

策论

一家之言

将工匠精神融入职业教育血脉

汤竟

近日,2022年世界技能大赛特别赛落下帷幕。世界技能大赛是当今世界地位最高、规模最大、影响力最大的职业技能赛事,其竞技水平代表了当今职业技能发展的世界最高水平,被誉为“世界技能奥林匹克”。我国派出的36名选手在赛场上挥洒汗水、激扬青春,发扬执着专注、精益求精、一丝不苟、追求卓越的工匠精神,获得了21枚金牌、3枚银牌、4枚铜牌和5个优胜奖的优异成绩,实现了新的突破。

我国代表团取得的耀眼成绩,离不开近年来党和国家高度重视职业教育,大力推动职业教育改革创新。党的十八大以来,我国职业教育改革发展走上提质培优、增值赋能的快车道,源源不断地为产业发展培养了大批高素质技术技能人才。职业教育事业发展成效显著,一条很重要的经验就是坚持立德树人、德技并修,强调工匠精神与技术技能培养相融合。培养什么

人是教育的首要问题,职业教育是培养现代工匠队伍的有生力量,工匠精神是职业教育改革创新的灵魂和内核支撑。在持续的改革发展中,我国职业教育着眼学生未来的职业发展以及社会、企业对职业人的素质要求,在课程开发、教学标准制定、职业能力规范中强调融入职业精神培养要求,使每个学生在掌握技术技能的同时,养成爱岗敬业、诚实守信、勤勉尽责、精益求精、追求卓越、敢于创新等道德素养和工匠精神。这种育人和育才相统一的学校职业教育培养,为学生日后成长为能工巧匠、大国工匠打下了至关重要的基础。

当前,随着我国由制造业大国向制造业强国转变,能工巧匠、大国工匠的重要性日益凸显。党的二十大报告强调,“加快建设国家战略人才力量,努力培养造就更多大师、战略科学家、一流科技领军人才和创新团队、青年科技人才、卓越工程师、大

国工匠、高技能人才”,将大国工匠、高技能人才列为国家战略人才。这充分说明,我们既需要顶尖的科学家、工程师攻克“卡脖子”问题,也需要大量能有效解决“从图纸到产品”这一科技成果转化“最后一公里”问题的实用人才。为更好地服务国家战略,应当深化改革发展经验,大力培育和弘扬工匠精神,培养更多金牌工匠、大国工匠。

优化厚植工匠精神的育人体系。在育人主体上,要联合行业企业,打造共同育人的共同体,将产教融合作为职业教育传承工匠精神的重要载体,充分发挥行业企业培育和弘扬工匠精神的主体作用;在育人过程中,除了将工匠精神融入课堂教学外,还应充分挖掘第二课堂和实习活动中的育人元素,积极培育学生的工匠精神;在育人环节上,除了教学环节,还应将工匠精神充分融入对学生的评价环节,将工匠精神作为考核办学质量、人才培养

质量的重要指标。

健全培育工匠精神的保障机制。政府相关部门要加强政策支持,加大对技术技能人才培养投入和服务供给,尤其是地方政府要细化配套举措,强化相关政策的应用和落实,拓展技术技能人才发展空间。职业学校要健全具备工匠精神育人能力的师资队伍,提高教师弘扬工匠精神的思想意识,提升培育工匠精神教学活动的设计和实施能力。企业则要完善人才选拔、培养和使用机制,将工匠精神作为重要评价维度,激发技术技能人才活力,让更多能工巧匠、大国工匠脱颖而出。

树立尊崇工匠精神的社会风尚。政府相关部门要加大对全社会弘扬工匠精神的宣传力度,发挥先进典型的引领示范作用,提升大国工匠、高技能人才的社会认可度。职业学校要培育弘扬工匠精神的育人文化,有效利用校园文化的隐性教育资源营造立德

树人、德技并修的育人氛围。企业要加强爱岗敬业、精益求精、积极创新等方面的企业文化建设,并将其融入生产、管理、绩效考核等相关制度中,切实发挥企业文化的引领作用。全社会要多为广大技术技能人才提供展示精湛技艺的平台,营造良好社会氛围,激发人们学习工匠、争当工匠的内驱力。

