

在乡村教育的沃土上,他始终饱含热情,秉持教育初心,牢记育人使命,为教师职业幸福铺路,为学生全面发展打好人生底色……

自1994年成为一名光荣的人民教师,河北省邯郸市邱县贾寨小学党支部书记、校长王英帅坚守农村教育一线28年。从一线教师到校长,他的初心始终不渝。

心怀使命,学校建设聚焦“幸福”

师者职责重千钧。王英帅心里有一个“高标”——“时代楷模”张桂梅。张桂梅几十年如一日,帮助许多大山里的孩子圆了大学梦。王英帅希望像她那样,肩挑孩子的现在,支撑国家和民族的未来。

王英帅结合学校实际,大力倡导“三个负责”理念,为自己的职责名誉负责、为孩子的终身幸福负责、为辖区内的父老乡亲负责,并以此引导全校教师争做新时代“四有”好老师,更好担起学生健康成长指导者和引路人的责任。

“办幸福教育,育快乐学生”,围绕这一理念,王英帅对学校校园文化进行了整体规划与设计。

在他的带领下,学校先后打造了传统文化“幸福长廊”、班级文化“幸福时刻”、公共区域文化“幸福天地”等一系列幸福主题文化场景。

校园草木错落有致,摇曳生姿,“花园式”校园处处洋溢着浓厚的文化气息,学生在发展思维的同时,也获得了幸福的成长体验。

身体力行,与教师同心同向

一个好校长,就是一所好学校。身教胜于言教,作为校长,王英帅知道必须真抓实干,扑下身子带头干,和教职工一起发现、研究、解决问题。

每周集体备课,王英帅全程参与各环节,牵头组织开展省级课题研究工作,“把脉问诊”课堂教学,引领课改走入深水区。今年8月,他被市教育局确定为邯郸市中小学教育名家校长培养对象。

贾寨小学定期开展由学校、家长、学生三方综合评选“敬业爱生标兵”“教学能手”“最受学生欢迎的教师”等活动,大力宣传优秀教师感人事迹,实现了“先进带后进、整体共前进”目标,使全体教师体验到成长带来的喜悦。

“留人先留心,要设身处地为教师着想,让教师有归属感。”王英帅根据学校实际,积极创设发展氛围,凝聚团队向心力。他带领教师精心设计

用心点亮乡村学校幸福明天

——记河北省邱县贾寨小学党支部书记、校长王英帅

本报记者

周洪松

通讯员

郭磊

学校发展目标,让大家对未来充满希望。

为住校教师修建浴室、安装网线;开展文体趣味活动缓解教师压力;时常举办座谈会关注每位教师思想动态,营造被尊重、被关注、被认可的集体氛围……教师许亚慧说:“学校把我们的生活安排得很周全,综合楼上的图书阅览室、体育器材室满足了我们教学之余学习、健身、娱乐等方面的需求。”

2022年,12名应届大学毕业生入职贾寨小学。王英帅帮助没有经验的新教师一起探索信息化教学操作方法;深入每个班级手把手传授经验,帮助新教师把握教材,实现40分钟高效课堂。

立德树人,为学生成长引路

“我出生在农村,深知农民外出务工的辛苦。作为一校之长,我有责任弥补孩子们的亲情缺失。”贾寨小学全校有300多名学生,留守儿童比例达43%,是全县留守儿童分布最为集中的学校,王英帅对留守儿童教育怀着沉甸甸的责任感。

他连续召开几次专题会,让大家献计献策。学校最终作出三个决定:一是成立“疏导队”。利用“留守之家”让留守儿童与家长进行视频聊天,与父母及时交流、沟通。二是成立“帮扶队”。对后进生学生分析原因,因材施教,让掉队的孩子跟上来。三是成立“后援队”。建立教师与留守儿童“结对帮扶”制度,对家庭确有困难的孩子进行帮助,及时掌握留守学生的思想动态,引导他们健康成长。

在共同努力下,学校没有一位留守儿童因父母远离或家庭条件不好而失学,关爱留守儿童工作荣获“河北省关心下一代工作先进集体”称号。家长们夸奖说:“王校长事事想到俺们心上,样样做到俺们满意。”

