

区域聚焦

怎样才能形成尊师重教区域文化生态

方华

家风、民风和校风组成区域文化生态,“三风”建设涉及政府、社会、家庭与学校,是系统而复杂的社会公共文化建设。

家有家风,不同家庭由于遗传基因、家庭价值追求、家庭氛围及成员之间关系等方面因素,造就出千万个家庭,有万千种家庭状态;民有民风,不同社区与区域由于地域位置、历史文化、政治文化、经济水平、人文环境与风俗习惯等方面因素,形成不同的校风。家风、民风 and 校风融合为社区、乡域、县域的区域文化生态。

从家庭走向村庄或社区,从家风走向村风或民风,是形成民风的重要路径。笔者从教育角度重点聊聊区域如何能形成“尊师重教”的文化生态。

大家在研究与探讨如何营造“尊师重教”文化生态的过程中,往往重视社会、家长、政府如何“帮助”教育、“关心”学校、“尊重”教师这样的单向视角,而没有站在以下的视野去思考:教育如何“帮助”政府、社区、家长,学校如何“助力”政府、社区、家长,教师如何“引领”公职人员、民众、家长。

一种文化生态形成需要多种因素,如:长期积淀、持续优化、各方力量、互动协调、相互赋能、责权共担等因素。

基于以上的理解,笔者认为区域要构建形成“尊师重教”文化生态,需要区域有“内生外势”的力量。所谓“内”,是指教育系统或部门及人员;所谓“外”,是指教育系统或部门及人员以外的各方资源。“内生”是教育要予以社会、家长、区域什么样的文化生态要素,这种要素是以生长什么的态度呈现出教育的独特魅力与作用;“外势”是教育以外的政府、社会、家庭要予以教育、学校、教师什么样的文化生态要素,政府、社会、家庭以教育为要、以教育为重,以教育为公,以教育为荣的认识与定位,让自己成为教育的一分子,形成区域尊敬教育、重视教师的社会风貌与态势。区域“尊师重教”文化生态没有

“内生”,难有“外势”;没有“外势”,也难得“内生”。二者相互支持、相互促进、相互作用,二者对教育都各自作用。

笔者曾经在县级教育行政部门从事管理工作,与全县教育同仁交流过关于行业与部门在区域中作用及地位的话题。任何一个行业、部门要在区域内有所作为,有相应地位,都必须具有独有且不可替代的作用,不是资源与管理的独有与不可替代,而是行业为区域带来的正向影响不可替代。教育也是如此。如果一个行业和部门,长期需要上级政府、同级部门以及社会各界的支持、帮助,这个行业与部门发展是不可能持续,也是不健康的。这就是前面讲的教育需要“内生”。

如果一个地方长期没有形成“尊师重教”的文化生态,教育部门、学校、教师是否也应该自我省视?比如说,一位教师长期得不到家长、学生和社区的“尊重”;一所学校长期得不到当地政府、社区、家长、学生的“尊重”;一个区域的教育长期得不到当地政府、社区、家长、学生的“尊重”。这一切的缘由,难道都是政府、社区、家长与学生的问题吗?难道没有我们教育部门、学校、教师自身的问题吗?只有我们具有这样的胸怀,区域“尊师重教”文化生态才有可能形成。

“以良好的校风影响家风改变民风”,是笔者从事县级教育行业部门管理工作时,为县域教育发展和教育人提出的愿景。当时就有好多人问我:为什么不是“以良好的民风影响家风改变校风”呢?为什么教育部门还要去“管家风”“管民风”呢?

