

教育部、国家语委印发《关于加强高等学校服务国家通用语言文字高质量推广普及的若干意见》

充分发挥高校推广普及国家通用语言文字示范引领作用

本报记者 郭馨泽

近日，为贯彻落实党的二十大报告提出的“加大国家通用语言文字推广力度”，教育部、国家语委印发《关于加强高等学校服务国家通用语言文字高质量推广普及的若干意见》。

作为第一个对高等学校国家通用语言文字工作作出系统部署的文件，制定出台《意见》的背景是什么？有哪些特点与亮点？记者就此采访了教育部语言文字应用管理司负责人。

加大推广力度，充分发挥高校推广普及作用

党的二十大提出，加大国家通用语言文字推广力度。2020年，全国普通话普及率达到80.72%，实现了普通话基本普及的目标，高校在其中发挥了重要作用，取得了以研制《通用规范汉字表》为标志的一系列重要成果，为语言文字规范化标准化信息化建设作出了贡献。

“但是也应该看到，按照完整、准确、全面贯彻新发展理念的要求，实现高质量发展，高校语言文字工作还需要加强。”教育部语言文字应用管理司负责人介绍，从高校自身看，一些学校存在对国家通用语言文字教育教学的重要性认识不够，学生语言文字应用能力不足，语言文字科学研究不能完全适应国家重大需求和社会语言生活新发展，学校语言文字工作体制机制不够健全等问题。从外部环境看，党的二十大报告提出“加大国家通用语言文字推广力度”，体现了党中央对语言文字工作的高度重视、更高期待，即不仅要提高普及程度，还要提升普及质量。实现党中央交给的任务迫切需要高素质语言文字人才

和推广团队、高水平智库、有组织的语言文字科研、先进的技术手段等作为支撑，迫切需要高校结合自身的人才资源和智力优势，发挥更大作用，展现更大作为。因此，有必要制定专门文件，对充分发挥高校在服务国家通用语言文字高质量推广普及中的作用作出系统部署。

据介绍，《意见》从今年年初开始谋划，起草组采取多种形式，向有关教育行政部门、80多家高校国家语言文字推广基地、部分国家语委咨询委员和语言文字专家学者等广泛听取意见建议，充分了解高校语言文字工作存在的问题和迫切需求，同时委托有关高校开展专题研究。

聚焦国家发展,全面加强国家通用语言文字教育教学

《意见》从人才培养、科学研究、社会服务、文化传承创新、国际交流合作等高等学校五大职能入手，对高等学校做好国家通用语言文字高质量推广普及工作作出部署，提出了全面加强国家通用语言文字教育教学、主动融入推普助力乡村振兴和文化强国建设、积极探索推普服务社会应用和人民群众需求新手段等三大任务十项举措：

一是全面加强国家通用语言文字教育教学，包括提高大学生语言文字应用能力、提升教师语言文字教育教学能力、加强学校语言文字规范化和校园文化环境建设。二是主动融入推普助力乡村振兴和文化强国建设，包括服务全面推进乡村振兴、传承弘扬中华优秀传统文化、增进与港澳台语言文化交流、深化语言文化国际交流合作。三是积极探索推普服务社会应用和人民群众需求新手段，

包括增加国家通用语言文字服务社会供给、推动语言文字科学研究聚焦社会应用、探索数字化赋能推普新举措。同时，《意见》还提出创新高等学校语言文字工作体制机制等保障措施。

“《意见》立足服务铸牢中华民族共同体意识，坚持服务国家发展大局和人民群众需求、坚持立德树人根本任务、坚持特色示范引领、坚持数字化赋能和创新驱动，聚焦高质量推广普及国家通用语言文字，将语言文字工作与高校人才培养、科学研究、社会服务、文化传承创新和国际交流合作等有机结合，更好服务教育和语言文字事业高质量发展，为教育强国和文化强国建设贡献力量。”教育部语言文字应用管理司负责人介绍。

