

“‘双减’落地后,教师在校工作时间延长,课堂教学质量、作业设计要求提高。学校立即调整策略,打造‘舒心午休房’,为全校60名教师提供‘能量充电站’。”近日,福建省南安市西林小学教师戴琼娜说,学校的管理越来越人性化,做教师有着满满的幸福感。

为了让教师能够幸福生活,南安市频频“出招”,打造暖心工程,今年还出台了《南安市强师惠师八条措施》,涉及保障安身安居、关爱身心健康、优待出行旅游、加强名优培育等。

### 开启实力“暖师”模式

“风扇、空调、热水器、床、被、桌子……宿舍配备齐全,应有尽有,直接拎包入住,这让我们新教师是很大的福利,每个月省掉一大笔房租、水电费。”南安市大洋小学教师施雅婷说。

为了让教师能够全力以赴做好教书育人工作,各个学校开启实力“暖师”模式。洪濂第三小学聘任校外辅导员承担午托看护服务,让教师有午休;南安市新林小学腾出3间宿舍,装上了新空调、聘请炊事员,解决新教师在吃住问题;向阳中心小学投入30多万元,对教师宿舍、食堂设备进行全面升级……

蓬华中小学地处南安市西北部,位置偏远。学校成立了服务结对小组,保证同区域教师周末都有车辆接送,解决教师“出行难”问题。近5年,该校没有一名教师辞职。

近年来,为了让教师潜心教书、静心育人,南安市教育局扎实推进暖心工程,仅今年已投入400多万元改善20所学校食堂、30所学校师生宿舍,解决教师的“后顾之忧”。

### 定制“加速”成长链条

今年,南安市倡导各学校大胆改革,在人员培训、书籍采购、活动开展等采用订单式管理模式,为教师定制“加速”成长链条。

南安市第二小学负责人表示,过去“自上而下”的管理模式缺乏精准性,如直接指派教师外出培训、听课,常常会忽视主体需求,难免出现资源浪费、效率低等情况。

如今,教师提交“需求单”,学校科学研判,为教师定制个性化成长服务等。同时,通过“反馈单”,第一时间了解为教师

# 为了教师幸福生活

福建省南安市多措并举保障教师安居乐业、专业成长

本报记者 龙超凡

特约通讯员 郭志贤

陈桂滨

定制的服务是否达到预期效果以及项目活动提升空间。

“‘按需定制’做法真好,学习的针对性更强、效率更高,成长更快了。”南安市第二小学教师高燕燕如说。

“‘青蓝结对工程’‘名班主任工作室’……一步一个台阶,让我既脚踏实地,又仰望星空,每个阶段发展都有同行者,有导师指引,方向明确、路径清晰,少走了许多弯路。”南安市第五小学教师叶春芬在朋友圈“晒”出心得体会。

南安市第五小学实行“135”研修策略,即创立1个讲堂、建设3个平台、开展5项研修,搭建教师专业成长阶梯,推进教师业务提升,让教师体验“节节拔高”的成长快乐。南安市龙门小学借助互动学习平台等,为教师织起一张“立体学习网”,学习共同体、研讨共同体、管理共同体等,成了教师专业成长、综合素质提升的“大本营”。

为了鼓励各校将学校打造成教师成长的“摇篮”,加速各个年龄段教师成长,南安市每年对表现突出、教学成果显著、名优教师培育得力的学校和个人进行奖励。

### 打造“减负”大生态圈

南安市第十小学教师洪少茹当了20多年班主任,感觉今年最轻松。“学校进行改革创新,安全责任险等告知家长的纸质材料均采用网络平台推送,家长网签就可以了,不用忙着复印材料,催促学生上交。”洪少茹说。

“疫情防控知识多,培训工作量。”官桥中心小学负责人介绍,学校整合各份文件,编制《疫情防控“平战结合”实操导则》,简便易学,提高了工作效率。

为了减轻教师负担,南安市教育局努力打造“减负”大生态圈,不仅要求各校严把校门,规范进校园的项目,还大胆创新,不断提高工作效率,给教师科学减负。同时,要求教育局各个科室“并肩作战”,加强业务沟通,科学整合,剔除重复内容,压缩进校园的频率,减少各类检查给学校造成的压力。

