

新实验室

山东省平邑县实验小学进行“名校+新校”“名校+弱校”办学探索——

不做“火车头”，而是成为“动车组”

王善红



山东省临沂市平邑县第六实验小学的阅览室里，学生们在阅读。

田会 摄

誉度逐年递增，兴蒙学校的面貌也焕然一新，有效激发了学校的办学活力。

密切校际融合，从多元到一体

集团各学校受先天条件的制约，在资源、管理等多方面存在明显差异，突出集团一体化发展的特色，在共享、共建、互融、互通的基础上共同发展，成为探索校际“多元融合”的新常态。

我们成立了集团信息服务中心，借助信息化资源平台，开展教学管理、校本教研等活动，最大限度地共享教师智慧和课程资源，实现信息技术与教学方式、教研方式、课程建设、家校共育的深度融合，打破了时间、空间限制，探索资源共同体的新模式。

同时，集团实行集团校长联席会议制度，具体负责协调联盟内各类管理工作，制定联盟发展规划和规章制度，探讨联盟的教育教学管理工作，促进共同发展。按照“相对一体、整体规划、统中有分、分中有合、分而有序”的原则，推进集团内学校管理一体化。

在教研方面，集团组建学术研究中心，按学科特点建立学科研究小组，制定活动计划和方案，定期开展集团教育教学、教师学习、培训等活动，做到备课、教学、教师培训、课程与研究成果的集团共享，提高了整个集团教师教学教研能力，实现了各学校教研一体化协同发展。

在集团内，我们实行统一的评价方式，由集团联席会议共同商讨确定。我们探索实行集团学年度捆绑式考核，以集团为单位，对各联盟学校的工作进行专项督导，考核结果纳入集团内各分校校长的年度考核，对成绩突出的集体和个人进行表彰奖励，突出评价一体化特色。

为教师点灯引路，从个体到群体

集团成立后，我们十分注重优质办学资源共享、差异互补，尤其是抓住了教师队伍这一关键环节。

首先就是让教师选岗、轮岗制度得到有效落实。师资交流是推进优质教育资源均衡发展特别是跨学段的教师交流几乎无法实现。目前，集团内已建立了完善的教学管理人员、教师定期交流制度，在集团办学框架内，教师交流、轮岗成为新常态。实验小学教育集团有近一半的教师在各校区间进行调配，实现了富余师资合理调配和优秀师资的合理流动，促进了集团内优质学校教师与薄弱学校教师的对口交流，保障了集团学校师资配备基本均衡。

例如，作为集团分校的文化路校区（原街道回民小学）是一所百年老校，学校历史文化底蕴深厚，但是限于编制原因，多年未进年轻教师，教师老龄化严重，办学活力不足。2016年被实验小学教育集团接管后，对该校三分之二的教师进行调整，一大批年轻教学管理人员、教师被调整到文化路校区工作，学校的办学活力被充分激活。

在这个过程中，一大批优秀教学管理人员、教师得到了快速成长。集团内实行教师“青蓝结对”工程，给骨干教师压担子、搭台子，给新教师架梯子、铺路子，通过一对一、一对多业务帮扶，实现骨干教师、新教师、薄弱教师的快速提升，教师专业素养显著提高，名校集团成为名师的“孵化器”。近年来，实验小学教育集团培养了诸如省特级教师孙雪梅、省教学能手王玉兰、沂蒙名师张涛等十多位省市名师。同时，也培养了一支能干干事创业的教育管理队伍，他们在集团化办学过程中不断适应改革发展、更新管理理念、拓宽管理思路，成为集团发展的引领者。

近年来，一大批新校、弱校在名校的“孵化”下快速发展，成长为新一代区域名校，并逐渐发展成为新生集团的领军学校，实现了“名校组建集团，集团孵化名校”的良性循环。前期托管的平邑第二实验小学和第四实验小学，在集团化办学中，由新校变强校，由托管校变联盟主体校，已经成为平邑新一代集团化办学的领军名校。

（作者系山东省临沂市平邑县实验小学教育集团校长）

浙江省台州市天台县石梁学校：

山区校被城乡教育共同体带动『回暖』

褚天龙

的作用。2020 学年，赤城中学向石梁学校输出 5 位支教教师，石梁学校派出一位教师到赤城中学跟岗学习。2021 学年，教育共同体学校之间加大了交流力度，8 位赤城中学教师、2 位实验小学教师来到石梁学校支教，同时石梁学校派出 6 位教师到实验小学、赤城中学跟岗学习。教师之间的交流，为乡村学校带来了先进的教育教学思想，同时，学校选派的优秀教师到城区学校顶岗学习，也实地感悟到了城区学校规范化的教育教学管理氛围。通过这种双向交流，以点带面，提高了全体教师改进课堂教学的意识和意愿，对学校教育教学改革起到了很好的促进作用。

