

广东工业大学

发挥设计学科优势 服务地方产业发展

服务地方社会及经济发展是各高校的一项社会职责，各高校纷纷利用自身的学科优势服务地方产业发展。广东工业大学设计学科始于20世纪90年代，30多年来始终坚持“设计融合科技与产业”的理念，目前已成为广东省攀登重点学科和“冲一流”重点建设学科，拥有国家大学生校外实践教育基地、广东省工业设计集成创新协同育人基地、广东省社会科学研究基地等一大批高级别的工程技术研究中心、协同创新中心与国际设计中心等学科平台。在学科发展的历程中，学校不但服务于粤港澳大湾区经济发达地区的设计产业发展，还注重对粤东西北欠发达地区的产业服务，促进广东省经济的平衡发展。

2014年至今，广东工业大学针对广东产业转型升级和产品创新的需要，发挥设计学科的优势，在粤东西北地区建立了各类产学研合作平台，致力于聚集创新要素，提升欠发达地区企业的设计能力和创新研发能力。近年来，学校与粤东西北的企业进行了多层面的合作交流，在实验室共建、高新企业培育、行业共性技术研发和科研成果转化等方面开展深度合作，进一步发挥“创新引擎”作用。此外，还通过引进国际大师团队，引育更多的优秀设计人才，为粤东西北的经济发展提供源源不断的智力支持。

依托河源广工大协同创新研究院，促进粤北企业转型升级

为了给校地合作及设计创新驱动力的发挥搭建更宽广的发展平台，为双方带来新的发展机遇，河源广工大协同创新研究院于2014年7月成立，一年后便获得广东省新型研发机构认证，2015年12月成为省科技部门众创空间试点单位，2016年10月成为第三批国家级众创空间。2017年6月河源东源县广工大现代产业协同创新研究院成立，2018年6月河源广工大工业设计公共技术支持中心成立。这些举措借助广东工业大学的设计、技术和资源优势，打造各类创新设计服务平台，为河源产业在产品开发、人才培养、协作交流与品牌推广等方面提供一站式整体解决方案。

共建阳江与云浮创新中心，推动粤西产业创新发展

为了充分发挥广东省2011年引进的设计领域创新团队的社会功能，促进设计创新推动广东产业转型升级，2015年11月，广东工业大学在阳江设立了“工业设计集成创新科研团队”工作站，并在2016年6月举行广东工业大学科技成果推介会。2021年9月，“广工大（阳江）先进技术创新研究院”揭牌成立，为推动阳江建设成为制造强市助力提速。在云浮市，2016年10月，云浮创新设计中心揭牌成立，集产品设计开发、设计成果转化、设计人才培养于一体，与广东工业大学在创新设计、科技成果转化、博士后工作站、人才培养基地等方面开展深度合作。2018年1月，广东工业大学与广东翔顺集团联合培养研究生示范基地签约揭牌，进一步加大对云浮及粤西地区设计人才的培养和输出力度。

携手汕头广工大协同创新研究院，为粤东经济发展作贡献

汕头广工大协同创新研究院成立于2018年11月，是汕头市政府部门与广东工业大学联合共建的新一代“政产学研”协同创新平台。该研究院利用广东工业大学的技术优势与研发经验，整合国内外优质创新资源，重点建设现代纺织服装、动漫与智能玩具、工业设计等6个技术服务中心，为汕头多个产业领域开展产品研发服务。2019年12月，汕头广工大协同创新研究院成为广东工业大学联合培养研究生实践基地，加大了为粤东经济发展培养优质人才的力量。同时，广东工业大学与汕头高新区管委会举行了“人才引进与产业发展”战略合作签约仪式，艺术与与设计学院及其他院系分别与十多家汕头知名企业签订了产学研战略合作协议，拉开了为粤东产业发展提供创新人才的序幕。

