

烟台大学发挥自身优势,深度服务地方发展——

百名博士“作答”产教融合答卷

本报记者 魏海政 通讯员 亓健生 徐峰

特别关注

逾百名博士请缨分赴企业,“把脉”产业升级,融入经济发展主战场。近日,一份《关于印发〈烟台大学百名博士服务烟台工作方案〉的通知》打开了烟台大学校地合作的创新路径,烟台大学以山东省烟台市“9+N”产业集聚培育工程和16条重点产业链为依据,迅速集结人才“智库”,服务烟台发展,用创新的思维模式推动科教产融合发展。

“将服务烟台工作列入学校重点发展规划,融入学校工作的各个方面。”今年,烟台大学决定以构建校地融合发展新格局为总目标,充分发挥学校人才、学科和平台优势,做强服务烟台融合发展的创新引擎,赋能烟台产业迭代升级和企业倍增计划,横向纵深、全方位、多层次服务山东省烟台市县(区)经济社会发展。

根据《烟台大学百名博士服务烟台工作方案》,该校相继选取了百名以上博士人才,从服务产业布局和决策,服务产业,服务政府、机关事业单位,服务科研院所、行业机构等支点出发,以

教师挂职、教师兼职、科技特派员、科技副总、科技顾问、科技服务志愿者等多种形式,开展校地、校企合作,实现专职教师和专业技术人员服务区域经济社会发展的新局面,打造校地合作新模式。

此举得到了烟台市的大力支持,市工信局专门下发了《关于开展烟台大学与我市倍增企业产学研合作需求情况调查的通知》,为“百名博士服务烟台”征集企业需求,市科技局也通过各种方式向企业宣传介绍帮扶项目,共同为校地、校企合作打通对接的渠道。

“能将自己的研究成果转化为企业的生产力,真的是件很有成就感的事。而且通过这种深入企业一线的方式,一方面能让自己的研究更加贴合产业发展需求,另一方面还大大丰富了教学素材,能够将现实需求与应用前景案例嵌入课堂教学,从而更好地激发学生学习的兴趣。”烟台大学计算机与控制工程学院博士郑强研究的“元宇宙智慧医疗”和“AI跨模态医学图像合成”两项成果,获得山东省中嘉英瑞医疗科技有限公司的青睐与投资,学校选派其挂职企业科技副总,深入企业一线开展技术研发。

据烟台大学合作发展处(服务烟台

办公室)处长孙旭涛介绍,烟台大学的服务方案紧紧围绕烟台市“9+N”产业集聚培育工程和16条重点产业链,依托烟台大学自身的科研平台和人才资源,为“百名博士服务烟台”的落地实施制定了任务清单。

百名博士将带着各专业领域科技特长,具体对接任务清单。任务清单主要包括服务绿色石化产业、有色及贵金属产业、汽车产业、高端装备产业、电子信息产业、食品精深加工产业、生物医药产业、清洁能源产业、航空航天产业集群,以及前沿性产业中的人工智能产业、集成电路产业、文化旅游产业等。博士们带着实验室的新技术走进企业车间,运用到实际生产中,补全各领域技术创新的产业链。

此外,该校百名博士服务地方并不局限于科研技术层面,也体现在社会服务领域。“山东省知识产权研究院在烟台大学设立,今年学校又与烟台市政府共建成立烟台知识产权学院,在百名博士服务烟台工作中,也将发挥烟台大学知识产权专业优势,为政府、企业提供智库服务。”孙旭涛说。

据悉,烟台大学于1984年由北京大学、清华大学支援建校以来,学科与专业设置一直紧跟烟台城市工业体系建设和发

展方向,瞄准的就是区域产业发展的重点需求,学校专业和城市发展一直处于这种密切相关的关系。以“百名博士”人才为基础形成的服务体系,形成了有序、精准对接多领域、多行业的综合服务链条。

“深入到地方机关企事业单位服务,是促进高校人才发展的重要途径。我们开展这项工作的初心,就是让人才走出‘象牙塔’,融入经济社会发展的主战场,深入产业发展的第一线,在不断深化产教融合中,促进校地企共同实现高质量发展。”烟台大学党委副书记郭建国说。