工匠精神反映劳动者的精神风貌,是时代精神的生动体现。弘扬工匠精神、培育更多金牌工匠、大国工匠,不仅是学校的责任,更是由政府、行业、企业、学校等多主体共同参与的系统工程。只有全社会共同努力、形成合力,构建一体化的职业教育格局,分工合作、密切配合、各尽其责,营造劳动光荣的社会风尚和精益求精的敬业风气,才能更好地完成培养高素质技术技能人才这一根本任务。

(作者系教育部职业教育发展中心副研究员)

扎实行动提高大学生语言文字应用能力

黄晓磊

为进一步加强高等学校语言文字工作,破解大学生语言文字应用能力不足等高等学校语言文字工作中的一些问题,教育部、国家语委日前发布了《关于加强高等学校服务国家通用语言文字高质量推广普及的若干意见》,明确提出提高大学生语言文字应用能力,高校要将语言文字应用能力等纳入学校人才培养方案,明确语言文字应用能力及标准并纳入毕业要求。

语言文字应用能力是生活、发展的基本能力,体现一个人的综合素质,影响着文化传承、社会进步和国家发展。重视和提高大学生语言文字应用能力,是加强高等学校语言文字工作的必然要求,也是应对数字媒介产生的“无纸化”负面效应的有力举措。

良好的语言文字应用能力不仅是高等学校人才培养质量的重要指标,也是促进大学生自我提升与发展的重要条件。随着信息技术的快速发展,网络语言逐渐成为影响广泛的社会语言。网络语言使用的不规范,对大学生的成长与发展带来不小的负面影响,并产生了自觉规范使用国家通用语言文字意识淡薄、语言文字表达能力不强、语言习惯不佳等问题。

提高大学生语言文字应用能力,需要提高对语言文字应用能力的重视。高校要充分发挥语言文字工作基础阵地的作用,加强中华优秀传统文化教育,提高大学生自觉传承弘扬中华优秀传统文化的意识;明确语言文字应用能力和规范标准,加大语言文字宣传普及工作和应用能力测评力度,让大学生充分认识到语言文字规范的重要性,提高自觉规范使用国家通用语言文字的意识。

优化创新语言文字课程结构与教学模式。高校要将语言文字应用能力纳入人才培养方案,改善现行以各专业体系为中心的专业教学计划,打破各学科之间的障碍,调整教学内容、课程结构、教材体系,改变教学方式;丰富完善语言文字课程体系,积极开设大学语文、应用文写作、口语表达、经典诵读等语言文化相关课程,着力提高学生的普通话表达、阅读理解、写作等能力;改变传统的知识传授模式,积极探索以活动和能力训练为中心的教学模式,充分利用课堂教学和校园文化活动两大阵地,全面开展语言文字基本功训练。

加强校园语言文字环境建设。良好的语言文字环境具有隐性课程的作用,对学生语言文字规范意识和语言文字能力培养有着积极作用。可加大校园语言文字环境建设上的软硬件投入,成立相关的校园社团,组织开展丰富多彩的语言文字类竞赛与活动,努力营造良好的校园语言文字环境,让正确、规范使用语言文字成为校园风尚。

(作者系中国教育科学研究院助理研究员)

