

# 做孩子走出大山的“云梯”

## ——记江西省万安县顺峰中学教师夫妻乐福桂、郭荔

本报记者 徐光明 通讯员 王锋旗 曾宪瑛

从江西省万安县城出发，一路向南，山峦起伏如海浪，密密麻麻的峰谷在云雾中时隐时现，只见一辆摩托车穿梭在崎岖不平的山路上……摩托车上是乐福桂、郭荔夫妻二人。在这条路上，他们一骑就是7年，而他们奔向的地方，正是万安县最偏远的顺峰中学。

### “要到祖国最需要的地方去”

自2011年参加工作以来，这对教师夫妻的工作地点离县城越来越远，由50公里山路变成了79公里山路，由一个半小时车程变成了两个半小时车程。他们为了山区的教育，坚守初心，甘做孩子走出大山的“云梯”。他们也多次被评为江西省吉安市优秀乡村教师、万安县优秀教育工作者和县优秀班主任等。

乐福桂出生在万安县顺峰乡的一个小山村，他内心深处的最大愿望就是接受好的教育，通过教育来改变自己的命运。

2011年，乐福桂从井冈山大学毕业，两年军旅生涯让他始终记得“要到祖国最需要的地方去”。于是，他同恋人郭荔商量，一同报考了万安县的特岗教师。同年9月，乐福桂在润田中学、郭荔在宝山中学开启了他们的教师生涯。

### 鼓励每一名相信自己

11年间，乐福桂夫妻在3所学校工作过：润田中学、宝山中学、顺峰中学。

乐福桂回忆，2011年9月，他刚到润田中学，就担任一个班的班主



江西省万安县教师乐福桂(左)、郭荔(右)在辅导学生。 陈荟全 摄

任，并教两个班的数学课。当时大部分学生在学习上缺乏自信。了解情况后，为了帮助孩子们找到自信和读书的兴趣，每天早操后，乐福桂就带他们去学校后山喊“我是最棒的！”“我能行！”，并给他们制定学习目标，鼓励他们完成。

“喊山”成了润田中学的一道美丽风景。

这个“绝招”也被郭荔学到了，在宝山中学，她编词改曲，将《阳光总在风雨后》这首词改编成《我们总是最棒的》，并把它确定为班歌，教会每个学生唱。歌词中写道：“我们总是最棒的！请相信自己的行动，辛酸苦辣都接受，大家一起努力地奋斗……”让每一名相信自己的人、接纳自己，形成了良好的班风学风。

为了帮助山区学生克服胆小、不善言辞等缺点，增强学生各方面的能

力，郭荔组织了辩论赛、朗读比赛、各学科竞赛，让孩子们爱上学习，爱站在讲台上。

### 成为关爱孩子的家人

乐福桂、郭荔知道，在偏远山区，留守儿童、单亲家庭的学生较多。他们的父母大多外出打工或离异，跟爷爷奶奶或外公外婆一起生活，由于家庭教育方式不同，孩子的性格相对孤僻、敏感，独来独往。

小云（化名）就是这样一个女生，父母几乎不在家，只有80多岁的奶奶与她相依为命，她与同学的相处也时常闹得不愉快。为了让她感受到温暖，在她生日那天，郭荔买了一个蛋糕，带着她和几名同学一起回家，在奶奶的陪伴下给她过生日。小云哭着说：“谢谢老师，我保证以后

和同学友好相处、认真学习，好好听老师的话。”此后她的身上发生了许多可喜的变化：在班上表现越来越好，学习成绩越来越棒，笑容越来越灿烂。

为了让每名同学都感受到老师的爱，郭荔让班长把学生的生日记录下来，每当有学生过生日，她就安排生日负责组在黑板上画好有生日的图片和祝福语，晚自习全班一起为寿星唱生日歌、说祝福语、吃生日蛋糕……到现在，郭荔已为200多名学生过了生日。

爱有付出，必有回应。班上学生不知从哪里知道了郭荔的生日，精心为她准备了一次生日惊喜。生日那天，郭荔被学生带进教室，全体学生起立，为她唱生日歌，并一一为她送上祝福，还送了亲手制作的小礼物。互相过生日，已经成为郭荔与学生表达爱的“独有方式”。