“把教育办成老百姓想要的样子,首先要强师惠师。”南安市教育局局长陈少波介绍,南安市不仅要切实为教师减负、保障教师乐业,而且要为教师专业成长提供更多舞台和机会,让爱教乐教之歌在校园唱响。

# 全面优化“三全育人”协同创新机制

牛奔 王绍辉

习近平总书记在2021年全国高校思想政治工作会议上指出,要坚持把立德树人作为中心环节,把思想政治工作贯穿教育教学全过程,实现全程育人、全方位育人,努力开创我国高等教育事业发展新局面。近年来,北京农学院植物科学技术学院坚持把立德树人作为育人工作的基本宗旨,以生本教育理念为指导,以实践育人为导向,全面优化“三全育人”工作中的协同创新机制,全面提高学生教育、管理、服务水平。

第一,建立“一制”“一平台”“一模式”,协同达成“全员育人”共识。

“一制”,即“双导师”制在实践中不断强化创新,实验教学和实践教学一体化成为教学特色。学院在为大一学生配备校内导师的基础上,组建了校企和校院双导师型教师队伍,行业培养和综合评价相结合,实现由校内单一单向对学生管理变为校企或校院双向双导师型管理。学院“植物生产国家级实验教学示范中心”设有植物品质分析实验室等,还建立了创新创业实验室、校外综合实践基地等,形成了校内与校外、教学实验与科技创新一体化的实践教学育人平台。“一平台”,即搭建第二课堂平台,以实践育人为导向,

打通实践教学“最后一公里”。促进“专业课—思政课—第二课堂”发挥协同育人效应,在专业课程思政育人、思政课育人和实践育人三大体系中搭建实践平台,培养大学生学农、知农、爱农意识。“一模式”,即建立“3+1”培养机制和“校+多方”合作培养模式,培养应用型复合型创新型人才。建立“校政、校企、校校、校科”多方合作机制,强化与地方政府、行业单位、涉农企业、重点高校以及科研机构的合作交流,拓宽人才培养渠道。

第二,明确分层次、分阶段、分类型,以实践育人拓展“全过程育人”路径。构建“基础型—综合型—研究创新型实验教学”多层次布局。实验实践教学建设成一个由多个实验实践教学平台组成的实验实践教学体系,强调对本科生进行基本实验技能、科学方法和科学思维训练,使实验内容在“知识、能力、科学素养、实践应用”的培养方面得到进一步加强。实验教学实行“三开放”制度,建立人才培养共享机制。学院与在京高等院校、科研院所、农业科技园区等建立校政、校企、校政合作,推进协同育人、实践育人。通过建设专业实验室、田间实验

## 山东安丘凌河街道中心学校营造人人关注、参与教育新风尚 家校社合作育人为发展添活力

本报讯(记者 魏海政 通讯员 李蕾)在山东省安丘市凌河街道中心幼儿园樱花园校区,小朋友们两名家长的引导下,挖土、推土、和泥,一块块泥巴变成了小汽车、坦克、小狗、小猫,孩子们开心地玩耍,脸上写满了快乐。在该园,户外活动、应急演练、生活指导、文艺表演等活动,都有家长主动参与进来,成为课程的设计者、开发者、实施者。

凌河街道中心幼儿园园长闫海生近日向记者讲述了幼儿园里发生的暖心一幕。他介绍,仅中心幼儿园,由家长自主开发的活动就有20多种。目前,家长纷纷参与全街道16所幼儿园的活动设计、课程开发,不仅丰富了园方人力物力,而且拓展了活动和课程实施的广度与深度,更好地服务幼儿身心健康发展。

除了16所公办园,凌河街道中心学校还下辖凌河中学、红沙沟中学等7所中小学。近年来,中心学校把学生身心健康放在首位,充分发挥协调、服务、保障作用,汇聚起学校、家庭、社会各方合力,家长成为办学名副其实的参与者,学生综合素质不断提升,群众对教育的满意度逐年提高。