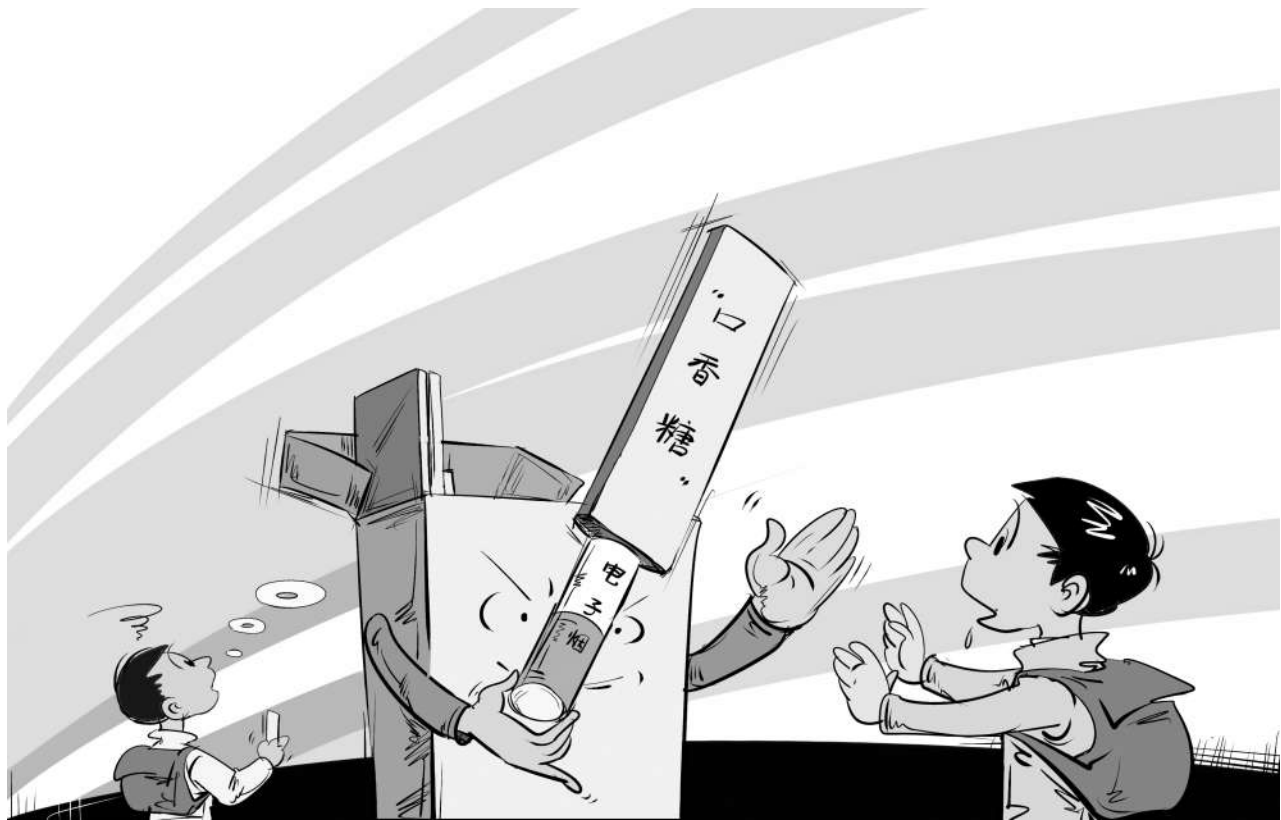
/ 漫话 /

当心“气体口香糖”

据《成都商报》报道,近日,某科普评测自媒体发布了一则“警惕儿童电子烟”的视频,引起广泛关注。该视频曝光了一款号称“气体口香糖”但与电子烟十分相似的产品。该产品吸一口就能吐出烟雾,外观“可爱”,包装像零食。记者了解到,这种一次性雾化器产品还衍生了机器猫、像素小老虎、小熊等造型,有些产品的广告或包装上明确标有“含尼古丁”。

把电子烟制成卡通外形和水果口味,明显具有把未成年人作为目标受众群体的意图。而且,此类产品不需要火种点燃,随时随地都能抽,对青少年具有很强的诱惑力。相关部门应该进一步调查核实,问题较为严重的应移交公安部门处理。

石向阳 绘



热评

创新帮扶机制 激发县中教师活力

陈武林

为解决县中困境,云南省制定了《关于建立教师“省管校用”对口帮扶机制的实施方案(试行)》(以下简称《方案》),积极探索教师“省管校用”的教育对口帮扶机制。《方案》明确,在省级事业编制总量内统筹500名事业编制,设立“省管校用”专项事业编制,用于支持帮扶学校开展对口帮扶工作并补充教师。

当前,各地都不同程度地存在县中困境,这制约着县域教育的高质量发展。毋庸讳言,我国教育发展进程中不平衡、不充分的问题仍然存在。各地教育发展水平不同,决定了各地在教育改革进程中面临的具体情况、具体问题不同。地方根据实际情况进

行深化改革的差别化探索,探索城乡教师合理有序流动和持续发展的可行道路,这对振兴乡村教育、实现城乡教育优质均衡发展具有很强的现实意义。

“省管校用”对口帮扶机制通过创新帮扶方式,优化教师资源配置,实现教育资源共建共享,有利于推动县中与城区普通高中协调发展。去年12月,教育部等九部门印发了《“十四五”县域普通高中发展提升行动计划》,提出实施县中托管帮扶工程,从国家层面加大对县中的扶持力度。“省管校用”着力解决县中办学活力和教师发展动力不足的问题,通过探索系统化、多样化教育对口帮扶新机制,推进县域教师队伍队伍建设,培养