发挥资源优势,培养造就大批德才兼备的高素质人才

教育部语言文字应用管理司负责人介绍，《意见》聚焦提高大学生语言文字应用能力、高校教师语言文字教育教学能力等六大方面提出了更为具体的要求。

一是强调提高大学生语言文字应用能力。《意见》强调学校将学生具有“一种能力两种意识”（即语言文字应用能力和自觉规范使用国家通用语言文字的意识、自觉传承弘扬中华优秀传统文化的意识）纳入人才培养方案，明确学生语言文字应用能力及标准并纳入毕业要求。支持高校开设大学语文、应用文写作、口语表达、经典诵读等语言文化相关课程。

二是对高校教师语言文字教育教学能力提出明确要求。《意见》明确教师要自觉落实国家通用语言文字作

为教育教学基本用语用字的法定要求，将推广普及国家通用语言文字与传承弘扬中华优秀传统文化有机融入课程思政。

三是对高校语言文字规范化和校园文化环境建设提出新要求。《意见》提出加强校园语言文化环境建设，突出国家通用语言文字主体地位，弘扬社会主义核心价值观。明确将高校语言文字规范化要求纳入课堂教学质量监控、教材审查和学位论文抽检范围。

四是对高校服务全面推进乡村振兴提出新思路。《意见》提出高校要服务区域经济发展和乡土文化传承，发挥学科专业优势，探索语言文化、语言生态、语言经济助力乡村产业发展、乡村文化振兴和建设宜居宜业和美乡村的特色模式。

五是推动高校语言文字科学研究聚焦社会应用。《意见》提出，加强有组织科研，推动语言文字与人工智能、大数据、云计算等相关学科的深度融合，在语言文字信息技术关键领域有所突破。

六是引导高校探索数字化赋能推普新举措。《意见》提出创新数字化智能化推普新模式，鼓励因校制宜建设特色鲜明的语言资源库、语言博物馆，逐步实现与中国语言文字数字（网络）博物馆、地方文化馆和科技馆等的互联互通。

《意见》的出台，将激励高等学校增强责任感使命感，利用自身资源优势，在高质量推广普及国家通用语言文字中发挥更大作用，为办好人民满意的教育、培养造就大批德才兼备的高素质人才、更好服务铸牢中华民族共同体意识奠定坚实基础。

内容是学校课堂知识有益的补充，于是在今年秋季学期把“云支教”作为学生课外拓展的固定课程，在全校30多个班级开展。

“像《天文之旅》这节课的老师正在万里之外做访问学者，还能跟我们山区小学的学生连线，我觉得太神奇了，我以后也想当一名天文学家。”都安瑶族自治县安东小学五年级学生张瀚文说，自从“云支教”课堂上知道了神舟十四号飞船背后的故事，了解到一些昆虫可以推动比自己重几百倍的物体，获得的知识是新的，上课方式也是新的。

目前，“云支教”已有20多名授课老师参与，并得到广西青少年发展基金会在项目管理、规范化运营方面的指导和支持，针对乡村教师的课程也在逐步推进与优化中。“云支教”也被更多的学校所接受，从乡村学校走向县城和广西其他县区，最多时一堂课有上万名学生参与。

都安县委书记李建君说，“云支教”给孩子们拓宽视野、丰富知识，传递积极向上的价值理念，希望可以在更多边远山区学校推广，成为提升乡村教育水平的创新举措，助力教育高质量发展。

新华社南宁11月28日电

教育部与匈牙利外交和对外经济部续签关于匈牙利政府奖学金教育合作谅解备忘录

深化中匈传统友谊 推动高等教育合作深入发展

本报讯（记者 焦新）11月24日，教育部副部长田学军与匈牙利外交和对外经济部授权代表、匈牙利驻华大使白思谛通过换文形式完成签署《中华人民共和国教育部与匈牙利外交和对外经济部关于匈牙利政府奖学金项目2023—2025年教育合作谅解备忘录》。