同时,为切实解决家长接送孩子实际困难,王英帅实施课后服务“5+2”模式,每周5天、每天至少开展2小时课后服务,成立太极拳、手势舞、阅读、绘画、手工制作等10余个社团组织,让孩子们在校园里快乐幸福成长。2021年,该校20余名学生在市里讲故事比赛、英语素养比赛等活动中摘金夺银。今年8月,10余名毕业生家长将“桃李满天下,师恩如海深”的锦旗送到学校表达感激之情。

“教育是爱的事业。用心育人,才会有幸福充实的人生体验。”王英帅说。

为学校高质量发展注入“强心剂”

上海应用技术大学主动对接科技前沿,搭建舞台引育人才——

本报记者 任朝霞 通讯员 吕客 吴斯琦

“很幸运,遇上了学校快速发展和实施人才战略的好时机。”在日前举行的上海应用技术大学国际青年学者论坛上,香料香精化妆品学部教授陈臣颇为感慨地说。

陈臣2014年从企业来到上海应用技术大学从事产香乳酸菌的基础研究与应用推广。短短8年时间,他的研究成果就荣获中国轻工业联合会科技进步一等奖、上海市科技进步一等奖等多个奖项,并晋升为学校最年轻的教授之一。

功以才成,业由才广。近年来,上海应用技术大学坚守特色发展之路,主动对接服务国家战略和上海发展需求,围绕“香料香精化妆品与绿色化工”“功能新材料与智能制造”“设计文创与创新管理”等独具特色的应用型学科建设,精准引育汇聚一流人才,赋能学校高质量发展。

搭平台、给政策、建机制、增活力……学校主动对接科技前沿,以特色优势学科建设为引领打造高水平跨学科协同创新团队,加速搭建人才发展大舞台,形成在科研攻关中培育人才、在创新事业中凝聚人才的良好态势。

2015年,在国外博士后流动站工作的侯

京山回国加盟上海应用技术大学,加入了国家重点研发计划首席科学家房永征教授的高水平跨学科协同创新团队。瞄准半导体照明及光探测中的“卡脖子”问题,该团队发明了新型全无机荧光材料及其封装的大功率LED,实现我国照明技术领域的重大突破。

“这里的舞台够鲜亮,这里的平台够硬核,在这里能够更好地发光发热。”加入团队后,侯京山相继发表高水平论文30篇,申请PCT(专利合作条约)国际专利5项,获授权发明专利10项,获批国家自然科学基金项目以及上海科技启明星、上海人才发展资金等资助。

聚合团队资源发挥磁场效应,学校事业与个人发展实现“同频共振”。近年来,该校积极探索符合应用型高校特点的人才分类管理体系,为各类人才“量体裁衣”“靶向培育”,出台了《高层次人才引进办法》《引进行业高级专家管理办法》等一系列政策,形成了从“引才聚才”到“育才育才”的人才良性发展机制,一批批青年人才脱颖而出,挑起了“大梁”,唱起了“主角”。

青年教师张太阳是学校2021年引进的优秀博士,进校后依托化学工程与技术学科

博士点建设工程开展绿色能源化工方向研究。仅仅一年时间,他成功入选上海市青年科技启明星(A类),通过学校“绿色通道”获聘副教授职称。

“学校对青年教师的扶持助力我跑出‘加速度’,更加大胆地开展原创性研究,也为后续的成长提供了强劲动力。”张太阳说。

多士成大业,群贤济弘猷。近3年来,上海应用技术大学共引进专任教师200余人,包括教育部长江学者特聘教授、国家杰出青年基金获得者等学科领军人才。汇聚人才兴校、人才强校的磅礴力量,学校也交出了高质量发展的精彩答卷:获批博士学位授予单位,入选上海高水平地方大学重点建设单位,连续4年在上海高校分类评价同类型高校中排名第一,获批中国唯一的香料香精化妆品省部共建协同创新中心……

“作为地方高水平应用创新型高校,全面服务支撑中国式现代化,服务引领相关重点产业开辟应用研究新赛道,塑造高质量发展新动能,我们比任何时候更加迫切地需要持续注入人才‘强心剂’。”上海应用技术大学党委书记郭庆松表示。

