

重庆城市管理职业学院

落实立德树人 写好课程思政“大文章”

强化顶层系统设计
筑牢课程思政基石

人材之成出于学。重庆城市管理职业学院坚持系统设计，健全领导体制，筑牢课程思政建设基石。学校成立党委书记、校长为“双组长”的课程思政建设工作领导小组，建立党委统一领导、党政齐抓共管、教务部门牵头抓总、相关部门协同联动、二级学院落实推进的课程思政建设工作格局。党委会专题研究部署课程思政建设工作，及时解决热点、重点和难点问题，推动课程思政与思政课程、专业思政、教师思政、学生思政同频共振；同时，将课程思政建设纳入学校质量保障体系，实施建设质量诊断与改进，将课程思政目标纳入二级学院年度目标；此外，还确立了课程思政建设系列制度，从规划、实施、评价等方面全力保障课程思政全面实施。

2017年，学校进一步健全制度体系，出台《关于社会主义核心价值观融入全课程教育的实施意见》，明确了以下总体思路：突出“立德树人、育人为本”的教育教学设计，强化“价值引领”的理念，用社会主义核心价值观统领学校课程建设，将社会主义核心价值观的培育和弘扬融入高职教育、网络教育及继续教育各层次，贯穿文理工各专业和公共课、基础课、专业课、文化素质课等各类别，贯穿人才培养方案制定、课程设置、教材建设、课堂教学、质量评价等全过程。2019年，学校印发《深入推进“五育并举”行动计划（2019—2021年）》，配套制定“德育引领、智育发展、体育提质、美育怡情、劳育融通”五个专项方案，形成厚德、启智、强体、悦美、尚劳的浓厚氛围，使全员全过程全方位育人体系更加完善，人才培养质量全面提升。

2020年，学校出台了《推动课程思政建设提质增效的行动方案》，把全面推进课程思政作为学校落实立德树人根本任务的战略举措，坚持立德树人根本任务，把握人才培养方向，将价值塑造、知识传授和能力培育融为一体；充分挖掘课程育人元素，抓好课程建设“主战场”，根据专业类别体现专业特色，总结凝练公共管理与服务大类、财经商贸大类、电子信息大类等专业大类在思政元素、融入方式、效果评价等方面的特点，结合专业人才培养目标定位落细落实课程思政。

今年，学校出台了《课程思政建设行动计划（2022—2025）》，进一步提高政治站位，落实主体责任，加强顶层设计，创新建设举措，统筹资源配置，充分发挥课程思政培根铸魂、启智润心的价值引领作用；根据专业教育和思政教育的不同特征，围绕课程思政建设重点任务、重点内容、重点环节，强化优势，补齐短板，强化分类建设，将统一性与差异性有机结合，让各种思政元素自然生长，使课程思政案例精彩纷呈，切实解决专业教育和思政教育“两张皮”问题；整体布局，引导所有专业、所有课程全面参与，落实内容体系、教学体系和工作体系建设，形成全面覆盖、类型丰富、层次递进、相互支撑的课程思政体系；持续深入抓典型、树标杆、推经验，推动课程思政建设形成规模、形成范式、形成体系。

在课程思政建设进程中，学校党委书记任波坚持推动重要工作、协调重大难题、参加重要活动，持续推动新时代学校课程思政在实践中强化、在创新中发展，使学校课程思政建设工作取得了显著成效。新思政教育观在全校逐步确立，课程思政与思政课程同向同行、同频共振、协同育人，“大思政”教育理念已深入人心。

统筹推进课程体系
打造特色课程思政

重庆城市管理职业学院以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持为党育人、为国育才“一条主线”，实施通识课、专业课“两个维度”课程思政全覆盖，强化全程融入、全员参与、质量评价“三项保障”。