近年来，我国与匈牙利教育交流进展顺利，人员往来持续扩大。未来，双方将继续通过设立政府奖学金等方式，鼓励和支持两国学生赴对方国家学习深造或开展研究，深化中匈传统友谊，推动高等教育合作深入发展。

第二届中国辞书高层论坛在京举办

全面推动新时代我国辞书事业迈上新台阶

本报讯（记者 林焕新）11月27日，“学习贯彻党的二十大精神 打造辞书传世精品——第二届中国辞书高层论坛”在京举办。教育部副部长、国家语委主任田学军致辞。中国出版集团有限公司、中国出版协会、中宣出版局负责同志出席。

田学军表示，党的二十大对教育强国和文化强国建设作出重要部署，强调要推进文化自信自强，铸就社会主义文化新辉煌。辞书建设关系到立德树人的根本任务，关系到培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，关系到铸牢中华民族共同体意识，是中国特色社会主义现代化建设的重要内容。

田学军强调，辞书在我国语言文字规范化工作中具有十分重要的地位和作用，它是语言文字规范体系的重要组成部分，是语言文字规范化最重要的工具，是语言文字规范使用的标杆。中国辞书学会要进一步增强使命感、责任感和紧迫感，以党的二十大精神为指导，进一步提升党建质量，进一步提高工作站位，进一步汇聚各方力量，积极服务我国教育和语言文字事业高质量发展，全面推动新时代我国辞书事业迈上新台阶。

论坛以视频会议形式召开。全国辞书界资深专家、高校和研究机构的辞书研究者、中国辞书学会全体会员参会。

第七届全国学生“学宪法 讲宪法”活动全国总决赛启动

以青年视角讲述宪法和法治的故事

本报讯（记者 焦新）为认真学习宣传贯彻党的二十大精神，纪念现行宪法公布施行四十周年，深入学习贯彻习近平法治思想，推动青少年宪法学习宣传教育走深走实，根据中央依法治国办部署和教育系统“八五”普法规划，由教育部主办、北京外国语大学全国青少年法治教育中心与外语教学与研究出版社共同承办的第七届全国学生“学宪法 讲宪法”活动全国总决赛已于11月26日正式启动，于27日至30日通过线上方式举行。

教育部在全国青少年普法网（以下简称普法网）设立“云端主会场”，在各地设立了线上分会场。来自全国31个省（区、市）及新疆生产建设兵团、香港、澳门特别行政区的283名选手参与比赛。

总决赛分为演讲比赛和团队知识竞赛两个项目，设有高校、高中、初中、小学等组别。各时段优秀选手结合亲身经历和学习感悟，从青少年的独特视

角，用生动的语言讲述宪法和法治的故事，普及宪法知识，弘扬宪法精神，彰显宪法伟力，影响和带动更多人感受宪法的温暖，维护宪法的权威。

总决赛是全国学生“学宪法 讲宪法”系列活动的组成部分，也是今年教育系统“宪法宣传周”活动的重要内容。自2016年起，教育部每年组织开展全国学生“学宪法 讲宪法”系列活动。活动通过宪法网络学习、“宪法卫士”行动计划、演讲比赛、知识竞赛等多种形式，引导青少年深入学习宪法知识，厚植热爱党爱国爱社会主义的情怀，坚定不移听党话、跟党走，努力成为社会主义法治的忠实崇尚者、自觉遵守者和坚定捍卫者。

截至目前，普法网“宪法卫士”行动计划专栏的访问量已经超过70亿人次，有1.5亿名学生完成宪法在线学习与测评。新疆生产建设兵团的学生参与率达到96.8%、黑龙江、天津、上海、重庆、四川等地均超过80%。



