

推动“双师型”教师队伍建设迈入新阶段

聂 伟

近日，北京市教委公布了《“十四五”时期北京市职业院校教师素质提高计划项目管理办法（试行）》，提出了“双师型”教师占专业课教师的比例不低于80%的要求和目标。这是继教育部颁发《职业教育“双师型”教师基本标准（试行）》后公开的地方性职业教育教师队伍建设和目标，是贯彻党的二十大精神和职业教育法的重要举措与实际行动。

“双师型”教师对促进职业教育高质量发展具有决定性意义。优化职业教育类型定位，推动职业教育高质量发展，建设高素质教师队伍是关键。树立职业教育的类型地位、凸显类型特征，需要多要素支撑，展现多方面特征，“双师型”教师就是其中之一。“双师型”教师作为对职业教育从业教师的特殊要求，是满足技术技能人才成长需要、适应职业教育教学规律的专门要

求，体现出我国职业教育的特色，是实现职业教育现代化的重要探索。

当下，“双师型”教师队伍建设已取得显著成果。“双师型”作为职业教育教师队伍建设的抓手，数量和比例一直是职业教育改革发展成效的重要指标。从20世纪90年代提出到现在，“双师型”教师已经走过30多年的时光。人们从对“双师型”教师概念的不接受、不理解，到逐渐接受、逐渐理解。

一是概念逐渐清晰。“双师型”概念是一个具有浓郁类型特色的职业教育概念，从开始的不成熟、不清晰，经历了双师素质、双师结构、双证教师等诸多内涵演变。如今，其边界和内涵已然厘清，国家出台了相应的认定标准和分级规范。“双师型”教师比例计算的分母也由原来宽泛的教师群体逐渐缩小为专任教师，至现在明确为专业课教师，

更为准确、科学、合理。

二是要求逐渐提高。《高等职业学校设置标准（暂行）》规定高职院校每个专业至少配备中级专业技术职务以上的本专业的“双师型”专任教师2人。2010年《中等职业学校设置标准》，提出“双师型”教师不低于本校专任教师30%的比例要求。2019年《国家职业教育改革实施方案》则提出，到2022年“双师型”教师（同时具备理论教学和实践教学能力的教师）占专业课教师总数超过一半。如今，作为发达地区的北京将这一标准提高到了80%。

三是社会逐渐接受。随着职业教育改革发展成果不断为社会所认可，以及理论研究的不断深化、概念逻辑的不断周延，“双师型”教师成为职业教育的典型特征和标志性概念，越来越为社会大众所接受，普及程度也越来越高。例如，在应用型高校转型

发展中，出现了类似的“双师双能型”教师，即为职业教育改革发展成果外溢和辐射的表现。

“双师型”教师队伍将迈进精准建设的新阶段。精准体现在对象范围上。“双师型”教师是面向专业课教师的。对于公共基础课教师、文化课教师不能也不宜做同样要求，不宜“一刀切”。专业课教师分为19个专业大类，不同专业面临不同的产业发展水平、不同的产教融合程度，“双师型”教师队伍建设进度也就不同。尤其是在对接新专业目录、新职业标准上，“双师型”教师队伍建设更加紧迫，需要积极跟进，这样才能促进新职业、新专业行稳致远，助推形成产业规模，推动产业转型升级和迭代更新。

精准也体现在区域差异上。不同区域经济社会、产业结构和职业教育发展水平都不一致，“双师型”教师队伍建设和面临

的发展任务、可选择的突破点也就不尽相同。东部发达地区职业教育发展水平较高、师资队伍人力资源储备较好，将迈向更高的发展阶段。从理想状态来说，职业教育专业课教师人人都应成为“双师型”教师。而中西部欠发达地区，则应着力于提高“双师型”教师比例，达到国家“一半以上”的要求。因此，应因地制宜、因区施策。

精准还体现在标准落实上。国家已出台“双师型”教师认定分级标准，各地要认真落实，推进专业课教师“双师型”教师分级认定工作，针对性查漏补缺、精准测算、精准推进。与此同时，还应防止出现盲目跟风 and 相互攀比，挤压“双师型”教师比例中存在的水分，使数据采集、统计更为科学、准确、可信，从而为职业教育高质量发展提供更为可信的基础数据。

（作者系中国教育科学研究院职业教育与继续教育研究所副研究员、博士）

居家学习要关注学生心理健康

徐一叶

因为疫情反复，最近不少中小学生学习居家学习。研究发现，长时间不与同龄人交往，学生的社会沟通能力可能会下降，并出现情绪与行为问题。因此，在居家学习期间如何帮助学生克服心理危机，是教育者需要考虑的问题。