每年毕业季，郭荔都会收到学生的手写信、小礼物及一本留言语录，字字句句无不诉说着这些年对郭荔的感谢与不舍。“再累都值得了，我们都是彼此关心关爱的一家人！”郭荔感动地说。

10多年来，乐福桂、郭荔遇到过很多来到山区又离开的年轻教师，很多同事问他们：“以你们夫妻的教学能力和工作成绩，到县里甚至市里的学校都受欢迎，怎么不去呢？”他们回答：“这里是我的家乡，我留在大山是为了让更多的孩子走出大山。”

当记者问乐福桂、郭荔夫妻是否后悔当初留守山区的选择时，他们铿锵有力地回答：“我们为山区教师，应当不负教育，不负学生。为孩子们插上梦想的翅膀，看着他们向更高更远的目标飞翔，是我们最自豪的事。”

表。学校实行线上+线下、主讲+辅讲的“云端双师”教学模式。教师可根据自身所长承担不同内容的主讲任务，在不增加教师编制的前提下，教学模式发生了深刻变化：小课堂变成超大课堂，参与者相互激励。

数据驱动、以学定教、因材施教……数字化正在推动教、学、管、评、考、就业各个环节的改革走向深入，为未来教育发展插上提速的翅膀。

令人振奋的是，推进教育数字化正呈现由点到面、蓬勃之势。今年4月和7月，教育部部署开展两轮国家智慧教育平台地方和学校试点工作。多地把国家平台资源常态化应用与建设纳入学校教育教学管理的基本要求，应用国家平台的积极性持续增强。各试点单位在向国家平台提供优质资源的同时，还大力加强特色资源开发，江苏向国家平台提供了苏教版、译林版、人教版优质课程3400多节；四川汇聚一批川剧、非物质文化遗产等特色资源，平台新增各类资源4000余个。

教育部科学与技术和信息化司负责人表示，教育部将不断升级完善国家智慧教育公共服务平台，建设国家教育数字化大数据中心，在“助教、助教、助教、助研”上持续发力，不断推动教育数字转型、智能升级、融合创新，加快建设全民终身学习的学习型社会、学习型大国。

风好正是扬帆时。深入推进国家教育数字化战略行动，把数字资源的静态势能转化为教育改革的强大动能，亿万师生共享优质教育资源就有了坚实保障，教育现代化就有了强大引领，中国特色、中国范式的教育数字化之路未来可期。

### 五、坚持全面从严，锻造忠诚干净担当的巡视铁军

推动巡视工作高质量发展关键在人，关键在有一支政治过硬、本领高强、作风优良的巡视干部队伍。习近平总书记多次强调，“必须选好配强巡视队伍，把优秀干部和后备干部安排到巡视岗位接受锻炼”“要严明作风纪律要求，从严监督管理”。始终坚持“打铁必须自身硬”，把政治建设摆在首位，持之以恒加强自身建设，在政治学习、理论武装上走在前、作表率，不断提高政治判断力、政治领悟力、政治执行力。牢记“三个务必”“上挂下派”力度，发挥培养、锻炼干部“熔炉”作用。加强规范化、法治化、正规化建设，强化制度执行、严守纪律规矩，主动接受党内和社会各方面的监督，以实际行动践行忠诚干净担当。

(上接第一版)

近年来，四川省甘孜藏族自治州建设“康巴网校”智慧教育云平台，陆续引进成都七中、成都七育才学校、成都市实验小学和成都市机关三幼的优质教学资源。娃娃们的梦想被屏幕点亮，随着网线飞出大山。

当城市与乡村的教室里都亮起“一块屏”时，中国教育会有怎样的变化？

近年来，教育部加强统筹部署，“三通两平台”各项目标任务圆满完成。教育部先后实施两轮全国中小学教师信息技术应用能力提升工程，“三个课堂”应用、“一师一优课、一课一名师”活动深入推进，今年7月至8月，国家智慧教育公共服务平台“暑期教师研修”专题首次上线便为1300余万名教师提供了研修服务，城乡教育的数字鸿沟进一步缩小。

进入新时代，教育要解决的问题从“有学上”转变为“上好学”。为全国学生提供优质教育资源，是教育公平的重要内涵。

国家中小学智慧教育平台被教师们称作“宝藏”。平台上开设德育、课程教学、体育、美育、劳动教育等10个板块、53个栏目，覆盖30个版本、446册教材，有效服务了学生自主学习、教师教学改进、农村优质资源共享和家校协同育人。