浙江省金华市武义县壶山小学学生化身“小菜农”体验蔬菜采摘。在菜地，学生攥着一把叶子一个个拔起萝卜，体会劳动人民的艰辛与丰收的乐趣。 徐晓奕 摄

（上接第一版）

三、坚决贯彻党的二十大决策部署，坚定不移加快和扩大新时代教育对外开放

一是持续优化教育对外开放全球布局。推进共建“一带一路”教育行动，以高标准、可持续、惠民生为目标，以高质量发展为主题，努力将“一带一路”打造成全球教育伙伴集聚区、国内国际教育循环示范区、中国教育“走出去”先行区。发挥我国东部开放高地的制度集成创新效应和中西部、东北地区的区位优势，实现内外开放协调联动，开拓教育共同发展新空间，由近及远、以点带面，巩固拓展同共建国家的教育合作交流。

二是持续推动高水平国际创新创业合作。聚焦世界科技前沿和国内薄弱、空白、紧缺学科专业，同世界一流资源开展高水平合作办学，把质量高、符合需要的引进来。加快推进国际产学研用合作高质量发展。引导高校和科研机构与世界一流高校和科研机构合作设立联合实验室，开展跨学科交叉融合和跨领域、跨国界的科研合作。坚持以数字化赋能国际化，以国际化助推数字化，举办世界数字教育大会，推动设立国际数字教育联盟。

三是持续培养更多高素质国际化人才。通过国际合作与交流促进高校“双

一流”建设，全面提高人才自主培养质量，着力造就拔尖创新人才。大力培养掌握党和国家方针政策、具有全球视野、通晓国际规则、熟练运用外语、精通专业知识的国际化人才，有针对性地培养“一带一路”等对外急需的懂外语的各类技术和管理人才。打造更具竞争力的留学教育，吸引世界杰出青年来华学习。加强人才国际交流，建设留学人才回国服务示范区，优化回国发展环境，为经济社会发展提供人才支撑。

四是持续推进港澳台教育更好融入国家发展大局。落实教育领域中央对港澳全面管治权，不断推动港澳融入国家发展大局，持续推进港澳高校在大湾区合作办学。完善对港澳学生招生培养管理服务链条，发展壮大爱国爱港爱澳力量。构建多层次、多领域、多形式的教育交流合作机制，拓宽交流合作平台，加强港澳青少年爱国主题教育，增强港澳同胞的爱国精神。支持扩大内地与港澳高校的校际合作，共建共享创新平台，协同开展科技创新研究。加强祖国大陆与台湾教育交流。

新征程上，我们深感责任重大、使命光荣。我们将以党的二十大精神为指引，以更加昂扬的斗志、更加奋进的姿态，加快和扩大教育对外开放，建设教育强国，办好人民满意的教育。

20多名高校师生为广西都安孩子线上授课——

“云支教”照亮大石山区课堂

新华社记者 黄浩铭

“蜘蛛虽然和昆虫长得像，但它不是昆虫；瓢虫、蝴蝶都是昆虫。”在广西河池市都安瑶族自治县，一堂《昆虫的取食行为》“云支教”课程通过网络在多个小学及教学点的教室播放。课后第二天，都安县加全教学点9岁的蓝诗璐就和小伙伴们把收集到的昆虫等带到教室，你一言我一语地开展讨论。2020年实现脱贫的广西都安瑶族自治县高岭镇加全村地处大石山区深处，只有20名师生的加全教学点是周边几个村屯唯一的教学点，“云支教”的开展，为这类山区学校带来了新的变化。

2021年4月，广西壮族自治区发改委选派北京大学毕业生陈燕辉到加全村担任驻村第一书记。扎根乡村一段时间后，陈燕辉发现，近年来虽然硬件设施得到较大提升，但优质教育资源不足、素质拓展课程匮乏是加全教学点这类乡村小学面临的主要困

难之一，他想到可以利用城市丰富的资源，开展面向乡村小学的“云支教”。

“如今网络已经实现‘村村通’，我的同学和朋友中不少人有支教经历，参加工作后也还在关心乡村教育，完全可以把两者结合起来。”陈燕辉说，“云支教”的想法提出后，得到当地政府和一批热心人士的支持。