湖南省新田县创新信息技术应用,助推教育质量提升——

玩转“小应用” 凸显大作为

本报记者 阳锡叶 通讯员 肖付军 邓福富

“只要一打开‘工作圈’,就能了解全县教育动态和各学校亮点工作。”前不久,湖南省永州市新田县石羊中学校长欧江辉将该校的“育人导师制”发布到“工作圈”,得到了很多人的点赞,新田县教育局也将该案例作为典型案例在全县推广。

“工作圈”是新田县“互联网+教育”综合应用大平台“云管理”板块中“工作微博”的创新应用,即用“朋友圈”的方式记录工作,全县各校可将特色亮点展示在“工作圈”里。如今,每天都有许多教师浏览“工作圈”,并给自己喜欢的内容点赞。“工作圈”成了各学校晒活动、晒特色、晒亮点的平台,也成为该县教育局与学校、学校与学校、学校与教师之间加强沟通联系的重要平台。

“‘小应用’发挥了大作用。”新田县

教育局党组书记、局长邓振斌说,“近年来,新田实现了全县含教学点在内的所有班级多媒体设备全覆盖,今年在永州市率先完成教育专网建设,实现千兆到校、百兆到班。同时,打造了教育信息化2.0背景下的‘互联网+教育’综合应用大平台,开发了‘云课堂’‘云管理’‘云研训’‘云督导’和‘云家校’等,广泛应用于党建、德育、教研、教学、办公、督导等方面。”

“我要做新时代的好少年。”新田县视光学校学生王舒雨看了“追光课堂”第一课后说。“追光课堂”是新田县全面推进网络“大思政课”建设、促进教育数字化工作与德育工作有机融合的一项举措。今年10月15日播出了第一课“追溯历史向光而行”,讲述的是中国共产党与中国共产主义青年团、中国少年先锋队之间的关系与发展历

程,一经播出就引发了学生强烈反响。“现在的学生,更容易接受新的传播方式、话语方式。”该校教师陆婉婷说。

过去,学校和教师要填写的表格多,统计的数据多,不少学校甚至抽出专人负责。“签个字,去县城跑几十公里,每年油费都是一笔不小的花费。”金盆中心小学校长徐石军说。

“现在有了自主开发的‘新田智慧教育云’,一切都变得简便、高效。”新田智慧教育云“自动化办公系统支持城乡所有学校‘云端’办公,让城乡学校在‘云端’共享平台资源,教育管理实现‘局校一体’。”新田县教育局信息中心主任刘庆表示,“新田智慧教育云”不再局限于人事管理、学生管理、教育督导等常规教育管理项目,而是开发出多种创新应用,深入学校管理工作各个方面。

通过微访谈,破解项目开发知识微视频,解决了过去党课吸引力不够的难题;通过“云课堂”,让城乡学生实现名师优课资源共享,解决了乡村学校部分学科教师紧缺的难题;通过网络联校和网络教研联盟同步共建,突破了区域限制,让城乡教师共研互助提升……如今,一幅创新信息技术应用的生动画卷正在新田县徐徐展开。

·广告·

深耕厚植桑梓地 春华秋实满庭芳

——菏泽学院推进校城融合发展纪略

立足地方实际谋篇布局

菏泽学院始终坚持以服务地方经济社会发展为己任,制定实施了服务菏泽科学发展行动计划,持续开展推进产教融合服务新旧动能转换工作,推动学校不断向应用型转型发展。2020年10月,学校与菏泽市联合发布了《关于加快校城融合发展的意见》,提出了学科产业对接工程、创新平台培育工程、高端人才汇聚工程等十大工程,设列了50个项目,形成了一大格局、十大工程、50个项目的“面线点”施工图,被称为学校产教融合服务地方行动2.0版,开启了推进校城融合发展、深化产教融合、加快转型发展的新征程。

深秋的鲁西南大地一片丰收景象,在菏泽市定陶区杜堂镇许堂村,红绿相间的田野硕果累累,红彤彤的苹果、黄灿灿的鸭梨挂满枝头。果农王屯喜掩饰不住丰收的喜悦,他说:“真是多亏了菏泽学院派来的樊庆忠老师。”作为园艺专家,樊庆忠倾囊传授技术,帮助当地果农每年增收300余万元,他的事迹只是菏泽学院选派“科技副总”的一个缩影。“我们扎根地方找出路,发挥优势谋发展,深化校地校企合作,持续推进产教融合、校城融合,有力促进了学校高质量发展、转型发展、特色发展。”菏泽学院党委书记衣玉琛提起校城融合发展时说。