近年来,烟台大学紧密聚焦国家和省市重大发展战略,立足地方经济社会发展需求,持续深入县(市、区)域的行业(企业)、地方政府、机关事业单位、科研院所和行业机构等开展校地校企合作,做强服务地方融合发展的创新引擎,赋能产业迭代升级和企业倍增计划,从中也获得了高质量发展的强劲动能,入选山东省“强特色”高水平大学与高水平学科建设。

今年,烟台大学又进一步加大人才引进力度,并重点推出“百名博士服务烟台”项目,让优秀人才扎根烟台,深入服务科教产融合发展,在实践中找到事业发展的归属感,实现自我价值,更好地发挥高校在城市发展中的“人才走廊”作用。



“种植农场”乐趣多

近日,在甘肃省张掖市临泽县滨河幼儿园的“种植农场”内,孩子们在老师指导下采收萝卜。该幼儿园定期在“种植农场”开设农耕课堂,组织幼儿体验整地、播种等,让孩子们观察植物成长,感受采摘与收获的喜悦。

本报记者 尹晓军 文 刘自新 摄

举家扎根乡村10余年,成为留守儿童“大家长”

“80后”夫妻教师的“家业”

本报记者 阳锡叶 通讯员 曹鑫宇 李赞

作为湖南省郴州市临武县最偏远的一所乡村小学,香花镇中心小学的留守儿童占了70%以上。这里的老师“来来往往”,2012年,来自贵州的姑娘蔺兀和其丈夫谢凌飞却带着两个孩子举家扎根在此。10年来,这对“80后”夫妻教师不仅为孩子们传授知识,还为这里的留守儿童当起了“大家长”。

香花镇中心小学校长周武专不禁感慨:“他们夫妻俩有爱心,又爱钻研,几乎是把这份事业当成了家业在做。”2013年,学校成立“留守儿童之家”。初来乍到的蔺兀,想起自己曾经作为留守儿童的经历,毫不犹豫地担起了“留守儿童之家”的重担。

给孩子们做饭,给孩子们买衣服,给孩子们买书……对于蔺兀和谢凌飞来说,这些都是家常便饭。前不久,蔺兀给自己女儿买凉鞋的同时,想起一位凉鞋已破的班上学生,本能地多买了一双。10年来,夫妻俩为学生做下的类似事情已经多到数不清了。

在学校,夫妻俩的周末基本上都留给了远离父母的孩子。每到周末,丈夫谢凌飞就成了蔺兀的专职司机。夫妻二人穿梭在各种蜿蜒的山道上,为远离父母的孩子带去各种生活用品或食物。若遇上有孩子生病,蔺兀更是竭尽所能为孩子寻医问诊、洗衣做饭……以至于有一次照顾一个摔伤的孩子半年有余,连医生都误认为蔺兀是孩子的妈

妈。这些年来,蔺兀和谢凌飞发现,出现心理问题的学生越来越多。为此,大学毕业于心理健康教育专业的夫妻俩开始有针对性地进行团体辅导和个体辅导。

2017年,学校转来一名学生小文,该学生在校不听课、不写作业,经常与同学发生冲突。出于专业敏感,蔺兀约上小文的班主任,一起上门家访。一进门,看到暂时独居的小文把并不宽敞的房子打扫得很干净,蔺兀忍不住夸赞他:“你把家里收拾得很好,很棒!”因为很少被人这样夸奖过,小文脸上现出一些红晕。此后,只要有空闲,蔺兀就买上菜,去给小文做饭、洗衣服、辅导作业。如今,小文早已变成了积极向上的阳光少年,毕业后的他还不时不地向“蔺妈妈”报告自己的近况。

“父母的缺位会让孩子缺乏安全感和归属感,长此以往可能导致孩子性格自卑、敏感等,我们要在他们童年时期尽可能帮他们补齐。”为此,夫妻俩与孩子们达成了一条不成文的约定,如果有同学过生日,就组织全班同学一起庆祝,而且要求孩子和家长们不买蛋糕、不买礼物,而是由夫妻俩下厨为孩子们做生日美食,准备适合每个孩子的微心愿礼物,让孩子们在恰当的仪式感中获得应有重视,学会爱自己人。“小家庭缺失的,就让我们用集体大家庭给孩子们补上。”蔺兀这样说。