“在家就能看到北京、上海特级教师上的课，真是太棒了！”“不花钱的名师课，真是太香了！”国家中小学智慧教育平台自3月上线以来，平台浏览量总量急剧上升，没有什么能比人民群众的“点赞”更有说服力。

在高等教育阶段，同样续写着优质教育资源共享的故事。

(上接第一版) 根据被巡视单位类型特点，探索开展“一校一策”“单位一策”巡视，结合实际分类施策，提升巡视工作针对性实效性。加强信息化建设，强化数据综合分析利用，为巡视工作高质量发展提供有力支撑。

### 三、坚持问题导向，强化巡视整改和成果运用

加强巡视整改和成果运用是党的二十大大作出的重要部署任务，是发挥巡视监督保障执行、促进完善发展作用的关键环节。习近平总书记听取十九届中央第七轮巡视汇报时指出，政治巡视发现的问题，必须从政治上解决。坚持全面整改、以巡促改、以巡促建、以巡促治，压实直属非中管高校、直属单位党组织巡视整改主体责任；党组书记承担“第一责任人”责任，对巡视整改直接布置、直接参与、直接督办；领导班子成员履行“一岗双责”，把工作摆进去、把职责摆进去、把自己摆进去，主动认领、认真整改，坚决防

## 勇立教育数字化时代潮头

2018年10月8日9时55分，在华东理工大学奉贤校区A5教室306室，120名学生正在上无机化学课。远在5000多公里外的喀什大学，200名大一新生也在学这门课。他们不仅能实时听到课程内容，还能举手发言、参与课堂互动。

为推动高等教育领域教育公平和整体质量提升，教育部高教司发出“慕课西部行”号召。华东理工大学先行先试，将优质教学资源输送到西部，这门无机化学同步课堂便是国内首次试点。

3年来，“慕课西部行”计划已累计向西部高校提供17.29万门慕课及定制化课程服务，帮助西部地区开展混合式教学327.24万门次，学生参与学习达3.76亿人次，西部地区教师参加应用培训171.4万人次。目前，已有725所西部高校使用慕课开展在线教学或混合式教学，占西部高校比例达97.3%，西部高等教育人才培养能力显著提升。

在职业教育领域，数字化工作同样取得明显进展。高职院校人才培养工作状态数据采集与管理信息系统、中职学校学籍管理信息系统等网络信息系统，已实现本科层次、专科层次高职院校、中职学校采集全覆盖；203个国家级460个省级职业教育专业教学资源库、5000余门国家级省级校级精品在线课程、1个江西国家职业教育虚拟仿真示范实训基地和215个职业教育示范性虚拟仿真实训基地培育项目等，积累了海量信息化资源，为职业教育加快迈入智慧教育阶段打下了基础；2010年起开始举办全国职

业院校技能大赛教学能力比赛，显著提升了教师信息化教学的理念和应用能力。

“今年，我们以国家职业教育智慧教育平台为依托，汇聚了职业教育近20年沉淀的信息化资源，既是一次大集成，也是一次大检阅。”教育部职业教育与成人教育司负责人表示，职业教育数字化战略行动正着力构建以学习者为中心的全新职业教育生态系统。

### 为未来教育改革插上数字化之翼

习近平总书记强调，数字技术正以新理念、新业态、新模式全面融入人类经济、政治、文化、社会、生态文明建设各领域和全过程，给人类生产生活带来广泛而深刻的影响。

历史经验同样告诉我们，每一次科技革命和产业变革都给教育带来跨越式发展，数字技术也必将推动教育发生飞跃。

在上海市长宁区，部分学校已将学生手中的智能终端升级为“纸笔同步系统”。纸是经过预处理的普通纸，笔是书写体验与圆珠笔近乎一致的特殊笔，这一系统能将学生使用行为数据转化为学情分析，供教师精准教学。比如，从学生答题的速度和顺序，可判断哪些知识点学生理解比较吃力需加强。

