

课程建设

精彩个案

活用《指南》
看见儿童

以《种子成长记》为例

王彬

在幼儿教育教学实践中,课程活动主要由成人预设而无法满足幼儿多维发展和个性化成长需求,这是很多幼儿园的通病。江西省吉安市保育院找出症结,直面“不变的课程已然不适用于变化的生活和儿童”这一问题,以幼儿园现实的环境和条件为背景,基于幼儿视角,从幼儿的兴趣出发,引导幼儿自主探索,挖掘幼儿身边的课程资源,构建生活化园本课程。

在不断尝试和探索中,我们逐渐形成了活用《3—6岁儿童学习与发展指南》的三个步骤,即在主题产生前进行价值判断,在主题实施过程中搭建学习支架,在主题实施后梳理核心经验,从而推进园本课程深入开展。以小(5)班班本化活动“种子成长记”为例,我们是这样实施的。

第一步:主题产生前,依托《指南》进行价值判断

春天到了,小(5)班的孩子们在保育院的种植园、野战区发现了许多春天的“秘密”。当教师问幼儿“保育院的春天是怎样的?你有什么发现?”时,幼儿有不同的回应:红菜薹开花了,很香。地上有小种子,种子从哪里来?种子外面有壳,是圆圆的,剥开来是小小的。这些种子要长多大?太阳很暖和,我想去春游……

教师对谈话内容进行初步记录,发现幼儿的兴趣点很多。教师按照“是否为幼共有经验”“多数幼儿是否好奇”“是否符合幼儿发展需求”“时间是否充裕”“是否便于幼儿反复观察”的“五问”识别方式,对主题选项进行初判和发现。依据这五问,我们发现,班级教师对种子的经验储备较为丰富,个别幼儿也对种子有粗浅的经验;班上幼儿每天都会去捡拾种子分享给同伴,对种子充满了好奇;幼儿在观察种子的过程中,可以了解其外形特征、生长过程等,关注种子与人们生活的关系;保育院内的种子数量多、种类丰富,较长的时间里,各类种子纷纷掉落,便于反复观察,能够保证幼儿在保育院内充分地、持续地进行探究。因而,教师和孩子共同将“种子”列为班级接下来要探究的“首要选项”。

第二步:主题实施中,借助《指南》搭建学习支架

对应《指南》中3—4岁儿童科学领域的“科学探究”目标,教师认为小(5)班的幼儿正处于“亲近自然,喜欢探究”的阶段,总有三三两两的孩子在走廊上、野战区里,看一看、摸一摸、闻一闻……同伴间随着好奇:“这个是不是小芒果啊?”“这个蓝色的种子好漂亮,好像宝石!”“这是什么种子?”这些行为与《指南》所述一致,小(5)班的幼儿对自己感兴趣的问题总是刨根问底,探索中有所发现时感到兴奋和满足。此外,“具有初步的探究能力”也显露出来了,幼儿对感兴趣的事物能仔细观察,发现其明显特征。

班级教师对照幼儿春天里与种子互动的行为表现,结合《指南》,梳理出幼儿的已有经验——1.喜欢捡种子,爱与同伴、教师分享自己的发现。2.多数幼儿知道保育院内掉落下来的小东西是种子,但不知道其名称。3.个别幼儿对种子的形状、特征等有粗浅的认识。教师进而分析出幼儿的能力水平——1.亲近自然,对种子能仔细观察,用多种感官探索种子,发现其明显特征。2.知道春天是播种的季节,认识源于间接经验。3.好奇好问探究,乐于参与活动,愿意亲身体验,在探究中认识种子。

有了《指南》这一学习支架,教师进一步讨论了小(5)班班本化课程选点“种子”的教育价值,挖掘出可能蕴含的课程生长点,整理出幼儿在项目探索活动中需解决的“辨别出保育院及生活中常见的种子名称”“了解一些常见种子的基本特征”“初步了解种子发芽的生长变化及发芽的基本条件”“掌握基本的种植经验”及“初步了解和体会种子和人们生活的关系”等核心问题,从现有的课程资源入手,提供支持策略,推进幼儿深度学习。

这些支持策略包括:提供宽松的心理环境及足够的时间,以信息技术等手段支持幼儿持续探索,分享自己的发现。如集体活动丰富幼儿对种子的认知。如:科学领域“各种各样的种子”、语言领域“种子嘟嘟的梦想”等。给予机会,在班上种种子,引导幼儿仔细观察豆子发芽的过程,启发幼儿