可就他们家访了解的情况来看,很多家庭大人不在家,孩子们鲜少会做饭,泡面、饼干这类速食成了孩子们最常吃的食物,对孩子们的成长发育造成严重影响。

这样的情况让夫妻俩十分担忧。“我希望他们能好好吃饭,好好爱自己,身体健康,自立自强。”2021年暑假,蔺兀决定在学校开一门特色课,教留守儿童烹饪,让他们就算一个人也能吃上热饭热菜。这个想法得到了丈夫的大力支持。

一个暑假的时间,蔺兀顾不上休息,一边备考营养师证,一边编写相关的校本教材,还向学校申请了5万元经费,腾出一间教室改造成烹饪特色课堂。为了节省成本,谢凌飞陪着蔺兀冒着烈日酷暑一起跑二手市场,买材料装修、买相关厨具……新学期伊始,烹饪教室顺利向孩子们开放。

“蔺妈妈,我完成啦!”“老师,快尝尝我做的!”在新开的烹饪课上,孩子们兴高采烈地向蔺兀分享自己的成果。如今的烹饪课已经成为孩子们最喜欢的课程之一。在这个满是食物香味的烹饪教室里,流淌着家的温暖。

“我一直觉得当老师的要做一个道光,或许一个小举动就会照亮黑夜中的孩子。”今年9月被评为湖南省优秀教师的蔺兀,希望所有的留守儿童都能感受到关怀。

河南省开封市推进青少年科学教育,让学生在动手操作中提升科学素养。图为开封二师附小学生科学课堂。

程振华 摄

柳州高中共建班实行双班主任制、双科任老师制和双备课组长制;柳州铁一中派出4位教师驻三江中学长期支教……近年来,广西柳州市在集团化办学、学区联盟、支教轮岗、县管校聘等管理改革措施基础上,围绕“一体化”教育改革发展目标,着力构建紧密型教育系统党建共同体,通过组织联建、队伍联抓、资源联享,实现教育一体化和教育党建共同体建设“双发展”,为区域教育发展聚力赋能。

“太喜欢柳州高中老师授课了,成绩提升得很快。”柳城县中学高二学生邓国兴高兴地说。2020年,柳州高中在柳城县中学组建“柳高共建班”,实行双班主任制、双科任老师制和双备课组长制,优化班级管理 and 教学工作环节,助力提升县域中学的教育教学质量。

按照教育系统党建共同体构建要求,柳州市建立“市级教育部门—县区教育部门—党建共同体牵头学校—成员学校”四级联系指导制度,通过跨区域共建、跨学校共建、跨学段共建等方式,在党建工作、学校管理、教师发展等方面开展共建。目前,该市共计组建“市属+县属”高中、“城区+县区”义务教育学校党建共同体31个,推动教育资源配置与乡村振兴战略布局统筹。

立足教育实际,柳州市教育系统抓实三支队伍建设,匠心打造“育人先锋”党建品牌,提升教师队伍“原动力”。贯彻落实党组织领导的校长负责制,该市选配加强学校党组织书记,实施党组织书记“双带头人”培育工程,推进200个“党建+教育”书记领航项目,遴选自治区和柳州市两批名师党支部书记工作室,搭建党建共同体内党组织书记定期交流工作平台。

同时,实施名校长“新时代领航工程”,该市与区内高校合作遴选100名校长开展为期3年的培养。举办教育系统中青年干部培训班,各县区依托党建共同体互派50名优秀干部轮岗交流,提升综合素质。

以“双培养”为目标,柳州市实行了党建共同体内党员联管联育,开展党内政治生活。全市55个名师工作室结对共建,带动了3000多名教师发展;累计选派2347名党员教师轮岗交流,2022年培养出高级教师65人,实现以党务联动带动薄弱学校教师教学能力和专业素养提升。

2022年秋季新学期伊始,柳州市大中小学同上一堂以“传承柳宗元文化,争做时代新人”为主题的思政课,由大中小学的教师带领学生们品柳宗元诗词、访柳宗元故地。这是柳州市教育局积极推进柳州市大中小学思政课一体化试点建设项目的一次有益尝试,也是柳州市“校内外党建引领一体体育人大格局”的有效探索。

此外,该市各中高职院校还与本地企业党组织共建校企党建共同体,引导“党员教师进企业、技能大师进课堂”,校企资源合作共享,在推动人才培养、科研孵化、产教融合等方面协同发力。目前,柳州市被列为国家首批产教融合试点城市,职业教育成为柳州经济发展助推器。

回基层速递

安徽师大

“暖冬行动”有智慧 关爱学生“静悄悄”