2020年，学校启动首批课程思政教学创新团队立项建设工作，建设课程思政发展规划创新团队1支、专业教学设计创新团队8支、技术服务创新团队2支，这是重庆城市管理职业学院课程思政教学又一重大改革创新举措。由党委宣传部、教务处、党委教师工作部、科研与发展规划处、学生处和各二级学院等共同参与配合，建成集办公、沙龙交流、课堂教学演示等于一体的功能齐全的课程思政教学研究中心，建立课程思政集体备课制度，组织思政课教师与专业课教师开展常态化的典型经验交流、现场教学观摩、集体备课、教学研讨、教研活动等，鼓励支持思政课教师与专业课教师合作教学教研，共同修订人才培养方案和课程标准，积极开展课程思政教学设计，深入挖掘每门课程的思政元素，从源头、目标和过程

上强化专业课程德育功能，实现授课教师“案例笔记”与学生“课堂随感”相结合。

学校充分挖掘办学特色与优势，结合职业文化，将课程和劳动育人寓于无形之中，让学生在良好的校园文化氛围中感受文化育人的魅力。学校围绕重庆红岩精神、抗战精神等区域红色文化和学校职业教育文化，以图、文、声、像、物五种形式表达，开发以教学课件、网络课程资源、试题库为主要素材的课程思政优质资源，开展资源全覆盖的课程思政资源库建设，将课程思政教育贯穿学生的学习与生活，让爱国主义情怀、大国工匠精神、艰苦奋斗品质真正走进学生心中，建成“职业文化大观园”，成为课程思政育人贴切、直接、生动的载体平台。同时强化劳动育人文化的塑造，系统设计劳动课课程思政内涵和形式，将劳动课程纳入各专业人才培养方案，突出劳动精神培育、专业技能实践，精心组织开展学生跟岗、顶岗实习，强化技能实践，锤炼职业品格。国家“双高校”高水平A档专业群“老年服务与管理专业群”的40余名实习生，在疫情防控期间坚守养老机构、社区乡村一线，以实际行动彰显青年责任担当，受到当地与社区的高度认可和赞扬。

潜心精耕卓有成效
开创育人崭新局面

重庆城市管理职业学院坚持试点先行、示范引领，课程思政政策体系日益健全，竞赛活动亮点纷呈，课程建设成果丰硕，涌现出从学校整体到具体课堂各层次类型的一大批先进典型。在校学生受益广，课程建设成绩大，团队建设水平高，推广应用效果良好，社会效益显著。成功入选重庆市“三全育人”综合改革试点高校名单，建成课程思政资源库、课程思政案例库、课程思政示范课程库，获批重庆市课程思政教学研究示范中心。

学校在推进课程思政教学改革的过程中，建成了一批课程思政MOOC课程和示范课程，极大促进了课堂教学的现代化与信息化。此外，学校以赛促建，培优扶强，通过组织课堂教学大赛、教学设计大赛、微课大赛等，打造了一批优秀作品，也培育了一批课程思政优秀教师。2020年，在全国职业院校“战疫课堂”课程思政典型案例评选中，学校教师张夔撰写的《战疫期“社区心理学”课程思政的路径探索与实践》案例荣获二等奖。2021年，由学校商学院金堂副教授领

衔，二级学院专业教师、企业导师、思政教师及语言类教师组成的结构化创新团队打造的“国际商务谈判”课程获评国家教育部门首批课程思政示范课程。除此之外，“战疫力量”“老年健康照护”“Excel财务应用”三门课程被评为省部级课程思政示范课程，一批批特色鲜明的示范课程打破了思想政治教育与专业教育相互隔绝的“孤岛效应”，整体构筑了“融固破壁”的协同育人大平台，达到润物无声的育人效果。“篮球传递德与艺”获全国高等职业院校首届体育课程思政教学设计大赛二等奖；思政思政教学研究中心获批重庆市课程思政教学研究示范中心；学术论文《高校教学督导助推课程思政落地探究》在重庆市高等教育学会2020年学术年会论文征集活动中荣获三等奖。