(上接第一版)

在大胆创新的同时,幼儿园办园必须守基本的底线和底线,没有基本质量保障的学前教育普及普惠是无本之木。“县域学前教育普及普惠督导评估”是国家为推动县级以上人民政府履行学前教育职责,加强幼儿园办园规范性的重要举措。督导评估的目的是以评促建,并使成为常态化工作要求。办园规范是幼儿园质量的基本保障,对于幼儿在园享受安全、充实、有质量的一日活动至关重要。创新具有改革性、新颖性,容易受到关注,而坚持规范办园也不能被忽视,高质量普及学前教育,需要坚持创新和规范并行。

按照《“十四五”学前教育发展

以自己的方式大胆表现出来(如衍生出来的区域活动、户外游戏等)。充分发挥家长力量,带不同种类的种子,一起种种子、炒豆芽等,保持对种子的持久兴趣,体会种子与人们生活的密切关系。

第三步:主题实施后,运用《指南》把握核心经验

在项目推进的过程中,教师通过“在前段时间的学习中,你最大的收获是什么,可以用怎样的方式呈现出来分享给大家”等问题引导幼儿用图示、表征等梳理分享经验。教师关注《指南》中不同领域的核心经验,从中发现,小(5)班幼儿通过与环境的相互作用,获得了许多有益的经验。

科学领域——在持续探究中仔细观察与思考,认识了保育院不同类型种子的名称和外形特征,观察力得到了提高;在寻找水果种子的过程中,知道了种子会藏在果实里,并能将果实与种子相匹配;了解了种子发芽的过程,知道了发芽需要的自然条件。

语言领域——能耐心倾听种子的小秘密;愿意与同伴交流自己对种子的一次次新发现;能够以完整的话语讲述种子成长的条件和过程。

艺术领域——能用动作、形态等表现太阳、泥土、雨水等角色,以不同的动作呈现小种子的成长;在家人的帮助下以绘画的方式记录种子的生长过程;能以绘画、泥工等方式来表现小种子的美。

社会领域——收获了自信心,主动性更强了,更愿意与同伴合作和交流,共同关注、参与到种子的探究中。

健康领域——一些幼儿对种子的兴趣提升,更愿意吃豆类食品了,不再挑食;大部分幼儿能发散思维,创编出好玩的户外游戏“种子嘟嘟长大了”,锻炼了身体平衡和协调能力。

由此,教师运用《指南》,关注到了当前幼儿的发展,并与幼儿共同讨论,推进下一步的行动——种植,将已习得的经验迁移到新活动中,为有效地运用这些知识实施新阶段有意义的课程奠定扎实的基础。当阶段性项目活动结束后,教师将本班最后形成的成果进行全园段甚至全园性分享,组织自我评价和他人评价,实现共同学习、资源共享,以教师的成长滋润幼儿的成长,这也是园本课程的魅力所在。

通过这些年的实践,教师借助三个步骤活用《指南》,更能从儿童的视角发现其关心、关注的事物,认识到“儿童是有能力的学习者”。幼儿也有了充足的机会接触自然界和社会,在“发现问题、获取真经验”的过程中感受学习之趣,逐步建构累积起包括情感、社会、自我意识等多方面的经验。

(作者单位系江西省吉安市保育院)

提升行动计划》的工作部署,到2025年,全国学前三年毛入园率达到90%以上。未来,要尽可能让更多儿童有多样化接受学前教育的机会。对于部分未入园的孩子,可根据孩子的实际情况及家庭的实际需要,从便利性、可获得性的角度为其提供非正规的服务资源。

例如,对于偏远地区的孩子,继续实行流动幼儿园等教育资源服务模式,对于在家未入园的孩子,可考虑以社区为平台,利用社区儿童中心定期为他们提供各类集体活动,来补充家庭无法提供的有利于孩子社会性发展的同伴交往。

(作者单位系华东师范大学)

食农教育让幼儿在大自然中成长

于红

我们在三所不同场地条件的幼儿园进行探索,将食农教育课程目标划分为食育、农耕两个维度,并对小班、中班、大班三个年龄段进行三维目标划分,食育课程从食知、食礼进行建构,农耕课程从农事、农寻进行建构,以主题探究活动为主要组织形式,辅以丰富多样的项目课程及实践拓展活动。