一支“下得去、留得住、教得好”的县中教师队伍。从某种程度上看,“省管校用”变人才的单位所有制为省域共享机制,强化省级政府的统筹功能,实现教师由“学校人”向“系统人”的转变,以此化解传统的教师管理方式与县中发展需求之间的矛盾。

由此看来,省域范围内教师的合理流动将有助于教师深度交流合作,实现优秀教师资源在更大程度上的相对均衡,逐步缩小城乡、区域和校际差距。“省管校用”相比以往的“县管校聘”,除了地域上的跨度较大外,还在于学校用人方面具有更大的灵活性。进言之,这种对口帮扶机制的建立,能够凝聚全省优秀的师资力量为县中所用,提升县中教育教学质量和育人水

平。尽管对口帮扶具有周期性,但经过优化之后的师资力量能够持续发挥教育阻断贫困代际传递并全面推进乡村振兴的根本性作用,促进县区的教育公平,营造良好的县中教育生态。

诚然,教师对口帮扶需要靠政策保障,也要遵循人才流动的基本规律。对于县中而言,在“省管校用”模式下,教师从身份上不属于任何一所学校。“县”如何在“省管”和“校用”之间发挥积极作用,健全教师稳定补充和激励机制,从而让对口帮扶政策真正发挥促进教育优质均衡发展的目标,是需要深入而细致思考的。例如,受帮扶学校所在县可将“省管校用”改革同“县管校聘”改革结合起来,强化教师的主体地位,盘活教师队伍

资源,充分发挥“省管校用”改革的示范引领和辐射带动作用,全面提升本地中小学教师队伍素质。对于帮扶学校和受帮扶学校而言,要根据学校实际研究确定对口帮扶关系,明确帮扶目标和实施计划,并制定加强教学团队建设、提高教学质量等具体帮扶举措。

对参与帮扶的教师而言,跨区域或跨学校层次的流动改变了他们的职业环境,这对其专业发展无疑会带来一定的挑战。受帮扶学校要努力创造条件帮助他们适应新的工作环境,鼓励他们主动参与学校工作和决策,从而提升教师群体发展的内驱力和职业幸福感。

(作者系深圳大学教育学部副教授)

辱骂教师被处罚是一堂生动的普法课

张淑君

河北省衡水市安平县“安平融媒”发布消息称,近日,王某在家长微信群内与班主任就孩子上网课迟到问题产生争执,随后王某在微信群内连续发送带有侮辱人格字眼的语音,进行侮辱性攻击。据央视新闻报道,接到学校报案后,当地公安机关依法对王某予以行政拘留10日处罚,并处罚款500元整。记者留意到,文末还附有一则短视频,系王某对自己的行为道歉。

一个值得注意的细节是,有律师指出,公安机关并没有披露违法行为人辱骂的细节,但对王某作出行政拘留10日,并处500

元罚款的顶格处罚。这在一定程度上就有了以儆效尤的意味。实际上,不管出于何种原因,不管是在线上还是线下,都不能侮辱他人人格,毕竟微信群属于公共平台。根据现行治安管理处罚法,对公然侮辱他人或者捏造事实诽谤他人的,可以给予行政处罚。家长若有问题,应先稳定自己的情绪,向学校或教师反映,坚持诚恳、耐心沟通的原则。如果沟通不顺畅,达不成一致意见,则可通过与学校负责人或当地教育行政部门沟通,以正当程序解决问题。一时情绪过激、言行有失,往往会悔不当初。

随着社会经济的发展,人民群众对多样化优质教育的期盼和需求越来越强烈,而家庭层面多元化的教育诉求无疑给学校和教师带来巨大的挑战。这就需要学校一方面积极建立家校沟通机制,如利用微信群、QQ群、校讯通等媒介平台与家长进行即时交流,利用家长会、家访、家长课堂等多种方式与家长建立日常沟通机制,并确立好规则细则;另一方面畅通家校沟通渠道,让学校的教育理念、教学进度等及时被家长所知,也让家长的声音随时被学校教师听到。学校有一整套完善的、操作性强的家校共育沟通机制,家长熟知从班级、年级