设计创新多点并进，全面服务粤东西北产业发展

除了与地方政府部门共建创新平台及工作站外，广东工业大学还在多个小型项目中为粤东西北的经济和社会发展贡献设计力量，多点并进，如2015年8月梅州大埔业务技术楼装修设计项目、2016年11月阳东区广东科耐尔公司的产品设计项目、2017年2月清远银盏谷风景区的精品民宿设计项目、2019年11月廉江市小家电企业工业设计创新能力提升策略项目……这些项目从各个层面为粤东西北的经济与产业发展作出了应有的贡献。

广东工业大学设计学科的优势与产业服务体系的完善，依靠多年培养和汇聚起来的国内外优秀设计人才和创新资源，从技术研发、科技服务、设计创新等方面着力打造粤东西北产业转型升级的创新引擎，为实施创新驱动发展，做强做大县域经济的发展目标提供了有力支撑。

(钟周)

吉利学院

“四个坚持”深化产教融合 协同育人

吉利学院以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习宣传贯彻党的二十大精神，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，立足新发展阶段，贯彻新发展理念，融入新发展格局。遵循高等教育发展规律，全面实施“人才强校、质量立校、产教融合、数字赋能”发展战略，坚持“以人为本”，推进“四个回归”，全力推动构建高水平人才培养体系，提高人才自主培养质量，为建设数字化特色鲜明的高水平应用型大学奠定坚实基础。

“十四五”时期，吉利学院以服务国家汽车产业、电子信息产业和成渝地区双城经济圈建设为目标，不断探索构建高质量人才培养体系，凝练学科专业特色，提升科学研究、人才培养质量和服务地方经济社会发展的能力，形成了“四个坚持”的“吉利经验”，打开产教融合协同育人新局面，为学生铺就高质量就业之路。

学校与广域铭岛共建工业互联网实验实训室

张劲光教授为学生上“新能源汽车原理”课

坚持“规划引领”，以系统观念谋篇布局，推动产教融合结构重塑

学校积极融入成渝地区双城经济圈经济社会高质量发展新格局，紧抓数字经济与实体经济深度融合契机，全面深化改革和创新，着力推进学科专业数字化。围绕学校教育事业“十四五”发展规划，持续用力抓实科学规划，强化校级统筹，编制好产教融合规划，抓紧规划试点，坚持无策划不规划、无规划不建设，做到规划精描细绘、建设精雕细刻、管理精耕细作。

“十四五”时期，学校依托吉利控股集团，立足成都，融入成渝地区双城经济圈，面向全国，服务区域经济社会发展，在工业互联网、金融科技和飞行汽车3个领域规划3个产业学院，以系统观念做好产教融合战略布局。

学校不断强化前瞻性的顶层设计，建立健全“产学研用创”体制机制，顺应地方经济社会发展和行业需求，特色鲜明地鼓励产业学院自主多元发力，强力推动广域铭岛产业学院在工业互联网领域的发展、盛宝金融科技学院在金融科技领域的发展、吉利科技航空航天学院在无人机和

和飞行汽车领域的发展。

接下来，学校将筹备启动未来技术学院，深度对接能源与动力创新发展新格局，尤其是在“三大电、六小电”等领域，主动服务行业需求，体现行业企业特色，探索产业学院、未来技术学院、未来教育学院协同育人的教育教学新模式，通过共建共享综合技能训练平台和集成职业导向的课程模块，研制教学质量标准、强化质量评价。规划设立的产业学院，将深化产教融合，促进教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接，重塑产教融合新格局。

坚持“学科驱动”，以前瞻思维挖潜开源，推动产教融合能级跃升

正如吉利控股集团董事长、吉利学院名誉校长李书福所说，“产学研结合不能停留在口头上，要落实在人才培养的大纲上，落实在学科专业建设上，落实在培养体系上，落实在教材上，落实在实验实训上，落实在教师与时俱进上。”吉利学院密切联系成渝地区经济发展实际，进一步挖掘潜能学科，积极培育新的学科增长点，发挥集团办学、产教融合优势，支持工学和经济学协同发展，优先培育机械工程、计算机科学与技术、应用经济学、电子科学与技术4个一级学科，打造“学科高峰”“学科高原”，力争到2025年，打造形成1—2个四川省优势潜力学科。学校以前瞻性思维挖潜开源，深入对接、研究高等教育市场需求及办学相关共同体的诉求，深度挖掘产教融合优势，积极建构产教融合目标基础，提高核心业务的协同与牵引能力，探索出一条能够真正实现吉利教育理念、有浓厚吉利特色、充满创新活力的学科建设和育人之路。