从教育部门与教育者角度来说,能够“以良好的民风影响家风改变校风”,是最好不过的状况。但是,这只是教育部门与教育者的“一厢情愿”,现实却很难达到。地方政府及部门、社区、家长是否也这样认为?如果不是,不就出现“争论盖过行动”的局面了吗?教育如何能发展?加上家长“点多面广”,难以统一协调,要从家风入手,难度与实际操作性不强;社区就更

是“人多嘴杂”,很难聚焦且静心思考教育问题;地方政府职能职责多,教育只是众多工作之一,其他部门都有各自的工作,因而很难站在教育立场认识教育。所以,要“以良好的民风影响家风改变校风”,设想很美但不能落地。如果这样,教育人怎么办?坐等吗?如果这样,孩子一拨拨长大,他们等不了,会有一拨又一拨的孩子因此失去了优质教育的最好时机。

基于这些理解,我们提出“以良好的校风影响家风改变民风”的教育理念,以“小轮带动大轮”策略,去推动区域“尊师重教”的文化生态建设。这种方法可能慢了点、笨了点,遇到阻力与困难多了点,但教育者应秉承从可为之处为之、从必为之处为之的策略,否则,教育与教育者只能是处于“望洋兴叹”与“力不从心”的状态。

教育是社会的组成部分,把教育从社会独立出来,不仅体现不了教育的独特性、专业性与重要性,反而让教育陷入狭窄而不正常的“自循环”,这是对教育的自我伤害。良好的校风对教育的作用是有目共睹的,同样,良好的家风、良好的民风对教育的作用,也不会比良好的校风少。“以良好的校风影响家风改变民风”是一件艰辛而有意义的工作,也是教育部门和教育人应该且必须具有的情怀与行动。如果一个区域,只有“内生”而无“外势”,也难以形成区域“尊师重教”文化生态。

区域“尊师重教”文化生态形成的“外势”很多,从主体维度来划分,主要有三个主体方,分别是家庭、社区和当地政府。

如果一个地方的大部分家庭重视家教,注重培养孩子,民风又淳朴,学校在当地民心里是神圣的,教师就是受人敬重的职业。民众对政府工作的评价,重要指标是看当地教育发展水平,教育佳则政府好,教育弱则政府差。这样对当地政府在教育履责方面,有着积极影响和推动作用,政府重视教育的热情与压力增大。

如果一个区域的大多数村庄、社区

是崇礼尚学、重文敬教、欣赏才干,以唯德、唯智、唯勤、唯诚为榜样,这个地区大部分家庭教育也是以乐教、善教和教善为准则。拥有这样民风的地区,都会积极推动、带动、影响地方政府重视教育,而当地的政府官员也会被这一地区的教育文化生态熏陶,自然或不自然地成为其中积极正向的构建者。如果一个地方大多数村庄、社区是崇尚暴力、崇尚权术、崇尚资源,以唯权、唯利、唯术、唯成败为目标,只论成败、不讲是非成为区域文化,有着这样民风的地区,是不可能敬重文化、敬佩专业、敬畏文明的,区域也不可能拥有“尊师重教”文化生态。

如果一个地方的政府及相关部门,对待教育像对待商贸、工业、治安、城建、创城一样重要,或者放在同一层级看待,就可以说政府是重视教育的;如果一个地方在教育局领导班子配备时,不再以“行政经验、社会治理”为说辞,而是把教育专业摆在用人首先条件,把教育作为专业性很强的事业,教育局长与班子成员需要有教育情怀、有教育追求、有教育专业的人去从事,就可以说政府是重视教育;政府如果能够根据自身能力范围内,按上级要求落实相关政策,其他部门对教育问题能提供相应解决问题方法与路径,就可以说政府是重视教育。当然,政府每年还能教育解决一两件重大困难,那可以说政府相当重视教育。当地政府是区域“尊师重教”文化生态“内生外势”关键而重要的因素。

区域“尊师重教”文化生态,不仅是教育发展所需,也是教育者所需;不仅是家庭发展所需,也是社区文明所需;不仅是地方现代化治理所需,也是地方党政官员工作所需。人生一世,为官一方,总归要做件问心无愧、立天地于不朽的善事,那就是为营造区域“尊师重教”文化生态尽点力。

(作者系上海市崇明区教育学院教研室主任、华东师范大学基础教育改革发展研究所教育局长专业发展研究中心主任)