名师引领促进教师专业成长。经过教育局的牵线，天台县初中唯一一位语文特级教师杨淑婷主动请缨，来到石梁学校任教，她同时带来了她的名师工作室，帮助石梁学校教师成长。学校以此为契机全面实施师徒带徒制度，学校教师分别与赤城中学、实验小学的骨干教师签订了为期 3 年的师徒结对协议，充分发挥名优教师的引领作用，提高全体教师的整体素质。两年来，师徒开展了相互听课、共同备课、同课异构等活动。每学年，共同体都会评选出“优秀师徒”，并给予获奖教师一定的物质和精神奖励。赤城中学、实验小学名师们在课堂教学指导、示范和教科教研引领等方面给予石梁学校青年教师全方位的指导，充分发挥名优教师“传、帮、带”的作用，整体提高了共同体学校教师的教学水平。名优教师的下沉，缓解了石梁学校师资薄弱的困境，通过“有组织、有引领、有平台”的教师引领，修复了乡村学校教师专业发展的生态，激发了学校改革创新的内生动能。

学生互访丰富阅历、开阔视野。共同体学校之间通过城乡学生互访，组织交流活动，促进城乡学生相互了解、共同进步。共同体学校力所能及地为对方提供

教育基地和实践空间。2020 年，赤城中学有 36 名学生来石梁学校交流，石梁学校也派出了 40 名学生到赤城中学交流。2021 年，石梁学校派出了小学一年级、三年级、四年级到实验小学交流，同时学校初中两个年级到赤城中学交流，赤城中学也派出了 38 名学生到石梁学校交流。共同体学校学生间的互访，开阔了学生的视野，学生们同学习、共进步，丰富了学习和生活阅历。

城乡教育共同体实施两年来，石梁学校生源逐年回升，在校人数从 2019 学年的 101 人增长到 2021 学年的 164 人，打破了 30 年来学校生源逐年减少的困局。同时，石梁学校教育教学质量有了大幅度提升，学校中考重点高中录取率逐年提升，七、八年级学生在期末质量统测中均量值名列前茅。教师也在各级各类比赛中取得了历史最好成绩，学校承担的国家级课题的子课题顺利结题，两项市级课题分别获优秀结题奖和市成果评比二等奖。

（作者系浙江省台州市天台县石梁学校校长）

产教融合协同育人 创新发展服务社会

——湖北汽车工业学院产教融合推动地方高校高质量发展实践探索

深化产教融合，促进教育链、人才链与产业链、创新链的有机衔接，不仅是贯彻落实教育改革的重任，也是推动地方高校高质量发展的重要举措。湖北汽车工业学院创建于 1972 年，是一所伴随民族汽车工业成长、发展、壮大的高等学府。在 50 年的办学历程中，学校紧紧围绕立德树人根本任务，面向行业及区域经济社会发展的现实需求，深化产教融合，探索集人才培养、技术研发、社会服务、创新创业等功能于一体的产教融合办学模式，取得了显著成效。2018 年，学校立项国家首批“新工科”研究与实践项目。2021 年，学校“东风 HUAT 智能汽车产业学院”获批国家首批现代产业学院。

1

产教融合
协同育人

高校要贯彻落实立德树人根本任务，必须深入推进产教融合，为推动高质量发展提供源源不断的人才支撑。湖北汽车工业学院植根汽车行业办学，得天独厚的产教融合育人条件

为学校长期开展产学研合作协同育人提供了便利。

（一）打造契合产业新需求的汽车特色学科专业集群。学校围绕“汽车先进设计、汽车新型材料、汽车智能制造、汽车智能控制、汽车智能网联、汽车智慧服务”六大本科专业群优化专业布局，形成了以汽车、材料、控制、机械为主干，以管理、信息、人文为支撑，基本涵盖整个汽车产业的学科专业布局，迄今已为汽车行业和社会发展培养了 11 万余名专业人才。一批批校友成长为汽车行业的技术专家和企业家，学校被誉为“汽车工程师的摇篮”。

（二）建立与行业企业联合培养人才的机制。学校秉承“工程教育回归工程”的办学理念，遵循“优势互补、需求互补、互利共赢”的合作原则，建立了以共享设备资源、共享人才资源、共建研发平台、共建工程实践教育中心、共同培养人才、共享合作成果为主要内容的校企“六共”合作动力机制，形成了“三共同、三结合”的产教融合育人模式，有效实现学生在企业的培养与企业工程活动完整紧密结合。学校校企合作专业覆盖面达 90% 以上，先后与东风公司、北汽福田、奇瑞汽车、长城汽车等开展