与此同时，学校对课程思政建设再定新目标，今年10月出台的《课程思政建设行动计划（2022—2025）》中明确：到2025年，将培育认定3个课程思政建设二级示范学院，建设3个课程思政示范专业群、15个示范专业和35门示范课程，打造35支思政名师团队和100支骨干教师团队，植树150个课程思政优秀典型案例，让课程思政与思政课程同向同行、协同育人，培养并造就一大批德才兼备的优秀教师人才。

“道阻远，笃行可至；事虽巨，坚为必成。”作为职业教育思政改革创新“急先锋”的重庆城市管理职业学院在课程思政改革中取得了显著成效。未来，学校将继续以习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，以为党育人、为国育才为己任，坚持立德树人根本任务，用只争朝夕的劲头和坚韧不拔的毅力，持续开展课程思政教学改革，继续推进思政工作高质量发展，为培养有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的新时代好青年贡献新的力量。

（李昌骏 匡青云 张致诚）

有爱无碍 点亮生命之光

——大邑县特殊教育学校推动区域特殊教育高质量发展

近年来，我国对特殊教育的重视程度逐年提升，各地切实推动特殊教育迈入高质量发展新阶段。位于四川省成都市“三圈层”的大邑县在构建区域优质特殊教育体系的进程中，攻坚克难，敢为人先，不断“破局”，从建设教康结合课程体系到全市教康结合质量监测牵头学校，从探索特殊教育向“两头延伸”到十五年一贯制特殊教育落地，打造了特殊教育高质量发展的“大邑样本”，让全县特殊孩子“人人有学上，人人上好学”，真正实现了“让每一个生命精彩绽放”。

从无到有，县域特殊教育十年跨越

2009年，作为成都市中小学“5·12”地震灾后重建工程项目，一座全新的校园在大邑县锦屏大道拔地而起。2010年，大邑县特殊教育学校（以下简称“大邑特校”）正式成立，建校之初，全校仅有30名学生、9名教师，除了一名乐山师范学院特教专业毕业的专业教师之外，其余均为普校转岗教师。

万事开头难，年轻的大邑特校发展面临重重困难。当时，特殊教育缺乏相应的配套制度与专业的师资队伍，家长对特殊教育的认识也缺乏正确的引导。如何让特殊儿童享有优质而公平的教育，是当时摆在学校面前的首要问题。

为了破解难题，学校提出“以人为本，有爱无碍”的办学理念，努力以“专业的爱”关照、呵护生命。孩子上学放学不方便，学校就顶着压力放开住校；重度残障孩子无法来校，学校就一家家去送教。全体教师从头开始提升专业能力，以百倍的耐心与坚持，终于见证了孩子们的点滴进步，逐渐打消了家长的顾虑。

近年来，随着国家、省、市、县特

殊教育提升计划的实施落地，大邑县以区域发展为牵引，以大邑特校为辐射，“盘活”全县特教资源，全面构建区域融合教育服务体系：依托县特殊教育资源中心构建了以特教学校为骨干、普通学校随班就读为主体、送教上门为补充的县域残障儿童义务教育格局；通过全县设立23个特殊教育资源教室，实现资源教室区域全覆盖，建立“1+5+N”的融合教育区域服务体系，为每一名特殊孩子提供专业而适合的教育。县教育资源在编制紧张的情况下向特教倾斜，通过师资素养培训项目，为全县教师素养发展注入“新动力”。

历经十余载坚守与跨越，大邑特殊教育实现了从无到有、从外延到内涵的发展过程，在区域特殊教育融合发展模式中破茧而出。特校与资源中心分别获得“成都市送教上门服务先进集体”“成都市示范性特殊教育资源中心”等荣誉称号。