支撑。专业群人才培养特色与优势彰显,为进入国家高水平专业群建设梯队奠定扎实基础。

政行企校协同育人,形成特色鲜明的司法职业教育现代学徒制培养模式

学院主管部门成立领导小组,出台专门政策,联合监狱、戒毒、基层法律服务、公证、律师等行业对学院发展提供政策支持。专业群与省内法律检察部门、律师事务所、法律服务所、速录公司等签订协议,建设实习就业基地28个,实行现代学徒制,联合培养司法警察、书记员、律师助理、法律事务工作者,开展司法理论与实务研究、干警职工培训,形成一体化育人、产教深度融合长效机制。

浙江省余姚市城南小学外来务工人员子女较多,学习基础和习惯培养相对薄弱。去年起,教师陈雪媛从“阳明心学”中获得灵感,在班上开展“心志日记”实验,鼓励学生坚持做好一件事。一年下来,全班喜欢阅读的学生从27.3%增加到78.4%,超过九成的家长认为孩子的学习进步明显。现在,班里的学习氛围越来越好。

余姚自古以来文化艺术鼎盛,有王阳明、严子陵、黄宗羲、朱舜水等历史文化名人。2020年,王胜战上任余姚市教育局党委书记、局长。他发现,余姚全市以历史名人命名的学校有77所,其中,以“阳明”命名的就有12所。然而现实情况是,多数学校缺少对名人文化的深入研究,没有找到中国优秀传统文化的关键内核。

余姚以社会主义核心价值观为导向,充分挖掘名人身上的中华优秀传统文化基因。学习先从校长抓起,王胜战建了一个“百日学阳明”校长学习群,校长们一起走访阳明故居、阳明讲学遗址,一起在中天阁诵读阳明经典,一起与王阳明研究者谈古论今。各校纷纷成立“同道人”读书会。2021年,首批12所阳明文化培育学校出炉,以此辐射带动全市城乡学校。

与此同时,余姚市教育局遴选了一支由专家学者、一线教师组成的复合型创作团队,历时一年编写了《图说阳明》《寻迹阳明》《感知阳明》《品读阳明》4本地方教材,分别对应小学低段、高段,初中和高中。其鲜明特点是:紧贴不同阶段的一线教学,以学生喜闻乐见的方式,将阳明文化融入育人过程。

“在高中段《品读阳明》的教材设计中,我们结合高一语文必修上册‘家乡文化生活’章节开展教学。”编者之一、余姚中学教师程载国说,《品读阳明》不仅优选反映王阳明思想的古文,还从语文延伸到德育,让学生学习王阳明的自强不息,突出“立志”的重要性。

对应高中新课标要求,课后作业的设置会侧重思辨性、实践性。教材中有个问题是“查阅王阳明离开余姚多少次”,这就要求学生对家乡有探究精神,在探究过程中深化对家乡的认知。

为了确保教材的严谨和权威,参与编写的教师们倾注了大量心血。程载国把王阳明在余姚的遗迹走了一遍,还去了绍兴、贵州,查阅了100多本史料和《传习录》的6个不同版本。已经退休的余姚中学美术教师任树新主动请缨手绘插画,《图说阳明》一书中插画全部由任树新创作。

有教材为依托,各校课程的推进水到渠成。丰北小学在二年级开展亲子试读,在六年级布置学生撰写幸福日记;兰江中学组建学生宣讲团,到阳明故居为游客讲解;陆埠镇中心小学的《示宪儿》童声阅读,成了低段学生的课外阅读选项。

没有教材的学前阶段,感受地方名人文化的“校本化游戏”也在推进。余姚市机关幼儿园背靠龙泉山,山上的王阳明故居等古迹是孩子们最喜欢的地方。每周学校组织孩子爬山两次,开展人文之旅。“阳明先生的衣服为什么不一样?”“他的家为什么这么大?”在孩子们的“为什么”中,幼儿园创设了一系列基于地方名人的人文、数学、科学等探究游戏。