详细排查、及时精准响应心理健康问题。面对居家学习期间学生与老师无法经常线下接触的情况，定期对学生进行心理健康检查显得越来越重要。不仅学校需要对学生的心理健康状态有一定了解，家长也需要关注自己孩子的心理状态，而非一味关注孩子的学业成绩。面对孩子严重的异常行为表现，家长需要及时联系学校或积极寻找社会心理服务资源。如果孩子出现一般的情绪问题，必要时家长可利用心理咨询热线，尽早通过专业的手段帮助孩子。

除了家长之外，学校也要在安排学业课程的同时安排心理课程，同时探索建立全体教师任职学生导师制度。通过规范导师的职责、内容、频次、方式、合作联动机制等，辅导学生学业、关注学生情绪发展和身心健康，及时发现、疏导、上报问题，形成管理闭环。各学校要结合全员导师制建设，将心理健康教育和家校沟通等专题纳入教师职初培训，提高全体教师的心理辅导能力和家校沟通能力。

加强家庭教育指导，提高家长育儿能力。远程教育不可避免地带给学生一些学习上的挑战。缺少同学间、师生间的互动交流，网络不够流畅导致网课效率低下，或缺乏独立的学习空间等，这些都会加大孩子与父母的冲突矛盾。在此特殊时期，家庭成了孩子最重要的心理支撑力量。家长自身的情绪管理很关键。许多家长每天需要处理家庭的防疫、自身的工作和孩子教育生活等诸多问题，往往很难保持自身的情绪稳定，可能在亲子沟通方面产生问题。家长可以多参加家庭教育、心理健康等课程的学习，或阅读一些相关书籍，提高自己对孩子成长特点和规律的了解。

加强专业培训、扩大宣教范围。学校以及社会需要加强对学生心理健康的重视。学校可以探索结合世界精神卫生日、家庭教育宣传月、心理健康教育活动月以及新生入学、开学、毕业、升学、考试前后等重要时间节点，科学开展心理健康教育活动。也可以充分利用广播、电视、书刊、影视、动漫等载体，多渠道、多形式、多媒介地传播心理健康知识，帮助学生和家长获取正确的心理健康知识。要发挥好共青团、少先队、学生会，尤其是心理社团等的作用，积极开展同伴教育和互助，增强同伴支持。政府层面可加强统筹，推动学校、媒体、精神卫生机构、专业协会等向大众普及心理健康常识，营造良好的心理健康环境，增加心理援助服务供给。

（作者系上海社会科学院社会学研究所助理研究员）

／ 漫话 ／

防蓝光产品未必能防近视

随着电子产品的普及，学生视力负担增加，一些家长在给孩子选择学习平板、智能台灯、学习机时，会优先购买标有“预防近视”“低蓝光”“无蓝光危害”等效果的教育智能硬件。专家指出，蓝光不是造成近视的原因，一些防蓝光产品只是商家宣传的噱头，家长应理性看待。“长时间、近距离”用眼是近视发生的根本原因，两个因素只要规避了任何一个，都可以降低近视的发生几率。

薛红伟 绘

农村正在兴起择校热？失之偏颇

杨小敏

日前，一篇刊发于《中国青年研究》上的学术论文的主要观点和相关内容，经媒体以“农村兴起择校热陪读热，80后90后父母拒绝孩子输在起跑线上”为题摘转后引发关注。原作者基于在局部农村地区的实地调查，感知和捕捉到了当地农村社会正在兴起的择校热与陪读热现象，并用学术概念将其定义为“农村教育竞争”问题，进而采用了社会学的理论框架和责任伦理等概念分析阐述其内在逻辑。文章中一个重要的点落在了新生代家长对教育参与的时代性转变。

作为一项采用田野调查方法进行的专业性社会学研究，可以基于事实进行适当主观性阐发。然而，一旦所讨论的问题及相应的主张被置放到社会公共话语环

境当中，因边界和受众的改变，就会出现理解上的泛化和偏颇，甚至引起认识的混乱。也就是说，对于“农村社会正在兴起一股择校热与陪读热”这一表述，理解和讨论必须限定于特定的语境和范围，不能直接作为结论被一般化地展开。

回到问题本身，围绕教育竞争的各种研究也好分析也罢，其核心就在于学校教育的家庭参与，或者说儿童青少年在接受学校教育过程中的家长介入。那么，无论历史地看、现实地看，还是国际比较地看，这都不是一个新问题，所以“孟母三迁”等各种历史典故和真实事例不胜枚举。而之所以在最近的一个历史时期，表现为择校、报班、补习、陪读等社会感受性变化，是