近年来，学校依托吉利集团技术和资源优势，不断推动“校企合作、协同育人”，实现产教融合特色发展，取得了丰硕的成果。学校与吉利汽车、领克、沃尔沃共建共享新能源实验室，服务新能源汽车教学研究；选送学生到吉利路桥生产基地顶岗实习；实施“双导师制”指导学生毕业设计（论文）；启动“成蝶计划”项目，合格毕业生全部入职吉利集团；建立“大师工作室”，致力于培养本科层次、具有创新创业能力的高水平工程师、设计师，共同培养汽车行业紧缺的技术和管理人才；与广域铭岛数字科技有限公司共建“工业互联网”实验室；获批国家教育部门“产

学合作 协同育人”项目7个。

坚持“汽车特色”，以主流意识做大引强，推动产教融合动力转换

目前，学校车辆工程专业成功获批国家一流专业建设点。根据汽车产业链发展的新趋势，以汽车产业链为线索，着力培养服务汽车研发、生产、销售、服务的“四新”应用型汽车人才，构建“大循环→小循环→专业圈”的“三环共振”相互赋能、相互带动的专业群教学平台，初步形成基础扎实、核心突出、多元共享、实践性强、动态开放的“平台+模块+方向”的专业群课程体系。

吉利学院依托吉利控股集团在产业、技术、人才领域的优势，不断打开视野、提高站位，紧密对接集团旗下吉利汽车、领克、极氪、沃尔沃等企业，开展产教深度融合，实现产学研用协同育人。同时，与百度、京东、顺丰、华为、腾讯科技、阿里巴巴等国内外知名企业、行业头部企业跨界打造应用技术研究与转化平台、专业能力创新平台、创新创业孵化平台，全方位培养学生创新实践能力。

学校以学生高质量就业为导向，

探索“3+1”产教融合人才培养模式改革与实践，依托企业办校优势，将学生输送到企业开展“真刀真枪”的实习实训，进一步提高学生实践动手能力、分析问题与解决问题能力、创新创业能力以及就业竞争力，培养更多符合经济社会发展需求的高素质应用型人才。

坚持“数字赋能”，激发产教融合新动能

吉利学院坚持以数字化为引领，聚焦成渝地区双城经济圈战略发展，不断优化学科专业布局，加强学科专业建设，促进学科专业融合，增强学科专业活力，瞄准汽车产业数字化和数字产业化等关键技术领域，创建高水平“院校”“校企”“校地”科创平台。对接成渝地区双城经济圈汽车、电子信息两大万亿产业，做强智能科技学科专业群；发挥集团办学、产教融合优势，做优经济管理学科专业群；适应新时代人民对美好生活的需要，做特人文艺术体育学科专业群。深化学科专业内涵建设，推动学科专业交叉融合创新，加大学科专业建设资源整合力度，提高学科专业建设数字化水平。

学校以智能科技、经济管理、人文艺术体育三大学科专业群为依托，通过“数字化+”的形式，推动数字化下移。在智能科技学科专业群下设立智能制造专业群、智能车辆专业群、新能源汽车专业群、航空航天专业群，经济管理学科专业群下设立数字经济专业群、工商管理专业群、管理科学与工程专业群，人文艺术体育学科专业群下设立数字与传媒专业群、教育专业群、外国语专业群、艺术设计专业群、体育与健康专业群。重点建设工业互联网、软件工程、智能制造、科技信息、人文经管、艺术设计等领域专业，优化现有专业，建设新办专业，在不断调整优化中，促使学科专业布局更加科学、更加合理。