据了解,余姚现已启动文化滋养工程,33所学校列入培育对象,严子陵、黄宗羲、朱舜水等名人思想与教育发生着奇妙的化学反应。王胜战表示,余姚将深入探究地方名人的文化密码,吸取中华优秀传统文化的精华,培育知书达礼、心怀家国的新时代青少年。

区域案例
浙江省余姚市:
地方名人文化润泽学生成长

本报记者
蒋亦丰

· 广告 ·

每年向法院等单位输送警力600余人。

扎根司法行政、面向政法系统、服务高质量发展,高水平专业群成绩斐然

专业群投资3000余万元,取得国家标志性成果7项。法律事务专业建成国家骨干专业,法律事务、司法警务专业分别牵头省级品牌专业群;主持完成《高等职业学校司法警务专业顶岗实习标准》《高等职业学校法律事务专业顶岗实习标准》《司法警务专业司法实践教学案例库》;牵头制定法律事务、司法警务、法律文秘3项省级专业教学指导方案;建成“刑事诉讼法原理与实务”等省级精品资源共享课程11门、省级课程思政示范课程3门;培育省级教学团队2支、省级教学名师2人、省级名师工作室2个、省级技艺技能传承创新平台1个、省部级教学成果7项,荣获全国职业院校信息化教学大赛二等奖2项、全国职业院校技能大赛二等奖1项,高水平司法职业教育专业群基本建成。

(山东司法警官职业学院党委副书记、院长 闻全)

等奖23项。二是形成了系列教师发展理论研究成果。近5年,教师发展领域立项国家教育部门课题、部省共建职教高地课题、山东省职改改革研究项目15项。“高职院校教师发展体系构建与发展模式创新的研究”“职业院校教师教学创新团队建设体系化课题研究项目”“新时代校企共建教师发展中心模式研究”;学院“创新理念、重塑角色,打造高水平双师团队”案例入选首批全国职业院校“双师型”教师队伍建设典型案例;学院申报的“教师发展中心负责人研修项目”成功入选2022年“职教国培”示范项目,为全国31个省、市、自治区职业院校教师发展中心负责人提供了培训服务。

学院将以贯彻新修订的职业教育法为契机,以“双高计划”建设为载体,持续完善教师发展标准与资源体系,创新教师发展和评价模式,为构建类型特征鲜明的高职院校教师发展体系贡献“山科智慧”。

(山东科技职业学院党委书记 郑德前)

高水平专业群赋能高质量司法职业人才——山东司法警官职业学院护航平安法治山东建设和黄河流域高质量发展

山东司法警官职业学院主要培养“讲政治、精法律、强警务、通执行、善安防”,从事法律服务、司法辅助、法律执行、安全防范等工作的司法职业高素质技术技能人才。学院坚持“政治建校、质量立校、人才强校、特色兴校”的办学理念,形成“法警并举、文武兼备,贯通培养、提高层次、便捷入警、服务行业,教育培训、一体运行”的办学特色。加挂山东司法行政学院、山东律师学院牌子,形成法警结合、警地融合、育训一体的办学格局。

2021年3月,《职业教育专业目录(2021年)》发布,一体化设计中职专业358个、高职专科专业744个、高职本科专业247个。2021年4月新修订的职业教育法指出,职业教育是与普通教育具有同等重要地位的教育类型,国家建立健全适应经济

社会发展需要、产教深度融合、职业学校教育和职业培训并重、职业教育与普通教育相互融通、不同层次职业教育有效贯通、服务全民终身学习的现代职业教育体系。2022年10月,党的二十大报告专章论述了坚持全面依法治国,推进法治中国建设,实施科教兴国战略,强化现代化建设人才支撑。随着全面依法治国、科教兴国战略的推进,司法职业教育迎来创新发展大好时机,如何建设一所培养政法专门人才、维护公平正义、保障社会平安、服务社会发展的优质院校,培养一大批高素质技术技能人才,护航黄河流域高质量发展,是学院面临的紧迫问题。借部省共建职校高地契机,学院于2021年立项建设司法服务与保障省高水平专业群,人才培养质量全面提升,打造了司法职业教育山东品牌。

