

公寓育人,让“三全育人”落细落实

周家健

高校大学生公寓是学生生活、学习和交流的重要场所,也是“三全育人”工作的重要载体,具有休息、学习和交流三大功能。公寓育人作为打通育人“最后一公里”的重要环节,不可忽视,需要高职院校始终坚持以办人民满意的教育为愿景,聚焦学生对公寓功能的合理需求,面向学生未来发展,不断优化大学生公寓空间布局,开展雅正公寓文化建设,塑造学生雅正品行,激发学生雅正自觉,使学生获得更高质量的发展。

1 坚持以生为本,优化空间布局,完善公寓功能之“体”

围绕学生、关爱学生、服务学生是学生思想政治工作的主线。近年来,湖州职业技术学院以高质量建成区域性高职名校为目标,各项事业发展迅速,学生总数达1.2万人。基于学生成长对于公寓功能的需求,学校以国际化视野持续优化公寓功能布局,深化公寓内涵建设,对照一站式服务要求,不断提升学生的幸福感和获得感。

公寓功能空间提标。在改造老公寓、建设新公寓、完善楼宇配套设施的同时,在公寓楼周边构建富有江南水乡韵味的环湖文化带;改建校园主干道和彩色步行道,改造教学楼中庭和学生美食街,在公寓设施自我完善以及校园功能整体提升中优化公寓三大功能。同时,对标最美山地大学和本科标准规划的占地1200亩、总投资55亿元、建筑面积55万平方米的新校园计划于2022年年底开工建设。新校区规划的五星级雅正寝室、特色寝室、“红绿蓝”美丽寝室和优秀寝室长。二级学院学生公寓文明建设情况集成为雅正公寓指数,定期排名发布且与二级学院考核挂钩;挂图展出每间学生寝室的公寓文明建设情况,学生个人雅正文明指数纳入综合素质测评,综合素质测评则直接和奖学金评比挂钩,用反向倒逼激发雅正自觉。

公寓内涵建设提档。学生第一课堂、第二课堂向公寓延伸,实现公寓功能内涵提档。公寓内开辟学生学习场所,展示技能竞赛先进、创新创业有成、素质能力全面的优秀学生典型,崇尚学习、热爱阅读蔚然成风。将党建展示馆、校史馆、图书馆、京剧服饰馆、垃圾分类教育站等校本化场馆,以及茶艺大师工作室、陶艺坊等特色化、技能性场所融入公寓周边环境,组织开展社团、民俗文化活动以及困难学生结对帮扶、场馆讲解、茶艺展示、茶艺培训等志愿服务活动,使公寓成为学生优质的休息场所、高质量的交流和学习园地。

学生社区一站式服务提速。对标高校学生社区工作要求,形成党委领导主抓、学生管理部门牵头、多方育人力量共建的学生社区思想政治工作机制。发挥数字化建设的治理功能,智慧公寓系统对学生成长发展进行“数字画像”,并与校园管理系统联动发力,为平安校园护航。公寓楼内大

学生事务服务大厅聚合就业创业、教务学工、后勤管理等多项事务办理窗口,让学生办事少跑路;学生心理健康教育与咨询服务站在公寓内开展心理咨询、团辅活动,培养学生健康心态。

2

坚持价值引领,建设雅正文化,凝聚公寓功能之“魂”

坚持办学价值理念先行,湖州职院着力构建完整的办学文化价值体系,形成“德育为先、能力为重、全面发展”育人观。“实施本科层次职业教育”更是在新《中华人民共和国职业教育法》中有了立法保障。“稳步发展职业本科教育,支持整合优质高职资源设立一批本科层次职业学校”也作为教育部2022年工作要点加以推进。高职院校作为发展职业教育的主阵地,系统谋划高职院校尤其是“双高计划”院校举办本科层次职业教育显得尤为重要和迫切。

用雅正强化公寓功能的政治属性。在疫情防控常态化形势下,学生在公寓的时间多于以往,公寓的育人阵地作用愈加凸显。但是,学生公寓文化面临着非主流文化、庸俗文化的侵袭,存在着中华优秀传统文化弱化的倾向,学生公寓文化建设面临的问题非常突出。因此,在完善硬件设施的前提下,建设雅正公寓文化,可以强化公寓功能的政治属性,以正能量、主旋律引领学生。