上下学时间,家长轮流到学校执勤,引导学

生安全出入;花坛修剪苗木、教室换洗窗帘、走廊清理污渍……在凌河街道的学校里,时常可见家长义工活动的身影,成为校园一道亮丽的风景线。

在凌河小学,每周一召开的办公会、周五召开的总结会,家长委员会成员主动参加,了解学校每周的工作安排和任务完成情况,并且有针对性地提出意见和建议,积极为学校发展想办法、解难题。近两年来,家长委员会成员积极协调,帮助学校解决实际问题100多个,给学校提出的建议达300多条,其中200多条已经被学校采纳、落实。

每学期,凌河街道中心学校邀请家庭教育专家分别到全街道中小学,对家长委员会全体成员、部分家长、班主任进行培训。“这样的培训每学期举行3次,风雨无阻。”中心小学校长高友祥说,“家校共育是学校发展的动力源泉,我们主动作为,积极搭建平台,为家长提高素养和家校合作提供初始推动力。”

在凌河小学最受家长欢迎的是家长课程学习平台。该校校长韩永祥介绍,家长课程包括必修、选修课和自主拓展课3种类型。必修课主要解决学生家庭教育的共性问题,全体家长必须

参加学习;选修课旨在满足家长的个性化需求,家长可以根据专题选择学习;自主拓展课让家长通过参与主题活动,亲历育儿体验,是必修课和选修课的补充。

在打好“家长牌”的同时,中心学校还充分挖掘社会资源,借助更多力量合作育人。“家校社合作育人为发展添活力。”高友祥介绍,“我们积极协调街道办事处、社区、村庄、企业等,合作共建德育基地10个、劳动实践基地40多个、游学基地6个、文体活动场所100多个,形成了以街道文化中心为主体、基地为补充的合作育人新体系。”

中心学校组建了80多名科技、农业、环保等方面专家在内的人才数据库,通过专家进校园、学生面对面访谈等形式,提升学生综合能力。“在专家的帮助下,我们了解了‘安丘大葱’的生产环境、优势及发展前景,开展了一系列实践调查,综合能力得到了提升。”凌河中学初二(6)班学生于春铭说。如今,“安丘大葱”劳动教育课程日渐成为学校的亮点。

为了进一步增强家校社合作育人实效,中心学校还联合街道妇联、团委、关工委等部门联合出台了《凌河街道家校社合作育人好家庭、好家长评选标准》《凌河街道家校社合作育人先进个人、先进个人评选标准》,每学期在全街道评选100个优秀家庭、200名优秀家长,以及50个先进个人、100名先进个人,在社会上营造了人人关注教育、人人参与教育的新风尚。

·广告·

# 云起三湘 固本植根

## ——湖南第一师范学院宁乡高新区云起实验小学“校本研修”实施纪略

“三湘云起新人奋,一代风流往事多。”湖南省长沙市是一座英雄之城,在这里涌现出了很多英雄和志士。湖南第一师范学院是一所留有伟人足迹的百年师范,以求知、求真、求变、求自由的思想,影响、感染、激励了一代又一代学子。百年之后一所由宁乡高新区管委会、湖南第一师范学院、宁乡市教育局合作创办的公办学校拔地而起——这便是湖南第一师范学院宁乡高新区云起实验小学。

一所新兴的学校承载着历史的厚重,传承着一师的历史文化,践行着求真务实的精神。学校自开办以来,始终坚持“在传承中创新,在融合中发展”的办学策略,在校本研修方面,开辟教师培训新路径,开展了与学校发展和教师专业成长相适应的形式多样的校本研修模式,让教师对学校有了认同感,自己也有了成就感。



组织学科教研组长进行学科教研

### 做好“领头雁” 提升专业水准

“勇挑大梁”是每一名校长的使命与责任。学校校长鲁平作为校本研修第一责任人,审核制定了切实可行的校本研修制度,定期召开全体教师研修工作会议,提出新入职教师“人格”培养、青年教师“升格”培养、骨干教师“风格”培养阶梯式的教师发展规划,深入课堂提升教师专业水准。