1 “对话”环境,活用资源支撑课程

于幼儿已有生活经验、考虑当地气候特点这四条原则,因地制宜进行环境创设,推进食农教育课程的开发。

一号园区幼儿园占地面积大,资源优势明显。户外种植区域由两部分组成:一是室内有机大棚,二是半亩良田,两者总占地面积880平方米。经过专业技术人员的指导,随着二十四节气的变化,这里种植了多种蔬菜,让幼儿认识常见的蔬菜,并通过亲手种植、采收、料理等加深印象。望城区莱恩幼儿园有一个小小的户外

种植区,室内走廊有班级植物角,可结合植物的采光特点进行区域规划。岳麓区莱恩幼儿园的户外场地比较小,种植区域只能局限在室内,该园充分利用社区资源开展亲子活动,让幼儿进行种植体验。

为更好地发挥不同种植地的优势,三所园结合农作物的特性,将适宜大面积种植、有四季生长差异的农作物安排在一号园区幼儿园,如萝卜、红薯等,孩子们可以随着四季变换持续性地观察探究。望城区莱恩幼儿园室内外兼顾,种植小面积的农

作物,如番茄、土豆等。岳麓区莱恩幼儿园则主要栽培适宜室内种植的农作物,如大蒜、黄豆等。三所园的课程目标一致,在实施策略上“一园一方案”,在环境创设和课程内容上既有联动又各具特色。每月,我们都会组织孩子们走访、观察、记录三所园不同的农作物,了解不同的耕种环境对农作物的影响,从而理解因地制宜的种植原则。

与此同时,我们打破课程资源边界,不再局限于幼儿园,贴近幼儿实际生活进行重构和整合,满足幼儿个性化学习的需要。如在秋分时节,幼儿跟父母一起走进农场,用锄头挖红薯,背箩筐收黄豆,实地感受农民伯伯的辛劳与快乐。

以“谷雨”节气为例,每年谷雨过后,长沙县北山镇会进入青梅采摘期。周末亲子采摘后,幼儿园的生活坊便热闹了起来,幼儿合作分工,洗、晒、腌制新鲜的青梅,观察、记录、分享与交流,寻找各种方法解决制作中出现的问题,如青梅为什么会出黑点、发霉,酿制的梅子酒、梅子露为何没有变化等。幼儿信心满满、积极探究、动手实践,在教师的帮助下,各种青梅制品陆续完成。食农教育并非只讲求好玩和有趣,它也是一种生命教育,在认识食物的过程中,幼儿也会更加珍惜粮食、敬畏自然、珍爱生命。

食农教育强调亲自动手做的过程,幼儿需要与他人合作劳动,这有利于培养其诚实、守信、互助等品德。为花草树木摘除枯萎的花朵、扫除落叶,有利于培养幼儿热爱环境、美化环境的意识和习惯,进而初步形成社会道德观念。

三年的食农教育园本课程建设,极大地丰富了幼儿园的课程,使之更具适宜性、本土性和趣味性,同时也推动了农耕文化的传承,促进了师幼共成长以及家园的深度合作,为幼儿园保教质量的提升奠定了基础。

(作者单位系国防科技大学一号园区幼儿园)

2 融入节气,感知时令探寻奥秘

对应的饮食习惯和生产活动,如清明吃青团、冬至吃饺子、立春开始预备春耕等。这背后还有相应的文化内涵,如山西雁北的农民在惊蛰吃梨,认为“梨”与“离”同音,寓意是远离病虫害。应节气而食是中华民族传统养生之道,我们利用二十四节气的教育契机,传承地方饮食文化,让幼儿从小接受文化熏陶。

感受自然奥秘,唤醒幼儿心灵。二十四节气是中华优秀传统文化中的

重要内容,同时也是人类了解自然的一道桥梁。幼儿可以通过了解节气来熟悉自然界的规律,感受大自然的奥秘。节气的本质与幼儿的天性相契合,二者的内在统一,使幼儿更乐于亲近自然、探索自然、感受自然,在活动中得到身心双重成长。教师结合地域特征、民俗特色,引导幼儿主动走近自然,不仅能激发幼儿对不同时节自然现象的兴趣,还能激发其科学探索的欲望。