用雅正强化公寓功能的优质品质。雅正公寓文化具有公寓环境雅正、师生品德雅正、师生行为雅正三重目标,最终指向是雅正学生的培养。它符合引导青年大学生坚持正确的理想信念走“正道”、践行社会主义核心价值观守“正德”的要求,与学校“崇德尚能”校训精神高度吻合。雅正文化对公寓的三大功能进行了整合与提升,三重目标在内容和形式上赋予了学习、交流功能的雅正品质,促使学生以一致的价值观创造和谐的寝室氛围,与雅正的环境共同保障休息功能的优质释放。

用雅正强化公寓功能的育人特性。将雅正公寓文化建设纳入学校“十四五”规划和“三全育人”综合改革实施方案。以“雅”“正”为关键字,分别对女生和男生公寓楼进行了命名。出台雅正公寓文化建设实施方案,从环境建设、制度建设、活动建设、队伍建设等方面入手,建载体、搭平台,全方位构建雅正公寓文化建设格局,强化公寓各项功能的育人特性,让雅正公寓文化成为学生思政工作的有力抓手。

3

坚持“三全育人”,培育学生雅正自觉,彰显公寓功能之“用”

学生是公寓功能的行使主体,学生塑造公寓功能,公寓功能成就学生,二者相互促进。但劳动教育在学生成长过程中的一度缺乏,以及学生原有的一些学习和生活习惯,导致公寓三大功能无法高水平发挥。因此,坚持“三全育人”,开展雅正文明实践,可以激发学生雅正自觉,引导学生践行雅正文化,强化三大功能,让学生充分浸润在雅正公寓的三大功能中,从而得到全面而自由的发展。

多方参与,培育学生雅正文化的意识自觉。构建雅正思政教育体系,湖州职院党政领导班子、中层干部、辅导员、班主任定期走访寝室,驻楼辅导员与学生同吃同住同生活,及时做好学生思想引领。组建红绿蓝思政育人联盟,邀请校外德育导师与学生一起话成长。开展学生“四自”教育,组建学生雅自律委员会,构建学生楼层段长网络化管理与预警体系,学生策划开展“雅正谈”沙龙,邀请教师、警官、物业楼管员共论雅正。

激励倒逼,提升学生雅正文化的实践自觉。健全雅正公寓激励体系,将寝室雅正星级和寝室成员在寝室门上亮出来,将党团员以及学生干部身份晒出来,每年召开雅正公寓表彰大会,评选表彰四星五星雅正寝室、特色寝室、“红绿蓝”美丽寝室和优秀寝室长。二级学院学生公寓文明建设情况集成为雅正公寓指数,定期排名发布且与二级学院考核挂钩;挂图展出每间学生寝室的公寓文明建设情况,学生个人雅正文明指数纳入综合素质测评,综合素质测评则直接和奖学金评比挂钩,用反向倒逼激发雅正自觉。

“五育”并举,促进学生雅正文化的主体自觉。发布学生雅正文明公约,建设新时期文明实践中心暨雅正公寓文化养成中心,发挥好两个中心的教育引导作用。各公寓楼宇设立雅正文明实践站点,设立每周四公寓文明实践活动日。持续开展雅正社区文化节、趣味运动会、垃圾分类和节水节电等志愿服务活动,构建红色文化传承、职业精神培育、健康美丽运动、绿色生活创造、劳动习惯养成等“五育”并举的实践体系,学生得到雅正而全面的发展,学生雅正文化的主体性进一步提升,公寓功能与学生发展之间实现良性互动。

(作者系湖州职业技术学院党委书记)

前沿观察

自“职教20条”颁布以来,职业教育这一类型教育定位已成为共识,“开展本科层次职业教育试点”也步入实践。“实施本科层次职业教育”更是在新《中华人民共和国职业教育法》中有了立法保障。“稳步发展职业本科教育,支持整合优质高职资源设立一批本科层次职业学校”也作为教育部2022年工作要点加以推进。高职院校作为发展职业教育的主阵地,系统谋划高职院校尤其是“双高计划”院校举办本科层次职业教育显得尤为重要和迫切。