由教育资源供给不足、升学考试压力传导等多种因素的共同作用导致的。在家庭参与的角度上，可以归结为宏观意义上的经济社会发展阶段和微观意义上的个体预期与行为选择两个层面。

在长期以来的城乡二元结构当中，受特定历史时期经济社会发展水平制约，规模体系庞大的教育事业，其发展和所需资源的配置具有城市更有优势的特点。城镇化的加速推进容易伴随农村教育发展滞后和资源短缺。但进入新世纪特别是党的十八大以来，在全面建成小康社会进程中，由于国家的高度重视，农村教育得到了补偿性的大发展。尤其是城乡一体化和乡村振兴战略的实施，义务教育实现了县域基本均衡向优

质均衡的跨越，高中阶段教育特色多样发展并且开启了县中振兴计划的实施。再加上乡村教育“两类学校”和教师队伍建设的持续深入，以及“互联网+教育”等一系列政策举措的持续开展，县域范围基本公共教育服务均等化水平不断提升，这从根本上消除了农村社会竞争性择校热全面兴起的可能。

在局部的农村，部分家庭的择校与陪读现象必然会有，但属于家校共育的范畴，是基于家庭预期权衡的行为选择。当然，这也并非一系列新的现象和问题。比如，在历次的农村学校布局调整中，一些地区就存在过因客观条件制约，部分家长采取择校和在学校附近租房陪读等不得已而为之的做法。然而，现象之下的本质发生了变化，其深层次的原因一方面源于

农村家长教育参与意识的整体觉醒，另一方面也因为家庭经济能力的普遍提高。

当然，受环境氛围的影响，会存在部分乃至一定数量青年父母不计成本地参与学生教育的非理性行为。如果说需要特别加以关注和防范形成新的“剧场效应”，那么一个突破口就在于全面提升家长的教育参与能力，一个重要的途径就是开展教育基本知识的群众性普及。以政府相关部门为主导和以专业的教育研究工作者为主体，通过充分利用社区及其他相关资源和手段，系统性增强包括农村青年家长在内的新生代父母的教育基本理论常识和技能，从而减少家长在子女学校教育参与中的盲目和冲动行为。

（作者系北京师范大学中国教育政策研究院副教授）

少儿音乐教育忽视不得

刘广远

“长长的腿一尺八的腰围，此刻的我只想亲吻你的嘴”，幼儿一边唱《黑桃A》，一边跳着稚嫩舞蹈，这个画面在一些幼儿园出现。幼儿正是呀呀学语的重要时期，也是音乐启蒙的关键期，听什么曲、学什么歌很重要。过于“成熟”“性感”的歌曲和歌词对少儿不宜，也无益于培育他们积极向上的精神风貌和价值观。

为什么幼儿园选唱此类歌曲？一个重要原因是适合少儿学习和歌唱的曲目相对较少，不能满足幼儿教育需要。同时，网络时代，家长和教师容易受当下流行歌曲影响。例如，几年前流行的《小苹果》《最炫民族风》和近

来受欢迎的《孤勇者》等，因其朗朗上口的旋律而被众口传唱。

孩子是祖国的未来、民族的希望。幼儿园是孩子成长的重要一站，孩子的音乐启蒙教育忽视不得。儿歌中优美的旋律、动人的故事、欢快的节奏能丰富孩子的情感、调动孩子的兴趣，无形中提高他们的审美素养。因此，幼儿学什么、唱什么，需要关注和重视。回到现实，我们需要准备什么样的歌曲给孩子？

首先，教育主管部门可以统筹推出关于少儿音乐教育的指导性文件，以便幼儿园、家庭教育有丰富选择。可以鼓励红色歌曲、传统曲目等进入幼儿教育曲目库。据不完全统计，在

2021年，我国很多幼儿园都举行了红歌演唱活动，产生良好效果。《名字叫中国》《祖国祖国我们爱你》《快乐的节日》等歌曲，气氛热烈、欢快感人，通过师生共唱，潜移默化之中培养了师生的家国情怀。传统文化教育的音乐曲目，如《咏鹅》《朝代歌》等，也适合当下幼儿传唱。也许有人会说，孩子那么小，懂什么？其实不能这样说。孩子对音乐的感受是天生的，对韵律的接受也是自然的。从小对孩子有意识地、积极地进行音乐教育，能达到陶冶情操、锻炼意志、培养品质的作用。

要创造和传播积极健康的文艺音乐作品。优秀的音乐作品会

让孩子体悟到自然之美、艺术之美、情感之美，能引导他们热爱生活、热爱艺术，在他们的心灵埋下爱的种子。反之，负面的、消极的、低俗的文艺作品则会对孩子幼小的心灵造成负面的审美影响，甚至有可能是伤害。例如，有些孩子为什么喜欢成人歌曲，有媒体记者采访幼儿时得到的回答是“老师和同学们都唱”，也有孩子回答“我一唱《小苹果》，大人都拍手”。坦率地说，成人歌曲有的可以让孩子唱，有的就不适合孩子唱，如《黑桃A》等。