精准对接平安法治山东建设、黄河流域高质量发展目标,建设高水平专业群

专业群以中央财政支持重点建设专业、省级特色专业——法律事务专业为牵头专业,引领带动法律文秘、司法警务专业发展。坚持党对教育事业的全面领导,坚持立德树人根本宗旨,培养知法懂法用法,能够熟练处理法律事务、防范化解矛盾纠纷、促进社会和谐稳定、提升社会治理水平的法律服务人员,具备警务实战、庭审速记技能,辅助裁判、参与庭审、保障司法秩序的人民法院书记员、司法警察等司法辅助人员,对接“平安山东”“法治山东”建设和黄河流域高质量发展,为新时代现代化强省建设营造安全环境,提供法治保障和人才

山东科技职业学院

完善教师发展体系 建设“双师型”教师队伍

山东科技职业学院全面落实国家深化新时代教师队伍建设要求,突出职业教育类型特征,以校企共建新时代教师发展中心为载体,强化教师发展研究,健全教师发展体系,创新教师培养模式,打造了一支“师德高尚、技艺精湛、专兼结合、充满活力”的“双师型”教师队伍。

构建“五维三纵两线”教师发展体系,提升教师综合素质

学院以国家优质校、“双高计划”建设为载体,突出类型特征,研制教师能力标准和能力结构模型,指导教师制定职业生涯规划,实施教师职业能力提升计划,聚焦教师政治素质和师德师风、教育教学能力、实践能力、教学研究能力、技术创新能力五个维度,通过校本、校外、境外培训三种渠道有机融合,研发教师研修资源,创新教师形上线下混合式研修模式,构建教师发展体系。

创新校企共建新时代教师发展中心模式,持续服务教师发展

一是以推进教学改革为切入点,以强化校本培训为主要形式,建成教师专业发展平台和资源平台。探索形成了校企共建教师发展中心模式,形成了“校级教师发展中心+系部教师发展分中心+校外教师企业研修实践基地”“三位一体”建设模式。二是搭建了学院教师发展中心平台系统。设立校内通用发展平台、校内专业领域发展平台、校外实践与创新平台,提

升教师教学基本能力、教学创新能力和职业素养。

创新实践高水平“双师型”教师培养模式

一是角色重塑。对教师角色、职责、能力进行研究与重塑,明确专业教师承担教师、工程师和项目经理三重角色,履行教学岗位、生产实践岗位、社会服务岗位三重职责,具备教学、实践、科研三种能力。二是路径规划。引领教师制定职业生涯规划,引导教师科学设计目标、有序实施并改进。依托信息化系统,进行数据实时采集,形成教师电子档案。针对年度目标,分析存在问题,制定措施,持续改进。开展“一师一方案”个性化培养,精准施策,促进教师专业发展。三是职场提升。以师

德师风建设为核心,实施师德固本工程。依托教师发展平台,成立专业教学团队,教师协同开展“立地式”教学改革研究与实践,在做事中提升教师实践能力;推行教师企业“深耕”教学实践,通过“定制式”企业职场锻炼,推动教师实践操作技能、技术创新水平提升;选派教学科研骨干教师,到职教发达国家参与任教、技术交流、合作研发等,对接国际标准,提升国际化教育教学、实践操作、技术服务水平。四是评价改进。创新教师考核评价办法,加大教师师德考核和专业技能考核力度,评价结果与岗位聘用、绩效工资及评优树先等紧密结合,鼓励教师主动强化“双师”素质。发放教师实践津贴,保障教师实践期间绩效工资收入,教师企业实践可折算教学工作量,激励教师主动提升专业实践能力。