在深圳，2021年成立的云端学校正在常态化运行。参与云端学校的15所学校初一年级的30个班级，语文、数学、英语三科采用同一张课

## 坚守职能定位 为教育高质量发展贡献巡视力量

止敷衍应付、上推下卸，坚决防止以简单问责下级代替本级整改。强化成果运用，把巡视整改和深化标本兼治有机结合起来，把解决共性问题、突出问题与完善制度结合起来，推动巡视监督、整改、治理有机贯通。加强督导督查督办，完善整改成果运用的督促机制、评价机制、公开机制，增强巡视整改和成果运用的外部推力。

### 四、坚持系统观念，形成协同高效的工作合力

巡视监督是贯通党内其他监督的重要方式。习近平总书记多次强调，要坚持系统谋划、深入推进巡视巡察上下联动、与其他监督贯通融合。加强对直属非中管高校党委巡察工作的指导督促，指导直属单位党组织探索开展巡察工作试点，推动以巡视带巡

察、以巡察促巡视。增强协同意识，树牢“一盘棋”理念，深化贯通协同的有效路径，推进教育巡视巡察与纪律、监察、派驻监督统筹协调，与组织、审计、财务、信访等部门协作配合，借势借力，发挥综合监督作用。强化巡视监督密切联系群众纽带功能，建立健全师生员工全过程各环节参与巡视工作的有效机制，在巡中了解、整改落实实工作中充分听取意见，拓宽师生员工反映诉求、参与监督的渠道。积极推动巡视和被巡视党组织问题共答，同向发力，充分调动被巡视党组织发现问题和整改解决问题的主动性，增强自我接受监督的内生动力。加强对共性问题的分析和研究，发挥巡视案例的示范效应，以例为鉴、以例促改、以例促治。

## 国家卫健委印发《3岁以下婴幼儿健康养育照护指南(试行)》 促进儿童早期发展 加强婴幼儿养育照护指导

新华社北京11月29日电 为提升儿童健康水平，促进儿童早期发展，加强婴幼儿养育照护指导，国家卫生健康委办公厅近日印发《3岁以下婴幼儿健康养育照护指南(试行)》。

婴幼儿时期是儿童生长发育的关键期，这一时期大脑和身体快速发育。指南聚焦0至3岁这一关键阶段，强化医疗机构通过养育风险筛查与咨询指导、父母课堂、亲子活动、随访等形式，指导养育人掌握科学育儿理念和知识，为婴幼儿提供良好的养育照护和健康管理，为儿童未来的健康成长奠定基础。

父母是婴幼儿养育照护和健康管理的责任人。指南明确要求养育人应定期带婴幼儿接受国家基本公共卫生服务项目0至6岁儿童健康检查，接受医疗机构儿童保健人员的指导，学习掌握儿童生长发育知识和技能，不断提高科学育儿能力。同时，要主动关注

自身健康，定期体检，及时发现和缓解养育焦虑，保持身心健康。

科学的养育照护和健康管理是促进婴幼儿健康成长的重要保障。指南强调养育人要学习并掌握养育照护和健康管理各种技能和方法，在养育实践中与儿童同步成长；通过指导，使养育人了解、辨识婴幼儿常见健康问题，掌握相应的家庭护理技能；遵循婴幼儿生长发育规律和特点，尊重个体特点和差异，为婴幼儿提供科学的养育照护，促进儿童早期发展。

指南结合我国实际，从生长发育监测、营养与喂养、交流与玩耍、生活照护、伤害预防、常见健康问题的防控及照护等6个方面，着力促进婴幼儿全面发展，要求儿童保健人员为婴幼儿养育人提供咨询指导，提高养育人养育照护技能，促进儿童早期在生理、心理和社会适应能力方面得到全面发展。

### 中科院院士武向平呼吁：

## 科学教育应是养成性教育

本报讯(记者 赵秀红)11月27日上午，在“首届教育局长高峰论坛”上，中国科学院院士武向平发表主旨演讲时说，科学教育不是简单的“科学+教育”，也不是科学的教育方法，更不是一门简单的综合性课程。科学教育本身是一种养成性教育。

“起源于西方的科学教育原本试图构建科学、技术、社会融为一体的教育模式，传播科学知识、教授科学方法、培养科学思维、理解科学精神。我们需要正确理解科学教育的内涵。”武向平立足时代科技前沿，分享了亲身参加的丰富生动的科学教育故事，由此解析了科学教育理念。