高职院校在举办职业本科教育过程中,需要一如既往地保持职业教育属性特征。同时,高职院校举办职业本科教育必须坚持提质增效、增值赋能、以质图强这一方向指引,在人才培养定位、师资队伍建设和专业结构调整、产教深度融合、质量评价优化等方面坚守类型特征,提升层次水平,以此增强职业教育适应性,助力建设高质量教育体系。

类型与层次共兼
聚焦高素质技能人才培养定位

教育部相关数据显示,在现代制造业、战略性新兴产业和现代服务业等领域,一线新增从业人员的70%以上来自职业院校毕业生,职业教育是制造业技术技能人才的主要供给者。数据显示,我国技能人才占就业总量的26%,然而高技能人才只有5000万人,占技能人才总量的28%。当前我国发展不平衡不充分的矛盾和问题日渐显露,生产体系内部循环不畅和供求脱节现象日渐显现,新一轮科技革命和产业变革深入发展结构转换,对高技能人才的需求急剧提升。基于此,高职院校举办职业本科教育必须锚定其人才培养定位。首先,厘清职业教育专科与本科人才培养目标的差别。职业专科教育更加偏重于“技能+就业”,满足具体岗位的技能需求;职业本科教育所培养的人才德技兼修,既具备相应的职业理论,还能够满足先进产业链和高端岗位群带来的复合型技术技能需求。其次,在人才培养过程中避免复制和移植职业专科教育与普通本科教育模式。既要坚持职业应用导向,又要着眼高等属性,完善基于工作过程的学习过程,掌握基于岗位实际的技能需求,能够面向高端产业和产业高端进行技术创新,不断推动技术创新和技能更迭,形成有效支撑行业企业发展的技术技能人才链。

视觉中国 供图

Q 师者谋略

受疫情影响,线上教学日趋常态化。线上教学必然要遵循教学的基本规律,但不同类型的课程,受教学目标、内容、对象、条件等诸多因素的制约,线上教学的形式及方法仍有多样性。高职教育作为另一类型的教育,主要表现在人才培养具有鲜明的职业导向,课程内容与专业技术技能紧密结合,专业知识的应知和专业技术的应会成为教学与质量评价的核心所在。纵观当下高职线上教学,通过对大量优秀教学成果及相关教学问题的深度分析,上好高职线上课确保教学质量有其共同特征。

激发学生听课的良好心境

良好的心境是积极情绪的调动者和维护者。线上教学环境与线下教学环境有很大差异,如课堂教学空间、课堂氛围、师生交互等。优质高职线上课,教师教学的共同点是十分重视学生入课心境的调适,如有的通过“打卡”课前预热,让学生以视频方式互相问候,或让学生看看“我”的学习课堂,通过互动“炒热”课堂;有的在预习上做文章,上节课结束后就留下衔接新课的问题,新课时间未到,学生的心其实已经入课,再加上新课前教师组织的分享活动,良好的人课心境已经进入积极状态。课前几分钟的预热,目的是营造课