到校级家校沟通的渠道、规则与程序,才能更好地实现家校协同育人。

尤其是在疫情形势严峻的当下,学生家长和教师承受着较大压力,更需要做好家校沟通,双方携手共渡难关,减少孩子长时间在家上网课所产生的负面情绪,维持正常的教育教学进度。而在畅通家校沟通时,一个需要关注的点是法治意识的提升,即无论学校和家庭都要尊重制度、敬畏规则。要本着法治精神,知法懂法,学会合理合法地表达教育诉求。毕竟包括家校微信群在内的沟通平台并非法律外之地,家长和教师要秉承平心

静气理性沟通的基准,追求教育效果的最大化。这既是家校共育的内在要求,也是尊师重教的良好表现。

缺乏法治意识,必定要付出不小的代价。在微信群辱骂教师被处罚,实则是为全社会上了一堂生动的普法课,让公众看到了无视乃至违背公序良俗的严重后果。以此为鉴,家长和教师都注意约束自我言行,为孩子做好榜样,共同打造良好的家校关系,这样才会形成教育合力,营造良好的教育生态。

(作者系山东省枣庄市滕州北辛街道通盛路小学教师)

多些微创新 落实语文新课标

陈文

不久前,新修订的《义务教育课程方案(2022年版)》颁布,其中提出“加强课程内容与学生经验、社会生活的联系”“加强课程与生产劳动、社会实践的结合,充分发挥实践的育人功能”,倡导“做中学”“用中学”“创中学”。这些要求表明新时代课程育人的内涵和质量观发生了深刻转变。那么,如何将要求落实到课堂教学中?很多教师心存疑惑,不知道从哪里下手。

近日,《现代金报》上的一则新闻,引发语文教育界热议,能给我们不少启发。据报道,在浙江省宁波市海曙区第十届语文课堂节上,呈现了两堂别开生面的初中语文课。课堂上,一位老师从“写一篇苏轼的微信推文”这一任务出发,引导学生梳理苏轼生平,并运用“比读”策略,让学生分小组讨论苏轼不同时期人生态度的异同。另一位老师创设了“化身竹林七贤,发一条‘弹幕’”微项目情境,引导学生提炼一则优秀“弹幕”所需要具备的关键词。

语文教学的改革,一言以蔽之,还是坚持守正创新。守正,就是守住立德树人的根本底线,守住语文学科的特有属性和育人价值,追求文以载道、以文化人。创新,就是让语文学科与生活真正相融,不断更新语文学科的情境、拓宽语文学科的渠道、整合语文学科的内容。总体来看,就是让语文学科与时代紧密接轨,不断更新语文学科的方式、优化辅助学习的技术、提升语文学科的质量与效能。

工具性与人文性的统一,是语文课程的基本特点。在这两堂语文课上,教师在指导学生时重思维、重迁移、重提高学生解决实际问题的能力。这种大单元教学所呈现出来的教学内容的整体性、系统性、结构性,正是语文新课程标准的价值追求之一。它很好地印证了“语文学科的外延与生活的内延相等”的理念,诠释了语文学科是一门学习国家通用语言文字运用的综合性、实践性课程。

面对新形势新要求,必须变革课堂样态,回归育人本位,不断探索与实践,以新、奇、趣、美的思维激发创新意识,为学生的终身发展打下坚实基础。为此,教师应在三个方面着力:

一是全面理解学科核心素养的内涵。在教学准备时真正做到以人为本,树立正确的教师观、学生观、教材观。同时,打开思路,联系生活和学生的兴趣点,建立课程意识,研读教材,把研究成果吸收转化,关注生活、关心时代发展,让学生在真实情境中完成任务并习得知识和技能。二是学习相关理论和研究。情境创设、任务活动设计是新的理念和方式,也是大多数教师比较陌生的教学方式。教师要尽可能地学习相关的理论和研究,把研究成果吸收转化,关注生活、关心时代发展,让学生在真实情境中完成任务并习得知识和技能。三是尝试多种课型相结合的教学方式。要突破过去较为单一的教学课型,采用丰富多样的课型。语文教学等,可将单篇文本教学、群文阅读教学、整本书阅读教学等不同课型有机结合,这样有利于全面培养学生的阅读素养。当然,在追求创新时,既要避免出现不符合生活实际的假情境和假任务,也要厘清学科边界,防止脱离语文学科性质的学习行为。

(作者系湖南省浏阳市教育局原副局长)