来,华南师大积极参加国家重大教育改革项目,落实教育部基础教育“强师计划”重大部署,作为教师教育协同创新提质十所牵头院校之一,联动地方师范院校、地方教师发展中心一起实现资源共享,协同发展,努力以师范院校引领教师发展共同体,以推进高质量的教师队伍建设服务教育公平与质量提升,服务人才强国战略。

【作者系教育部师德师风建设基地(华南师范大学)常务副主任,华南师范大学教师教育学部常务副部长,博士生导师,教授】



华南师范大学定期组织大湾区优秀教师送教粤东西北乡村学校,助力当地基础教育高质量发展。 本文作者 供图

## 发现

# 培养豪迈的中国教师

黄斌

要培育学生成为豪迈的中国人,理应先培育豪迈的中国教师。“豪迈”是湖南省长沙麓山国际实验小学教师精神文化建设的逻辑起点,是沉淀在麓山教师身上的精神特质,也是麓山教师精神文化的突出意象。二十多年来,学校一直将培养“豪迈的中国教师”作为重点工作和核心工程。从宏观上看,豪迈的中国教师应具有教师专业尊严和强烈的职业自信;具体而言,豪迈的中国教师应具有热情饱满、积极向上的课堂精神状态和严谨务实、反思合作的科研精神品质;从隐性层面看,豪迈的中国教师应拥有以生为本、育人为责的精神气度和守小家、融大家的家国情怀。

### 放眼世界,做中华文化的转化者与传播者

教师不仅是学科知识的传播者,更是中华优秀传统文化和文明的传播者。学校把“培育具有中国根基和国际视野的阳光少年”作为育人目标,也作为育人愿景引入每个麓山教师的意识中。

从校园文化入手,让校园里风景。建校之初,教师们吐槽学校没有滋养儿童的文化。于是,学校让教师们来做校园设计师。学校教

学区五条长长的连廊分别交给体育、语文、英语、数学、科学五个教研组进行规划布局,在教师们的集体创意下,如今每条连廊都成了一道特别的风光。

从资源利用入手,让风景变成场景。学校鼓励教师们把校园里“好看”的风景变成学生成长的课程资源。2007年开始,学校科学组的教师们在教学楼楼顶开辟了“百草园”,让孩子们种植中草药、车前草、板蓝根、青蒿、紫苏……孩子浸润其中,春播药苗,夏收药香,以劳育美。有了学科间的引领,英语组的教师们在校的银杏林里开辟出“国际广场”,在这里开展“用英语讲好中国故事”系列活动课程……文化开始传播在校园的每一个角落。

从学科融合入手,让场景变成文化。在校园场景下,学校陆续开发了一批融合课程。语文组教师把湖湘文化纳入拓展课程,带学生走进岳麓书院,精心编写了适合孩子阅读的校本资源;美术组教师带着学生在麓园的琴亭亭里学习湘绣,走进铜官窑感受湖湘历史,把课堂搬进博物馆……

如今,走入校园,湖湘文化、中国文化有形无形地存在着:教学区的传统文化长廊、麓园里的亭台

水车、博学楼里散发着墨香的书法教室……把学校每一处都变成文化与文明传播的场域。这个过程也是教师自育的过程,教师也成为了中华文化校园的建设者,成为中华文化的深度认同者、传播者。

二十多年的湖湘精神引领与文化沉淀,麓小教师已形成了自己的精神气质,达成了育人共识——做豪迈的中国教师,当胸怀家国,做学生成长路上价值与信仰的引领者。

他们将“豪迈”写在了每一间教室的讲台上,也写在了与孩子们朝夕相处的日常里。近几年,学校学生人数急速增多,特殊儿童也在增多。对特殊儿童的关爱是麓小教师在以实际行动传递一群教师、一所学校的教育追求。基于学校内部一系列成功案例,从2020年开始,学校组织一批校长发起了长沙市第一批普特融合教育联盟校,倡导更多人一起来关注、关心在普通学校随班就读的孩子。“一个都不能少”是我们麓小教师践行教育的实际行动。

### 面向未来,做教书育人的躬行者与精进者

我们笃定地认为:教师处处事事示范在前,才能使学生在潜移默化之中受益。凡是要求学生明白的,教师要自明,我们希望学生成为什么样的人,我们自己要先做什

么样的人。教师不仅要躬行自明,更要不断充实知识储备,不断学习新知识、新科学、新技能,拓宽知识视野,更新知识结构,提高教书育人的本领,与时代脉搏同频共振,才不愧为人师表。