赵延凤是北京大学对外汉语教育学院的副教授，受陈燕辉邀请，她成为“云支教”的老师和总顾问，参与设计课程。

“我们的出发点是让孩子从小能接触到优秀传统文化的精华，以丰富的课外知识滋养身心。同时，增加音乐、书法、心理教育、天文学等课程，由艺臻道，让孩子去感悟为人处事的道理。”赵延凤说。

今年3月，“云支教”模式在都安县高岭镇的小学和教学点推开。学校利用每周四下午的课后服务时间连线

“云支教”，课程一经推出就受到师生们的欢迎。

“给孩子们上课的老师知识渊博，授课生动，还开展线上互动交流，孩子们很感兴趣。孩子们看到外面更加广阔的世界，视野得到拓展，思维更加发散，在心中种下探索求知的种子。”高岭镇中心小学校校长韦登说。

北师大学书法学硕士研究生的书法作品赏析、清华大学天文学博士的天文之旅、中央美院青年画家的简笔画创作……如今“云支教”已常态化运行。

“‘云支教’讲授的内容可以很好地激发学生求知欲，我们要求老师也要认真听，课后带着学生做一些延伸思考，培养学生兴趣爱好。”都安瑶族自治县安东小学校长黄昭华说，在一次交流活动中了解到“云支教”后，自己试听几次课程，发现讲授的

激发大学生“双创”澎湃新动能

在扬州大学，学生能结合学校优势学科开展绿色创新研究，在各类“双创”赛事中取得优异成绩。与此同时，生态文明教育贯穿该育人全程。学校开设生态文明相关专业课程和通识课程，建设绿色校园，培育绿色校园文化，积极创造条件组织学生走出课堂开展实践活动，践行节能环保、绿色创新理念，参与生态环境保护事业。

成果显担当——

项目孵化汇聚发展动能

将实验室搬到贵州遵义桐梓县，攻克种苗品质较差、种植地域受限、低产低效等难关，首创的方竹种子育苗等技术获16项核心专利，南京林业大学“近竹者赤——方竹三效融合助力乡村振兴”项目团队成果丰硕。2021年，南京富贵竹业科技有限公司在农林大水杉大学生创业园注册成立。在团队持续助力下，桐梓方竹林面积突破百万亩，当地竹农收入增长5倍，方竹产业升级为支柱性产业。“我们与当地合作社签订植保服务、竹苗销售等合作意向，未来将持续关注方竹笋下游产业链，提高产品附加值。”团队创始人、植物学博士郑笑介绍。

和南京林业大学类似，为进一步指导和支持创新创业意愿强、已有初步创新成果的大学生开展创业实践，提高“双创”成功率，全省高校着力打造“双创”实践教育全流程服务平

台，依托高校大学科技园、大学生创业园和校外实践教育基地等为优秀“双创”成果市场化、产业化提供技术、资金、场地等必要支持。

在积极备战各类“双创”竞赛的同时，江苏省教育厅和各高校定期举办创新创业成果展、项目对接洽谈会、创新创业训练营等活动，搭建创新创业交流平台，完善创新创业成果跟踪服务体系，为高校学子“双创”实践提供各类保障。

带着学生时代积累的经验 and 团队继续创业，南京大学毕业生刘靖康所创公司推出的Insta360全景相机项目通过发行上市审核，即将成为科创板90后创始人；东南大学周全在校时积极创业，在国内率先生产3D智能炫屏产品，其公司因“黑科技风扇”爆火，深度参与央视春晚、世园会等多场国家级活动；南京农业大学学生郑冰清自幼对生态环境保护兴趣浓厚，致力于长江鱼类种群资源恢复，积极推动退捕渔民转产就业，服务长江大保护等国家重大战略，实现企业价值和社会价值双赢……近年来，一大批科技含量高、市场潜力大、社会效益好的大学生领军型“双创”企业竞相涌现。

“我们这些年有一个共同的理念，‘双创’竞赛不是‘双创’教育的终点，而是，‘双创’人才培养的重要载体，‘双创’成果转化中的重要一环。”江苏省教育厅高教处