在他看来，科学教育本身是一种养成性教育。例如，我们让学生学数学，并不一定是让他将来成为数学家；我们让学生学语文，并不一定是培养这个学生未来去当作家。同理，科学教育的目的是让孩子们养成像科学家一样的思维习惯，掌握科学的方式和方法，以适应这个飞速发展的时代，进而成长为社会有用的栋梁

之材。

“我们要教育和引导孩子们，成功是不可复制的，鼓励他们做最好的自己。”武向平说，即使今天把爱因斯坦复活，请到校园里讲一次报告，学生们听后也不会再成为爱因斯坦；同样，听了比尔·盖茨成功之路的演讲，学生们也不会成为比尔·盖茨，“我们树立榜样并不是让孩子们重复别人的道路，因为时代发生了变化，应该让孩子们在新的和更高的平台上发展和成长，不要迷信榜样的力量”。

武向平院士表示，实施科学教育之路漫长，我国正在推动建立校内和校外(如政府、家庭、科研场馆等)结合，幼儿园、小学、初中、高中、大学全覆盖，具备中国特色的科学教育体系。希望通过共同努力，在10—20年内，能够培养出一大批具备科学家潜质的青少年群体。再经过15年时间，他们其中的少部分人能够脱颖而出，成为世界科技精英，在建设世界科技强国中发挥引领作用。



11月25日，西北工业大学第24届研究生支教团在广西柳州市融水苗族自治县思源实验学校举办“三航筑梦”科技文化节，学生们在航模飞行、水火箭放飞和知识竞赛等活动中，了解航空、航天、航海科技知识。 水涛 摄

(上接第一版)

为凝聚起就业育人的强大合力，近年来，西北农林科技大学凝聚起校内外专家、专业课教师、学工干部队伍力量参与就业育人，不断提高生涯教育和就业指导服务水平。

李荣庭是该校马克思主义学院的一名教师，现担任小组讨论工作室的教师。在实训课上，他总会融入思政教育元素，“实训课不仅要帮助学生掌握求职技巧，更重要的是帮助学生明确自身的定位，树立正确的就业观和择业观”。

陕西第一个博士村支书、留坝县副县长(挂职)、火烧店镇党委书记尹鹏先作为优秀校友代表，2021年被学校聘任为就业指导教师后，定期回校为学生分享他的基层工作经历。

汪勇攀介绍，经过不断培育壮大，当前西北农林科技大学职业发展能力实训中心有校内专兼职教师50人，同时还聘任了校外专家学者、企业HR、行业领军人才和优秀校友等55人。此外，为提升教师育人水平，学校每年组织开展4—6次多形式的师资业务培训，举办生涯测评师、卓有成效的教练型教育者等培训，不断提升师资的专业水平和研究能力。

### 校企协同，聚力多方资源促就业

“这次生涯领航探索活动非常有趣，让我明确了大学生生活目标，建立了规划意识和目标意识，希望学校可以多举办这样的活动。”不久前，人文

学院2021级本科生张豆豆参加了学校就业指导活动后感触颇深。

这项活动是学校发展能力实训中心自主研发，与内蒙古伊利实业集团股份有限公司、蓝月亮(中国)有限公司合作开展的针对低年级的生涯教育活动。学校还与三峡集团合作，为学生提供“0元租用职业装”服务；与智联招聘合作开设暑期线上求职特训营等。

“为满足更广泛学生阶段性发展需求，学校不断深化校企合作，汇聚多方资源，全程支持学生发展。”罗建峰说，当前，学校引入近200家企事业单位参与学生求职就业工作，并针对不同年级和需求，开展不同力度的支持。如在低年级举办生涯领航探索活动、生涯规划大赛，在高级年级举办职业未来简历大赛、心动offer(录用信)求职作品大赛等活动；组织企业HR进校园开展简历问诊，举办“面试官说求职系列讲座”等活动；加强与用人单位交流研讨，适时优化实训课程内容和开展形式。

“面对严峻复杂的就业形势，高校应当践行就业育人理念，坚持因事而化、因时而进、因势而新，千方百计为学生充分就业和高质量发展搭建育人平台，汇聚优质育人资源，着力提升毕业生的核心竞争力，教育引导广大毕业生做好人生规划，增强服务国家战略的主动性，自觉自愿到祖国和人民最需要的地方建功立业。”西北农林科技大学党委副书记闫书说。