根植产业发展推进实施

菏泽学院完善推进机制,以学科专业与产业行业对接为主轴,根植县区产业,实施项目引领,全方位铺开。学校成立校城融合服务地方重点工作专班,以菏泽“231”特色产业体系为主导,先后与曹县、定陶区、成

武县、鄄城县等分别签署了校地合作协议,与东明石化集团、巨野铁雄南沙能源公司等地方龙头企业签订了校企合作协议书,项目涉及政府部门决策咨询、政务实务服务、城乡建设规划、地方文化研究传承、产品研发、技术改造、课题申报、生产指导、员工培训、人才引进、学生实习等。根据县区产业和学科专业,学校成立了县区工

作组,双方实现了发展愿景对接、特质禀赋对接、工作重点对接、推进机制对接的“四驱对接”、综合联动。

聚焦立德树人协同育才

菏泽学院强化实践教学,各专业均在菏泽市内建立了3—5个实验实训、实习实践就业基地,师范类专业开展半年时间的实习支教,农学类专业直接在田间地头、果园大棚进行现场教学。校企共建成立了山东大健康产业学院、睿鹰生物医药产业学院、东明石化能源科技学院、中德智能制造国际产业学院、明德产业学院5个现代产业学院。为了更好地利用企业资源,学校大力推进专业共建,各专业面向代表性产业行业单位,广泛交往,积极对接,按照1家共建企业、3家合作

企业、5家友好企业的标准壮大友好企业单位队伍,开展联合招生、订单式培养,提升了人才培养效果与培养目标的达成度、培养目标与企业需求的适应度、学生和用人单位的满意度。

派驻科技副总尽锐出战

高校是人才科技集聚地,地方是经济社会发展主战场,为更好地发挥学校人才科技优势,根据企业现实需要,学校坚持高标准靶向选派优秀教师挂职企业担任科技副总,贴身服务科技创新。目前,学校已向菏泽市各县区和济宁市兖州区派送科技副总55人,博士占比近70%。担任科技副总的教师身兼数职,既是受聘企业的“开发科长”,又是学校的“联络官”和“形象代言人”。在菏泽花王压力容器股份有限公

司,祝凤金副教授指导企业申报专利6项,开展特种设备安全管理培训、起重机械作业人员理论培训。农业与生物工程学院(牡丹学院)发酵工程教研室主任宋磊,指导山东葆华生物科技有限公司技术改造和产品生产,实现良好经济效益;带领教研室团队与寰酶生物技术(上海)有限公司签订技术服务协议,就寰酶生物W0007酶的发酵及其酶催化工艺展开研究,破解该项目瓶颈性问题。

随着持续推进校城融合发展,菏泽学院收获了丰硕成果,事业走硬走强,形成一批高水平校企合作项目。“熟地黄关键技术优化及其产业化”项目获批国家重点研发计划立项,牡丹高效栽培与品种选育创新团队、水结冰机制研究创新团队分获山东省高校“人才引育计划”“青创科技计划”团队,“箬箬鲁韵——鲁韵艺术博物馆以乐化人的创新实践”荣获第五届山东省文化创新奖。

菏泽学院党委副书记、院长孙建昌说:“实施校城融合发展,我们蹚出了路子,尝到了甜头,坚定信心走下去,今后我们要让学科专业建设更接地气、科技创新更趋应用、人才培养更贴近市场,在希望的田野上唱响高质量发展主旋律。”(李永强 王燕)

党建领航“五育”铸魂

——山东省潍坊寿光市农村小学“党建+育人”探索实录

强镇筑基 构建党建新格局

“欲筑室者,先治其基”。羊口中心小学党支部借助强镇筑基行动,深入基层“问诊把脉”,逐一听取意见建议,以“三引领”创办人民满意的教育,以“三融入”锻造教师队伍,以“三参与”践行立德树人,形成“三个三”党建工作新格局,活化载体、激发活力,打造党建工作样板支部,引领党支部提质增效,筑牢坚强有力的战斗堡垒。同时,学校党支部充分发挥党建引领作用,以党建带动队建,在全市率先创新实施“五育并举·育时代新人”的德育攻坚计划,助推德育工作纵深发展。