在校长的带领下,学校以专家引领为指引教师专业成长的重要途径。采用“听、研、用”三点一线教研模式,邀请专家或是线下、线上主题培训、听评课,或是进行教学问诊与教师面对面交流,帮助教师解决有关教学实践中的问题与困惑。听:听专家专题培训和讲座,帮助教师找到理论与实践的连接点。研:邀请湖南第一师范学院刘明东教授、宁乡市数学教研员闵时荣等十余名知名专家和一线经验丰富的教师听课、评课、研课,增强教师的反思能力、解决问题的能力。用:在专家指导下,学校教育教学工作循着规范、科学、有效的方向发展,教师个人的专业水准逐步提升。

### 争做“强行军” 提质促成长

课堂是教师的练兵场,打造一支

高标准、高素质、高水准的“强行军”,是打好教育教学“攻坚战”的重要力量。学校分年级、分学科成立了9个备课组,每月定期开展诸如“展示课”“教学研讨课”“新教师汇报课”。大家通过集体研讨,达到资源共享,优势互补,协调发展,共同提升。全体教师参与到宁乡市“定级达标课”活动中,教师们互听互评,彼此成就。在湖南省在线集体备课大赛中,教师们学习新理念、运用新技术,通过比赛活动优化课堂教学。

为了进一步浸润师生,给予师生生命滋养,学校深化办学理念,强化阅读育人效果,积极创设书香校园氛围,开展阅读活动,促进教师教育写作能力提升。语文、数学、综合三个教研组在校长室的引领下,每学期组织教师开展“五个一”活动,即:阅读一本书,写一篇读书随笔,上一节多形式阅读教育讨论课,做一次读书

分享,参加一次论文、案例评选活动。通过活动,教师们走向了深度阅读,在读书笔记中写下感悟,用思维导图画出书的骨骼与框架。学校将教师的读书心得装订成册,教师们传阅学习,达到了一人读书众人受益的效果。

### 强大“后援团” 创新活化教风

教师要有开阔的视野,灵活的教法,为巩固强化育人效果提供强大的后援支持。在教师教育管理、学科教学等方面,学校带领年轻骨干教师在浙江大学、湖南第一师范学院参加“卓越教师核心素养提升工程”培训,先后赴湖南一师一附小跟岗培训。走进一附小的随堂课、聆听一附小的“百研”讲堂……亲身参与一附小的教与研,切身体验了一附小的学校文化。随着湖南第一师范学院语文、英语、美术、

音乐名师工作坊的相继成立,教师们在工作坊中吸取养分,收获颇丰。

“双减”政策发布后,学校及时响应认真落实。针对作业量,学校各年级采用分层作业和素养作业等形式,引导学生养成良好的学习习惯,促进全面发展。学校打破传统的一张试卷评价学生学业成绩的方式,让学生通过参与体验式的主题闯关活动,在愉悦的氛围与情境之下,以检验学生知识与能力素养等情况。开展丰富多彩的活动,让教师、家长、学生之间形成良好的互动,通过学业评估连接生活,追求趣味性、多元化、活动化,做到“减”有成效、有价值。

云起三湘,固本植根。教师是学校发展的根本,湖南第一师范学院宁乡高新区云起实验小学通过“以培促教”,在传承中求创新,在创新中求突破,在突破中求发展,打造了一支业务精湛、勇于创新的教师队伍,为学校的腾飞充满了羽翼。未来,湖南第一师范学院宁乡高新区云起实验小学将不忘初心、砥砺前行,力争成为一颗闪耀三湘的璀璨明珠。

(湖南第一师范学院宁乡高新区云起实验小学校长 鲁平)

有效途径,学校将“劳动教育”纳入人才培养全过程,与德育、智育、体育、美育相融合,积极探索本地特色劳动教育模式,补足“五育”中“劳育”短板。

从2021年新建校开始,学校即开辟劳动种植基地3亩,2022年与寿光市蔬菜示范园签订劳动教育实践基地研学协议,聘请10名家委会志愿者为劳动技能、蔬菜种植培训师,与附近工厂3名工程师建立到校辅导职业技能联系,培育精益求精、追求卓越的工匠精神。在延“五一”劳动实践周,将每月15日设为劳动日,每季度开展一次劳动技能比赛和校园劳动小达人评选,每年至少两次走出校园,走进实践基地、工厂等各行业,开展浸润式体验活动。编写以“乐享生活,自我服务”为目标的家园生活课程,依托寿光蔬菜产业优势,开发田园实践课程,评选“劳动美少年”。