而作为全体教师的大家长,我深知自己的使命与担当:既需要扎根学校、成就一方特色,也需尽自身之力,尽基石之责,努力引领教师不断成长,用思想的突破和行动的创新,诠释作为学校领头人的教育良知、创新探索和责任担当。

在精神引领的基础上,我们将教师队伍建设作为重点工作,成立了教师发展学校、青年教师成长营等青年教师专业成长平台,还建立了名师引领、项目化培训等机制,让不同层级的教师,在各自平台领域里,不断地锤炼、提升自我。

为稳步、持续培养学校骨干教师后备力量,学校于2020年12月成立了“青年教师成长营”,遴选一批学员,从教育、教学、管理等方面进行周期性、系统专业的重点培训和机制建设:学校颁布了《种子教师培养工程实施方案》,方案明确了学校教师的四级培养梯队,以青蓝工程导师团队引领捆绑发展;在课程研修方面,学校整合全国教育领域高品质内容,采用线下+线上组合模式,固定集中研修

提起阅读,很多人都觉得是语文老师的事。其实,阅读是学习的基本途径,“阅读+任何一门学科”都会带来巨大的教育效益。作为数学教师的我,带着这种朴素的认知,带领我的学生进行了一系列数学阅读实践。

2019年9月,我接手了学校二年级的班主任工作。学生的年龄大都在七八岁,正是精力最旺盛的时候。当时学校处于建设期,没有操场,学生活动比较受限。40分钟的大课间,往往是休息和手语操占一半,而剩下的20分钟,大多数学生就在教室走廊上奔跑打闹。于是,我开始思考:学生怎样度过大课间才更有意义?我想,引导他们爱上阅读无疑是最好的方法。

我们班有一部分爱读书且拥有良好阅读习惯的学生。于是,我先让他们分享自己读过的书以及读书给自己带来的影响。在同伴激发、教师激励下,其他同学也开始尝试阅读。最初看到在课间读书的同学,我会大力表扬,后来还给课间坚持阅读的同学进行积分奖励。同时,我和语文教师在课间休息时,也会为孩子们做出阅读的示范。通过多方面努力,班里爱阅读的学生越来越多,在不知不觉中,孩子们的写作水平和解决数学问题的能力也提高了。

数学文化是数学的基础,感受数学文化的魅力有助于小学生认识数学、爱上数学、学好数学,而数学课内阅读可以很好地解决这个问题。如讲到《统计》这一单元时,我引导学生阅读华罗庚与《统筹学》的故事;讲到《圆的周长》时,祖冲之与圆周率的故事深深吸引了学生……在阅读这些数学家的故事中,学生树立了学习的榜样,并开始在日常学习中模仿践行质疑问题、自我反思和勇于探索的科学精神。

数学史故事可以将数学的背景故事与实际知识相链接,丰富小学数学教学的内容体系。如在教学“小数的意义”时,我借助历史故事的形式带领学生了解了小数的发展历程。这样不仅可以让学生获得对小数发展的完整认识,也可以让学生感受到我们的祖先为人类进步所作的贡献,增强学生的民族自信心和自豪感,更能让学生感受到数学文化的魅力。

《义务教育数学课程标准(2022年版)》提出,数学课程要培养学生的核心素养,主要包括“三会”:会用数学的眼光观察现实世界、会用数学的思维思考现实世界、会用数学的语言表达现实世界。生活化的课外读物,从学生熟悉的生活场景和感兴趣的事物出发,让更多的数学信息走进学生的视野,数学学习内容变得具体、可感,很好地提升了学生的数学核心素养。

我在教室里开辟了一个数学角,专放一些有关数学的课外阅读书籍,比如《马小跳玩数学》《数学西游记》《奇妙的数王国》等。为了更好地发挥作用,我让学生们把感兴趣的故事、趣题等画在“数学小报”上,来展示数学课外阅读的收获与体会,学生们阅读的积极性更高了。后来,他们还把感兴趣的数学小故事编成了舞台剧。

数学阅读的开展,短时间内不一定会看到明显的效果,但只要多提供给学生优秀的数学阅读材料,多给一些阅读的时间和空间就会发现,它不仅会提高学生的数学学习兴趣,还可以引导学生培养阅读习惯、获得终身学习的本领。

(作者单位系山东省临沂北园路小学)

追光教师

## 给小学数学加一抹阅读的底色

于海真