联合人才培养，用人单位一致高度评价学校毕业生“上手快、用得上、留得住、有后劲”。

（三）搭建面向工程的实践育人平台。学校依托东风汽车公司，以国家级汽车产业实验教学示范中心和企业实践基地为支撑，对接产业链建设校外实习实训基地，目前与东风商用车、东风零部件、蓝思科技、智新科技、天运科技等共建校外大学生实习实训基地 200 余个，打破了学校边界、课堂边界、教师隶属边界，实现学生在真实工程情境中进行工程综合能力训练，解决了工程教育工程性和实践性欠缺的突出问题，提高了人才培养与产业发展和社会需求的匹配度。

2

产教融合
创新发展

产教融合的目的是打通教育和产业之间的壁垒，贯通科技生产力、人才资源和创新动力之间的联系。学校坚持走“产学研创融合”的特色发展之路，深化政、校、研、产、企之间的合作，实现产教深度融合，创新

驱动发展。

（一）聚合智力，共建高端科研平台。2020 年，学校积极对接中国工程院，助力十堰市开展“双百行动”，组建 40 支科技服务团队，建立 9 家技术研究所、31 个企业研究室，获批各级企业联合创新中心 30 个。以学校为依托单位建设的“湖北省中国工程科技十商产业技术研究院”于 2021 年 1 月获批省级产业技术研究院，目前已产生直接和间接经济效益上亿元。学校还积极响应“襄十随神”城市群科技创新协同发展号召，组织科研团队共建湖北隆中实验室，推动湖北汽车产业转型升级。

（二）共担项目，共同开展科技攻关。“十三五”以来，学校与 600 多家企事业单位建立了产学研合作关系，承担各类委托课题近千项。其中，“混合动力城市客车节能减排关键技术”荣获国家科技进步二等奖；“汽车用铝合金管材制造技术及应用”成果创新突破了高性能热交换器用铝合金高频率薄壁管材生产技术，目前已接到 1.8 亿元的订单。国家重大科技专项“乘用车双离合变速器换挡载高精度复合加工生产线示范工程”顺利通过工信部门专家组评审验收，成果达到国际同类产品先进水平。

（三）聚焦应用，聚力“双创”项

目转化。学校搭建“产教融合、协同高效”的创新创业教育新平台，实现创新创业与育人实践、产业发展、社会服务联动，为区域经济社会发展注入了新鲜活力和全新动力。目前，学校教授领创的团队项目获中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛项目投资对接会一等奖，单家师生同创型企业生产高科技、高附加值产品 10 余种，年销售额近千万元。

3

产教融合
服务社会

服务社会是高等教育发展的必然结果，也是地方高校应尽的职责。湖北汽车工业学院坚持以“服务地方经济社会发展和服务汽车产业”为己任，致力于服务汽车产业和地方经济社会发展。

（一）开放办学，服务产业转型升级。学校坚持开放办学理念，紧密对接湖北“51020”现代产业集群以及万亿级汽车产业集群，开展汽车产业链集群化发展战略研究。建成武汉、襄阳等产学研基地，深度融入“襄十随

神”城市群和“千里汉十”汽车走廊，与东风公司、岚图汽车开展人才订单班培养，与武汉经开科创、东风悦享签订战略合作协议，产学研合作人才培养全线布局“汉十、宜黄”汽车产业“双走廊”。

（二）协同创新，助力地方经济发展。学校通过派驻“科技副总、科技专员、科技特派员、博士服务团”，深度参与地方决策咨询和技术攻关，深受合作单位好评。近三年，学校承接企事业单位委托的各类技术攻关课题近千项，合同经费近 2 亿元，占产学研项目总量的 76%。目前，学校多项科技成果在企业成功转化。2019 年，学校以 2271.4 万元的技术合同成交额位列汉十省属高校榜首。

（三）增智添力，发挥咨政高地和高端智库作用。学校以服务地方社会发展为己任，积极与省市政府部门合作，为其提供政策咨询、文化创意等服务。成立了“十堰发展战略研究院”等 6 个地方高端智库，成为地方和汽车行业发展的“思想库、人才库、智力库”。“湖北省知识产权培训（十堰）基地”荣获“全国知识产权系统人才工作先进集体”称号，已成为全省乃至全国知识产权培训特色鲜明的先进典型。

学校将一如既往地发扬产学研合作的优良办学传统和特色，全面深化产教融合，主动服务地方和汽车产业发展，走“质量立校、特色扬校、人才强校、科技兴校、开放活校、依法治校”之路，实施“三步走”发展战略，为全面建成国内一流应用研究型大学而努力奋斗。

（湖北汽车工业学院党委书记 张文学）