正如音乐教育专家所言，优秀儿童歌曲应该满足三个标准：一是好听，适宜儿童传唱；二是有正确的价值观，能培养孩子善良、友爱、勇敢、正义等优秀品质；三是

作词时要从孩子的角度出发，贴近孩子的心理，不能站在成人的视角居高临下地教化宣讲。所以，有必要通过多种方式大力鼓励和激发音乐家及从事音乐的人积极为孩子考虑，多创作适合孩子的歌曲。

同时，媒体、幼儿园、家庭等要有意识地引导孩子传唱一些优质的文艺作品。“长亭外、古道边，芳草碧连天……”日常生活中，我经常哼唱李叔同的《送别》，结果我两个上幼儿园的孩子都能完整地唱出这首歌。歌词意境悠远、旋律悦耳，期待这样优秀的歌曲在更多的幼儿园里广为传唱，浸润和滋养一颗颗童心。

（作者系东北大学艺术学院教授、东北大学人文艺术中心研究员）

用劳动滋养孩子爱的情感

冯永平

近日，一则广东9岁女童持刀杀鱼扒鳞的新闻引发热议。女童娴熟的刀工技术与其年龄形成反差，令人赞叹；其对待劳动的态度，更是令人叹服。整个杀鱼扒鳞的过程，女童乐此不疲，展现了爱劳动的生动形象。孩子父母说，孩子都是周末完成作业后主动帮忙。

唯有劳动能创造美好人生。中共中央、国务院印发《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》，初衷是通过劳动教育，提高学生劳动素养，促进他们形成良好的劳动习惯和积极的劳动态度，为终身发展和人生幸福奠定坚实的基础。今年秋季开学实施的《义务教育劳动课程标准（2022年版）》明确指出“让学生动手实践、出力流汗，接受锻炼、磨炼意志，培养学生正确的劳动价值观和良好的劳动品质”。其中还要求每个中小学生都要学会并掌握日常生活的劳动，如清洁与卫生、整理与收纳、烹饪与营养、家用电器使用与维护等。

劳动是美德，是能使人身心健康的生活方式。目前，我国中小学生参加家务劳动的比例还不高，一些家长对劳动教育的意义还认识不清。有的人把劳动当作惩罚手段，让孩子对劳动产生了错误认识；有的家长只关心孩子的学习成绩，认为孩子只要会学习好，什么都可以不用干。这些错误观念和做法直接影响了孩子参与劳动的热情和积极性，影响了孩子对待劳动的态度，致使一些孩子轻视劳动、不会劳动、高分低能。事实告诉我们，只有劳动，才能更好地让孩子成为独立自信自强的人，成为有益于国家和民族的人。也只有劳动，才能更好地让孩子从中体会到生活的意义和乐趣。

孩子是国家和民族的希望。要培养孩子成为担当民族复兴大任的时代新人，必须把准劳动教育的价值取向，引导他们从小树立正确的劳动观，崇尚劳动、尊重劳动，增强对劳动人民的感情，养成自觉服务他人、服务社会的高尚情怀。

孩子也是一个家庭未来的希望。是让孩子做一个四体不勤、五谷不分、衣来伸手、饭来张口的“巨婴”，还是做一个爱学习、爱劳动、热爱家庭、热爱生活、懂得感恩的人？相信家长内心都有清晰的答案。身教胜于言教，在家庭对孩子进行劳动教育，父母必须以身作则。当父母拿起劳动工具进行生产劳动或家务劳动时，孩子会有样学样，潜移默化地养成爱劳动的习惯。当父母发现孩子对劳动产生兴趣时，要善于引导，给孩子提供合适的学习机会，教孩子掌握一些合适的劳动技能和技巧；如果发现孩子劳动积极性不高，要耐心引导，带领孩子亲身参与劳动，体会劳动的意义。

值得注意的是，孩子年幼时，思想尚不成熟，对事物的认识有待深入和完善，兴趣也会发生变化，并且每个家庭的情况各有不同。有的孩子喜欢扒豆荚，有的孩子喜欢洗碗或者做手工点心，只要孩子对劳动感兴趣就值得鼓励。孩子能爱劳动、爱生活、懂感恩，养成勤劳努力的好习惯、好品质，家庭劳动教育的目的就达到了。

（作者系浙江省妇女干部学校《家庭教育》编辑部副编审）