厚植党建之根,夯实惠民之果。山东省寿光市洛城街道悦轩小学坚定践行“教育即服务”理念,以办好人民满意的教育为目标,紧盯教育惠民任务,通过满满的、实实在在的获得感,让人民群众感受幸福的同时,也深刻体会到寿光市教育高质量发展的速度与温度。

(董建华 韩文俊 孔维国)

## 山东省寿光市洛城街道悦轩小学

# “党建+惠民”擦亮教育品牌

### 研学合作 合力惠民

学校党支部以研学为突破口,与周边3公里范围内的寿光市蔬菜博览会场馆、寿光市博物馆、仓颉汉字艺术馆,10公里内的“陈少敏纪念馆”“马保三故居”等签订研学合作协议,加入博物馆教育联盟,建立长期稳定合作机制。

在博物馆“展教并重”的原则下突出“研学育并重”,学校将研学内容进行采集整合,在做好馆校对接的同时,抓好学校对接和学科对接,实现实践课程走进莱博会展厅,历史课、爱国主义教育课程搬到博物馆、纪念馆。目前,第一期研学校本课程“悦轩之旅”已基本成型,并正在进行市级优秀研学课程的遴选。学校还将研学资料、照片制成文化墙展示在楼道长廊内,研学社团制作了展示研学手册、导览图、口袋书,师生尝试合作制作研学动漫,让师生时刻浸润在当

多年来,山东省潍坊寿光市积极探索新形势下加强教育系统党建工作和教育教学工作深度融合的新方法,寻找发挥党员先锋模范作用的新途径,连点成线、以线带面培育出一批凸显教育特色、学校特点的党建工作特色品牌,在资源优化、队伍打造、教育惠民等方面取得显著成效。寿光市洛城街道悦轩小学作为区域内的优秀代表,在教育惠民方面,坚持党的领导,创新开拓思路,打造出科学化、系列化、课程化育人惠民新体系。

地优秀文化氛围中,帮助树立正确的历史观、民族观、文化观。

### 精准服务 创新惠民

为贯彻落实“以人民为中心”的发展思想,深入推进“我为群众办实事”实践活动,学校将教育惠民一码通向社会公示,学生家长及社会群众通过扫码将自己的操心事、烦心事、揪心事表达出来,成立惠民工作专班,精准摸排辖区群众诉求及意见建议,不推不靠“码上办”,时刻将群众的“心上

事”当成党支部专班的“上心事”。

学校借助一码通和教育惠民服务站,开设政策咨询、延时服务、家长学校、心理健康辅导等服务项目。以帮助群众解决“急难愁盼”问题为宗旨,推送“六个一”活动项目。一是“讲一讲”,学校领导带班子带头进社区、家庭、讲坛宣讲教育亮点、家教理念、招生政策等,助力推介“家门口的上好学校”;二是“聊一聊”,构建常态化家访交流机制,传递教育好声音、正能量;三是“看一看”,教师要

注意观察孩子的家庭环境,有的放矢,解决孩子成长困惑;四是“问一问”,全面征求家长对学校的问题诉求,打通服务群众“最后一纳米”;五是“记一记”,划分惠民服务网格,及时记录并解决家长诉求;六是“想一想”,教职工在影响群众满意度问题上互促共进,注重自我反思与评价,充分展现立德树人精神风貌。

### 关注民生 有效惠民

民生政策,既要注重惠民实效,又要兼顾可持续性。各级政府部门高度重视教育惠民工作,持续将课后延时服务纳入政府民生实事,悦轩小学在制度建设、经费保障、课程改革、服务模式等方面进行了系列探索,在“双减”背景下,将特色社团融入延时服务中,受到社会群众一致认可。

学校在执行延时服务策划中坚持“五育并举”,着力提升内涵和品质,