教康结合，足不出校享
受专业康复治疗

走进大邑特校的课堂，舒适的环境、多彩的课程和专业的康复指导是一大特色。一名家长欣喜地说：“在这里，孩子足不出校就可以享受康复服务，康复训练效果真正落到实处，减轻了家庭教养的压力，也提升了家庭的幸福指数。”

2020年，大邑特校获批大邑县智力障碍儿童定点康复机构，取得康复机构资质，极大地方便了学生康复治疗，受到学生和家长的欢迎。

为了探索“教康结合”的有效路径，学校通过构建课程体系、优化师资队伍、重视家校协作、强化部门联动等，为特殊学生提供切实的教育和康复服务。

在培智新课标的基础上，通过“调”教育、“增”康复的课程构建满足学生的个别化需求。其中，教育课程包括基础、发展、培优三大板块；康复课程通过个别支持、小组强化、集体延伸的形式，为学生提供动作训练、沟通与交往训练、认知训练等六大领域的康复课程。教育和康复课程相对独立且相辅

相成，各自作用又形成合力。

在教师队伍培养方面，吸纳专业康复教师14人，采取分类培养、分方向提升的方式，定期组织小组成员进行专业学习，通过“理论学习+实践+研讨”的模式，促进教师专业发展。在家校协作方面，积极营造家、校、社区“三位一体”的康复训练环境，为家长提供专业咨询和环境支持。

此外，大邑县还整合全县资源，成立了由县特殊教育学校、县残联下属康复科、县卫健部门下属相关医疗机构、县域内各定点康复机构组成的“教康结合”工作联盟，统筹规划布点全县“教康结合”工作点位。今年初，大邑特校承担了成都市教康结合监测点，牵头负责的特殊儿童“学前教育质量监测”和“教康结合质量监测”两个项目是质量监测的重点和难点。

两端延伸，十五年一贯
制特教学校落地

今年9月，随着改扩建的新大楼投入使用，大邑特校正式成为一所设有义务教育部、职业高中部和学前教育部的十五年一贯制特殊教育学校，实现十五年免费特殊教育落地。

国家《“十四五”特殊教育发展提升行动计划》指出，“鼓励有条件的地区建立从幼儿园到高中全学段衔接的十五年一贯制特殊教育学校”。大邑县以无条件为特殊孩子服务的心，扛起十五年特殊教育服务体系的大旗，为区域内推进“两头延伸”，起到示范引领作用。

自2019年起，大邑县直面学前融合这个难点和焦点，通过行政支持、科学布局、聚焦课程、助力家长等策略，全面推进学前融合教育工作。依托县特殊教育专家委员会，制定全县3—6岁特需幼儿发现上报机制；挂牌5所县级“融合幼儿园”，重组全县中小学融合教育片区成员学校，将所辖区域的5所挂牌园纳入其中；县资源中心从课程调整着手，将幼儿发展指南中的五大领域和特需儿童康复领域相融合，设计了园本发展性课程和功能性课程。

今年9月，大邑特校学前部招收首批学龄前特殊儿童，引领全县特殊

儿童学前教育步入内涵发展的“深水区”。学前部针对入学幼儿的具体学情，分阶段、分主题开设了适应性阶段课程，并结合康复课程为学生提供“一对一”的个别指导课；教师通过视频推送、线上录课等方式对家长进行专业的家庭康复指导。爱与专业的浇灌，绘就孩子幸福的底色。

2021年，大邑特校正式开办职业高中培智教育，通过探索本土化职业教育发展模式，回应群众关切的特殊学生毕业走向问题。职高部开设了中餐烹饪及中式面点专业和现代家政服务与管理专业，以个性化、本土化的职业教育课程让学生在参与乡村振兴中实现自给自足。

学校以学生支持性就业为导向，建立以职业素养课、就业心理指导课为基础课程，以中餐烹饪、现代农业、公共服务为职业转岗课程的“2+3”课程模式；完善产教融合机制，在校内开辟“美味厨房”“开心农场”等实训阵地，在校外建立育人、产业、资源对接的实习基地，满足学生实训、实习需要；同时与县职高合作对接，进行师资和场地资源共享。