3 渗透劳动,回归自然享受乐趣

施肥、浇水等活动,不仅可刺激感官,如触觉、视觉、听觉、嗅觉等,增强感受能力,而且有利于增强上肢、下肢乃至全身的协调性。长期坚持下去可以锻炼身体,形成强健的体魄。同时,适当的劳动可以消耗幼儿过剩的精力和体力,产生轻度疲劳,刺激身体发育。

养成劳动习惯,享受劳动乐趣。将劳动教育渗透到食农教育中,有利于在幼儿心中种下一颗“劳动最美好”的种

子,培养幼儿积极主动的劳动态度,养成良好的劳动习惯。幼儿自己动手挖坑、栽种、浇灌、除草,在班级的动物角悉心饲养小动物,亲手采摘果蔬制作成美食……当他们通过辛勤劳动取得一定的成果时,不仅可以增强自信,还会感觉到自己为大家做了有益的事情,体验劳动与创造的乐趣。与此同时,幼儿开始学会关心身边最亲近的人,关心动植物和自然环境,通过劳动和汗水,幼儿的心灵变得更加温暖。

我的专属健康码

夏伟瑕

每个人在小口袋上做了自己的标记,然后将静态码放进小口袋,当需要做核酸的时候,可以自己去取健康码。第三,健康码不仅能用于日常做核酸,在一次区域游戏时,我惊喜地发现孩子们将健康码用在了游戏中,尝试在“小医院”开展做核酸的游戏,每个来到“小医院”的孩子,都会自主取下健康码,“小医生”扫码、做核酸,游戏变得更加真实有趣。

小小健康码,承载了孩子们的自主管理。渐渐地,班级孩子们做核酸快而有序,每个孩子都拿着自己设计的健康码,不由得生发出自豪感,之前害怕做核酸的孩子,也更加配合了。

(作者单位系武汉市直属机关永红幼儿园)

大图:孩子们开展“小医生”游戏。小图:孩子们自主设计的“健康码小口袋”。夏伟瑕 供图



家园校聚力打通衔接之路

(上接第一版)

在张晶看来,家长运用遵循儿童身心发展规律的科学方法陪伴孩子学习,不但没有扼杀助长,还能带动孩子逐渐学会高质量学习。为让家长形成育人共同体,南头小学还引导6至8个家庭组成一组,成立童友队。家长在周末纷纷组队,带着孩子进行阅读分享与研学实践。

如何引导更多家长不再过度关注、对比孩子的学习成绩,而是与学校合力培养学生的综合素养?荔湾小学等南山区多所学校用好评价“指挥棒”,全面开展激励性评价改革,开发过关奖励卡,受到学生和家长

的广泛欢迎。李莹举例说,该校英语学科组就创新了教学方式,让家长参与组织策划伊索寓言绘本展演。家长指导孩子在读、说、唱、演中习得知识,提升综合能力。对于付诸行动的家长,学校及时鼓励表扬。渐渐地,更多家长开始与学校同向而行。

家长总说“不能让孩子输在起跑线上”,但事实上,有的孩子跑着跑着就落后了,这是为什么呢?在杨珺看来,是因为部分家长没能从更长远的角度考虑孩子的输赢:“只有着力于提升综合素质,孩子才更有可能实现长远发展。”

济南高新区打赢公益普惠“翻身仗”

(上接第一版)

在大力发展公办园、推动农村集体幼儿园实体化的同时,高新区还积极引导和扶持普惠性民办园,努力扩大普惠性资源。“在扩大普惠性资源方面,高新区采取‘四个一点’策略,即政府补助一点,开发商减免一点,办园主体让利一点,家长承担一点,合力共促普惠性民办园发展。”高一鸣说。

为最大限度让利于民,高新区要求普惠性民办园保教费标准不高于每月1000元,并按照国家每年每月1000元的标准对其拨付公用经费,按每月300元的标准对其拨付奖补资金。

2018年至今,高新区分别投入普惠园补贴资金1094万元、6000万元、8200万元、1.2亿元、1.4亿元。特别是在疫情防控期间,高新区坚持落实各类补贴,共发放补贴4000余万元,让普惠性民办园得以正常运转和发展。

截至目前,高新区公办园、公益普惠性幼儿园达103所,覆盖率从5年前不足50%提升到94.03%。以此为基础,高新区逐渐构建起了“公益普惠、城乡均衡、制度合理、办园规范、充满活力、群众满意”的学前教育公共服务体系,从“幼有所育”迈向“幼有优育”。