本报讯(记者 方梦宇)“同学你好,寒冬将至,学校特意为你准备了暖冬棉衣,请你前往‘爱心超市’挑选你喜欢的款式并提交衣服尺码……”日前,安徽师范大学大一学生张原在寒潮来袭前收到这样一条短信,让他倍感温暖。

该学生收到的冬日温暖,正是安徽师范大学开展的“暖冬行动”之一。“我们借助学校智慧资助平台大数据,让‘暖冬行动’精准无声。”据安徽师范大学学工处负责人项家春介绍,寒潮来袭,气温骤降,无须学生自主申请,学校自主研发的智慧资助大数据平台可以精准确定需要御寒物资的家庭经济困难学生名单,并通过平台提醒学生在“爱心超市”栏目选择款式和尺码。在气温骤降前,学校根据学生填写的需求及时

采购,组织志愿者将37件羽绒服和110件羽绒被悄悄送到了学生宿舍床铺上。

据悉,目前该智慧资助大数据平台已关联校内学工、教务、总务等8个部门的11个业务系统,能够准确采集学生的家庭经济详情、学业分数、奖励记录、就业升学等数据,通过数据抓取和系统分析,为家庭经济困难的学子量身定制帮扶方案,实现精准认定、资助和评估。

此外,学校还根据智慧资助大数据平台采集的日常消费情况,自动识别出生活中暂时出现困难的学生,为这些学生发放了400元至1500元不等的生活补贴。

安徽师范大学是安徽省的资助育人探索试点高校,从2011年启动“四暖相伴”工程,至今已连续开展12年。



程振华 摄

学生有收获 劳动趣味浓

湖北十堰茅箭区

回基层创新

本报讯(记者 程墨 通讯员 唐艳 郑华 田厚礼)“你设计得真好看!白色的小花藏在叶子里,让我的眼前仿佛出现闪烁的星空。”近日,在湖北省十堰市茅箭区五堰小学六年级各班的劳动教育课上,学生们学习插花、编织、捏泥塑等手工技巧,体验动手实践的乐趣,这样的课堂正在该区全面开展。

据了解,2022年以来,十堰市茅箭区教育局系统结合地域特色和学校实际,不断优化“341”劳动教育课程体系(“3”即生活型劳动、生产型劳动、服务型劳动三种课程,“4”即田园、家园、校园、社团四个场域,“1”即一项特色),持续开展校园“丰收节”“劳动节”“劳动教育周”“劳动技能大赛”等活动,促使学生在真动手、真体验、真创造中自然成长,全面推进新时代劳动教育课在中小学校落地见效。

在茅箭区实验学校“真真美食工坊”面点课上,该校学生们变身“面食小达人”,穿着工作服,戴着口罩,在面点师傅手把手的指导下,和面、擀面、撒调料,手法娴熟地用筷子把面团卷成花卷。“咱们还可以用各种蔬菜汁给面上色,用西红柿汁制作出红色花卷,用菠菜汁制作出绿色花卷……”巧手大厨老师们耐心引导学生制作出一个个形态各异、花样繁多的花卷。“制作花卷和美食的过程,让我从劳动实践中感受到了劳动的快乐。”茅箭区实验学校学生刘梦琪说。

十堰市五堰小学的劳动实践课也别有韵味,缝扣子、十字绣、折纸、贴画……除了将劳动课写进课程表外,该校还结合学生发展规律,不断创新劳动教育课程,让学生积极参与劳动实践,分享劳动成果,提高劳动技能和生活技能。

同期,茅箭中学还开设喂养社团,鼓励学生利用课余时间饲养兔子、鸡、鸭等动物50余只,充分调动孩子们将喂养知识付诸实践的积极性;茅箭小学则开设了种植社团,将劳动教育与美育结合,变废为宝,把废旧可乐瓶、塑料盒、奶粉桶等改造成花盆,种上绿萝、吊兰、多肉植物,成为了校园一道亮丽的风景……

“下一步,茅箭区中小学校将进一步整合学校、家庭、社会资源,建好茅箭区大坪劳动教育基地,充分利用十堰丰富的旅游、乡村振兴项目资源,探索劳动教育课程化、体系化,引导学生崇尚劳动、尊重劳动、热爱劳动,促进学生全面发展。”十堰市茅箭区教育局党委书记、局长余世洪说。