未来，吉利学院将全面学习宣传贯彻党的二十大精神，增强信念信心，坚定底气锐气，以工学为牵引、以数字化为引领、以汽车产业链为驱动，基于汽车产业发展的“新四化”趋势，推动学科交叉、学科专业群发展，促进产教融合，在产教融合发展中不断开辟新领域新赛道，为全面建设社会主义现代化国家提供有力人才支撑。

(马常松 王王)

北京师范大学亚太实验学校

中小幼一体化培育社会主义核心价值观

课程影响

教育效应辐射学校各个层面

三年来，亚太实验学校围绕立德树人根本任务，以科研课题为依托，以课程实践为重点，形成了中华优秀传统文化视域下中小幼一体化的社会主义核心价值观教育体系。在这三年中，全校教师通过课题探索实践诠释了中华优秀传统文化在现代教育立德树人中的新内涵，提升了教师的课程思政能力，促进了教师队伍的价值观建设；与此同时，课题夯实了学生的社会主义核心价值观、内涵和可持续发展，取得了丰富的育人成果并辐射到学校各个层面。

从课题申报到结题，亚太用了三年，但是对学生理想信念、人生观、价值观的教育，亚太实验学校却探索了20多年，并且还要继续探索。教书育人、立德树人的追求，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，是亚太实验学校教书育人的永恒主题。

(金远)

课题时间

持续三年一体化培育实践

课题思路

形成一体化培育基本策略

课题成果

夯实价值观教育的体系大厦

近日，北京师范大学亚太实验学校申报的北京市教育科学“十三五”规划课题“中华优秀传统文化视域下中小幼一体化的社会主义核心价值观教育体系研究”结题。该课题历时三年，全面提升了教师的课程思政能力和社会主义核心价值观建设高度，促进了学生身心健康、人格健全和全面发展，形成积极向上的价值观。课题研究的影响和效应辐射到学校的各个层面。

据悉，自2003年亚太实验学校进行生命教育实践以来，“教育浸润生命”六

个字就在温榆河畔扎根生长，一体化管理、贯通培养、生命浸润课程构建……呈现在教育改革的路上。多年来，坚持以社会主义核心价值观为主导，从中华优秀传统文化视域下中小幼一体化的社会主义核心价值观教育体系研究”并立项，2020年10月完成中期评估，2022年9月结题。

在现场会上，学校幼、小、初、高各学段在主会场、分会场及教室内开班会课及研究观摩课18节，以课程实例展示了该课题在日常教学中的探索与落实。校长徐向东表示，通过课题研究、探索与实践，目前已初步形成了“中华优秀传统文化视域下中小幼社会主义核心价值观一体化培育”的基本原则、思路、内容、结构路径与策略，也针对实践过程中出现的常见问题给予了解决方法。同时学校把中华优秀传统文化与社会主义核心价值观的内在逻辑

建立了体系，与学生成长的规律相契合，研发了系列课程。

亚太实验学校全校师生参与，以学校办学理念“教育浸润生命”为核心，以中华优秀传统文化为起点，与学校核心教育理念相融合，进一步发展和完善学校整体化与阶段化的育人导向和目标，明确实施的三个基本原则：一是整体设计，有机协同；二是立足课程，有机融入；三是转化发展，学以致用。形成实施的三个基本策略：一是拓展经典阅读内容，利用人文教育；二是倡导辩证思维方式，利用理性化育；三是加强校园文化熏

陶，利用环境化育。获得实施的三个基本维度：一是研读课程标准，充分挖掘课程资源，在学科教学中有机融入和贯通培育；二是合理补充教学资源，拓展经典阅读，在人文素养培育中开展价值观教育；三是整合中华优秀传统文化资源，积极开展多种主题活动，在实践育人中落实社会主义核心价值观教育。

在相关课程内容、形式、特色和融合实施方面，学校还制定了课堂教学、德育活动、校园文化、综合实践、家校协同等五大途径，确立经典诵读、人物故事、节日民俗、中医武术、文字书画等组成的五大特色，相互补充，互为补充，共同夯实中华优秀传统文化视域下社会主义核心价值观教育的体系大厦。