“我们一方面努力培养孩子的技能，让他们拥有独立生活的能力，做一个好家人；另一方面积极对接校外实训基地，开展校企融合、社区适应，为他们融入社会打下基础。我们希望学生家长和整个社会看到，他们是可以的，也是可能的。”大邑特校校长刘莎信心满满地说。

全面融合，为特殊孩子
搭建“闪亮舞台”

融合是特殊教育的发展趋势。近年来，大邑县不断推进区域特殊教育融合发展模式，以艺体活动搭建“闪亮舞台”，让特殊孩子在活动中展示自信与快乐，绽放属于他们的独特光芒。

作为国际特殊奥林匹克东亚区融合学校，大邑特校致力于通过开展特奥融合项目促进普特儿童的交流融合。通过实施“体育复健进校园”“特奥项目进课程”，帮助特殊孩子进行有效的运动康复；实施五大特奥项目，

组建了游泳队、融合足球队等学生社团，为特殊孩子搭建积极、快乐、多彩的交流平台。今年8月，学校羽毛球队在四川省第十届残疾人运动会暨第五届特殊奥林匹克运动会特奥羽毛球比赛中大放异彩，取得了1金2银2铜的耀眼成绩。

作为“残疾人艺术基地”，大邑特校多次承办县残疾人书画展、县残疾人运动会等文体活动。学校自编自导的舞台剧《重生》荣获四川省第二届残疾人文化艺术节一等奖，自编自演的微电影《礼物》摘得四川省校园影视教育成果“春蚕奖”。

为了让孩子们更好地走入社会，大邑特校还组织学生开展“四进活动”（进社区、进高校、进企业、进机关），组织“动物园亲子游”“毕业季，我们一起去看海”等社会实践活动；还与大邑县银都小学结为融合伙伴，普特孩子携手参加“世界自闭症关注日”等融合活动，建立融合友谊。

如今，越来越多的人认识了这个特殊的群体。不少领导和教育同行走进大邑特校观摩后连声赞叹：“你们的孩子真不简单！”

以人为本，让每一个生
命精彩绽放

“每个孩子都是一粒无限可能的种子。”这是大邑特教人一直以来的信仰。十多年来，在国家和地方特教政策的支持下，在全社会的关心下，大邑特殊教育结出了累累硕果。

唐氏宝宝耀耀在特校教师师之以恒的帮助下，逐渐成长为教师的好帮手。他会帮小朋友穿衣吃饭，还会协助保安值勤。如今，他回到农村，村

里凡有大事，热心的他都会去帮忙，村里人都特别喜欢他。

培智学生杨建立从大邑特校毕业后，成为一名停车场收费员。无论刮风下雨，每天都努力工作。每次领了工资，他都会去买好吃的，回到学校与同学、老师分享。

有无限可能的不仅是孩子，还有在磨庐中不断成长的教师。县特教资源中心教师白萍成为区域融合教育的有力推动者。大邑特校教师王金萍从一名普通教师成长为成都市优秀班主任，音乐教师张瑞带着学生们走向各大闪耀的舞台。还有一支不畏艰难、勇于担当的优秀团队，被授予“成都市模范集体”称号。学校被评为“成都市党建标准化建设示范学校”。

正如大邑县特教资源中心主任罗瑾所说：“特殊教育是真正体现以人为本的教育，它真实而纯粹。我们的每一步探索，都是为了深入探索生命个体的潜能，让生命精彩绽放。”

特殊教育是社会文明和公平正义的重要体现，也是教育现代化水平的重要标志。未来，大邑县将继续秉承“让每一个生命绽放精彩”的教育理想，在“优教大邑”的建设步伐中，书写美丽而有温度的特殊教育新篇章，让特教发展真正惠及每一个特殊孩子。

（刘莎）