坚持提质培优、增值赋能、以质图强

锚定职业本科教育发展风向标

王晨倩

质量与数量并举
升级“双师型”教师队伍建设

教师队伍是“职业本科”建设的主体,是落实新时代国家职业教育改革的关键力量。当前高职院校的师资力量普遍存在数量不足、结构性矛盾突出、专业化水平偏低、“双师型”教师队伍质量不高的问题。高职院校举办职业本科教育,很多教师的能力素质结构不能满足本科层次技术技能人才培养的需求,“双师型”教师队伍建设问题依旧突出。基于此,首先应建设分层分类的“双师型”教师专业标准体系。通过调研制定中职、高职、职业本科等不同层次的“双师”素质专业标准,通过健全标准体系,规范教师培养培训、资格准入、招聘聘用、职称评聘、考核评价、薪酬分配等环节。同时引进第三方教师资源,不断完善职业教育教师评价标准体系,提高高职师资队伍专业化水平。其次,科学灵活配置教师资源。探索建立普通高校与地方政府、行业企业联合培养职教师资机制。通过企业研修、跟岗访学、项目实践等形式扩充青年骨干教师队伍;加强专业带头人领军人才培养,锻造“工匠之师”队伍;面向具有5年以上企业一线工作经验的技术骨干和工程师,甚至在某一领域长期耕耘的技能大师,实施现代产业导师特聘岗位计划,保证校企人员双向交流协作,优化专兼职教师队伍结构。再其次,加强教师教学创新团队建设。高职院校教师大多孤军奋战,持久性、高聚合性团队少,因此职业本科教育要切实服务职业教育高质量发展和“1+X”证书制度改革需求,建立健全教师团队发展机制,全面提升教师团队协作能力,保证“双师型”教师队伍质量,为提高复合型技术技能人才培养培训质量提供强有力的师资保证。

融合与创新联动
重构“四新四链”专业结构体系

专业(群)建设是职业本科学校办学的重心,也是保证职业本科教育成效的关键所在。当前,全国职业院校开设1300余个专业和12万余个专业点,基本覆盖了国民经济各领域,培养了一大批支撑经济社会发展的技术技能人才。高职院校举办职业本科教育务必把握技术变革和产业优化升级的方向,升格不忘职,升本不忘本,既要融合职业教育专科专业特色,又要创新专业发展,加快升级步伐。首先,融入“四

新”,做好专业规划,优化专业结构。教育部颁布的《本科层次职业教育专业设置管理办法(试行)》《职业教育专业目录(2021年)》《高等职业教育本科专业简介》等政策文件,形成了定位清晰、纵向贯通、横向融通的一体化专业管理办法及专业目录。职业本科教育专业规划要围绕国家和区域经济社会发展重点领域,结合学校办学实际,满足新兴产业、新业态、新技术、新模式需要,聚焦需确长学制培养的相关专业,科学合理设置专业结构。其次,贯通“四链”,融合专业特征,调整专业布局。建立对接产业、动态调整、自我完善的专业群建设发展机制,促进产业链、人才链与产业链、创新链融合衔接,加快推进由专科专业向本科专业的升级,不断优化升级专业设置,切实提升专业理论厚度,落实专业设置负面清单制度,撤销、停招劣势专业,加快设置培育新动能专业,逐步建立起结构优化、特色鲜明的专业体系。再其次,转型升级,创新发展特色。实施专业互联网+、人工智能、服务“中国制造2025”发展,适应AI赋能要求,推动专业结构向“智能化、网络化、新兴化”升级,促进专业群内师资、课程、实训、科研、管理资源共建共享,集聚专业发展优势,推动专业建设向“高端化、融合化、集群化”转型,促进跨界融合,培育区域专业特色。传统产业由传统制造转向智能制造,通过传统技术与数字化改造的结合,发展成为产业高端,使得在传统产业中具有技术领先优势。新兴专业由依托优势转向聚焦方向,借助优势资源和需求共生的共同作用,发展成为高端产业,使其具备技术含量高、附加价值高的优势,并成为产业链的核心。

转型与升级并重
赋能产教深度融合

近年来,我国职业教育事业快速发展,体系建设稳步推进,得益于职业教育不断深化校企合作、产教融合,不断提高职业学校与产业发展的契合度。但是,高职院校在举办职业本科教育的实践过程中,仍存在产教供需对接不畅、产教融合模式单一等问题。首先,促进校企合作向校企深度合作转型,构建校企深度合作的发展模式。将产教融合上升为国家教育改革和人才资源开发的基本制度安排,相关部门合力推进产教融合政策落地,高职院校要融合进产业链与专业链深度融合,深入推进工学结合、知行合一,构建校企深度