“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”是教育的根本问题。近年来,山东省潍坊寿光市教育系统坚持以“大党建”激发教育工作内生动力,以制度创新不断打造“大党建”品牌,尤其是针对农村小学相对薄弱的问题,坚持把农村学校党建工作与推动学校改革发展通盘考虑。区域内羊口中心小学是寿光市偏远的农村小学,在寿光市教育部门将党建触角延伸至每一所乡村学校的理念引导下,学校创设了“党建领航、‘五育’齐行”党建品牌,努力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

“五育”齐行 培育时代新人

“才者,德之资也;德者,才之帅也”。羊口中心小学以党建推动教育教学改革,坚持立德树人根本任务,坚定理想信念,“五育”齐行促进学生全面发展。德育铸魂,坚定理想信念。学校党支部突出思想阵地建设,注重学生

德育,用理想信念照亮前进方向,涵养学生精神风貌,坚持全员育人、全过程育人、全方位育人。智育固本,突出学生主体。智育评价依托课堂表现评价、作业评价、单项能力测试评价、水平性评价和展示性评价5个评价体系,突出学生主体地位,注重保护学生好奇心、想象力、求知欲,激发学生自主学习兴趣。

体育强身,锤炼坚强意志。在学校党支部引领下倡导体育育人的理念,依托体质达标课、特长生个性课、自选社团课、校本特色课、体育素养课等5门体育课程,创造一切条件,强健学生体魄,锤炼学生坚强意志。

美育怡情,陶冶高尚情操。学校党支部不断加强各类艺术建设,依托基础知识课、美育实践课、专项特长课、审美体验课等艺术课程,以美育人、以美化人、以美培元,让学生在高质量的艺术实践活动中提高审美和人文素养。

劳动淬炼,实现思政协同。学校拓展党建工作新载体,积极开展学习的党建、精度、准度,积极拓展多样的第二课堂学习实践活动,设计贴近生活的社会实践思政活动,让党组织成为学生成长成才的“引路人”。

特色引领 提升育人能力

“四时之始,春生万物”。教育的原点是育人,育人的本质是育心,育心的关键在育德。羊口中心小学秉承这样的育人思路,深化“党建领航、‘五育’齐行”党建品牌建设,夯实党建工作质效,提升育人能力。

细化课程,加强思政教育。充分发挥党建文化阵地及课堂主渠道、主阵地作用,通过线上线下混合式教学,加大情境式、案例式、启发式、互动式教学力度,扎实推进习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育,扎实开展“三进”工作。开足德育课程,保障各个年级的道德与法治课时量;全面落实少先队活动课程,各年级每周1课时,让

思政教育像“空气”一样无处不在。

习惯养成,夯实基础。打好“知(道德知识)、情(道德情感)、意(道德意志)、行(道德行为)、恒(持之以恒)”五个素质基础,培养学生为人处世、言谈举止、尊敬长辈、爱护学校、节约粮食、排队打饭、按时完成作业等良好行为习惯。

活动引领,厚植家国情怀。坚持开展行之有效的德育路线系列主题活动,以党建工作软实力催生学校教育硬实力,组织学生赴牛头镇红色教育基地参观学习,铭记抗战历史,传承红色文化。通过升旗仪式、强军故事会、“我和我的祖国”征文,唱响爱国主义赞歌,向国旗敬礼主题活动,激励广大师生学党史、感党恩、听党话、跟党走,在潜移默化中不断厚植爱国主义情怀。

度之往事,履之来事,参之平素,可则决之。在开展党史学习教育过程中,羊口中心小学以史为镜、以史明志,把党建工作融入教育教学各个环节,并作为开展一切工作的第一动力,不忘教育初心,牢记育人使命,深化育人实践,努力激发为实现中华民族伟大复兴而奋斗的信心和动力。

(张金光 吴春国 李媛媛 徐全生)