高职线上课如何确保教学质量

麻小珍

上教学的质量才会有保障。

善用“磁性”思维冲击“黏住”学生

线上教学最难的是不在同一空间却要“管”住学生的分心。怎样才能抓住学生的“心”?从高职线上优质课的剖析中不难发现这样一个法则,善用“磁性”思维冲击“黏住”学生。

思维同步和思维联动是启发式教学的关键,更是师生互动、心相系的情感纽带。线上教学要保持学生高度的注意力,除了利用现代技术手段,采用直观多样形式辅助教学外,以思维“碰撞”思维的方法更为重要。高职学生更关注线上教学内容的知识链与学科知识系统的内在联系,这是线上教学抓住学生“心”的把手和切入点。一节课上课的教学内容,是一个相对独立的知识单元,其中会分布众多的知识点,如果简单直白地将这些知识点告知学生,由概念堆积起来的知识学生会觉得乏味,课堂注意力难以保持。纵观高职优质线上课,教师总会在知识链的条件下,在知识点的关系处设疑,教师引导学生,从共同找出答案是什么。学生探求新知识的欲望和新知识的获得,让学生从中得到求知的满足和学习自信的体验。这样的课,以知识链为主线,用问题激励学生思考,由于充分调动了学生自主学习的能动性,探索问题的兴

融合的发展模式,实施集团化办学改革项目和产业学院建设项目。其次,加快推进中国特色学徒制的探索升级,打造“工学交替、岗位成才”的人才培养模式。全面推广政府引导、行业参与、社会支持、企业和职业院校双主体育人的中国特色现代学徒制,引导行业企业深度参与技术技能人才培养培训,创新教学组织形式和工学结合模式,围绕企业技术堵点、管理难点、关注热点,以企业真实工作任务、工作项目组织教学内容,在岗位实战中提升学生职业能力和职业素质,形成推动职业本科人才培养及对接产业转型升级需求的有效机制,推动育训并举、书证融通,实现校企共建共享。

继承与发展共续
完善职业教育质量评价

追根溯源,职业本科教育本质上属于职业教育,与中职、高职一脉相承。但是职业本科教育刚刚起步,在专业设置、人才培养、评价形式等方面都要相应优化升级,因此职业本科教育质量评价应该在继承原有评价机制的基础上,不断更新评价观念,完善评价要素,优化评价形式。首先,继承彰显类型特征的职业教育评价机制。《深化新时代教育评价改革总体方案》涵盖了职业学校(含技工院校)全要素评价方面,包括校企双元结构、职业能力评价教育、完善“职教高考”等,确立了职业教育的类型特征与地位。其次,更新评价理念。以生为本,尊重职业教育发展规律和技能人才成长规律,学生的职业素养和工匠精神培养纳入评价体系。再其次,完善评价要素。加强职业教育标准体系建设、相关评价法律法规建设、内外部质量保证体系建设和多元评价制度建设等,完善评价治理体系科学化和系统化。最后,优化创新评价形式。运用大数据等现代信息技术,通过搭建数据平台、虚拟仿真平台等,创新评价手段,推动职业教育评价的多元化和智能化。

高职院校要锚定发展职业本科教育的风向标,既要坚守类型特征,又要提升层次性,在建设高质量教育体系背景下,加强中职、专科和本科的衔接贯通,加强与普通教育和继续教育的相互融合,做优做强,探索出一条具有中国特色的本科层次职业教育发展之路。

(作者单位系湖州职业技术学院)

趣触发思维,使学生的注意力不易疲劳和分散,良好的教学效果可期。

动态和静态管理都不能缺位

因高职课堂教学很多是“知”“会”交互,懂原理会操作目标下动静搭配多,对教学管理提出了更高要求。对线上优质课进行综合分析,教学管理的发力点主要表现在静态和动态两个方面。

线上教学的静态管理,是“应知”目标下知识性教学和知识性学习能力主导下的教学秩序,教学主体与学习主体间的脉动管理。“应知”教学重点是让学生知道“这是什么”和“为什么”,教学过程中多采用灵活的知识性学习检测、学思分享、课堂练习与订正等方法,针对高职而言是“应会”教学管理的必然要求,因为将知识性学习提升到技能性训练,纸上作业变为实际操作,需要通过课中“做”来完成。为了远距离地管控教学,教师应时刻关注对话框或通过连麦与学生单线交流,或让学生自拍短视频作线上交流共享。实践证明,这种以学代管、以学促管的方式在动态教学中是行之有效的。

(作者系浙江工贸职业技术学院高职研究所副研究员)