

四川师范大学 厚植体美底蕴 浸润美丽乡村

以体育人，强体质；以美育人，陶情操。体育美育不仅对完善学生人格起着相辅相成的重要作用，还肩负着培养担当民族复兴大任的时代新人的重要使命，在坚持德智体美劳“五育并举”的同时，更要推动美育与体育的协调化共同发展。

四川师范大学创建于1946年，学校坚持扎根巴蜀大地办大学，服务治蜀兴川战略，立足成都、服务四川、面向全国、关注世界，立志把学校建设成为在中国教育界有重要影响且在全球有一定知名度的师范大学。在新时代的风口浪尖，学校作为首批入选国家教育部门“体育美育浸润行动计划”（以下简称“浸润计划”）的全国20所高校之一，对口帮扶凉山彝族自治州普格县夹铁镇中心校和瓦达洛小学（以下简称“项目学校”）。学校以体美优质教育教学资源开发和实施为基础，围绕课程教学、实践活动、校园文化、队伍建设四个关键环节设计帮扶策略，以体育人以美化人，在行动中落实“浸润计划”，并且取得了丰硕成果。

坚持先行示范 助力教育扶贫

凡事预则立，不预则废。四川师范大学首先对“浸润计划”的落实展开了研究与讨论，对标“浸润计划”的总体目标，按照“一个都不能少”“一门都不能缺”“一环都不能弱”“一方都不能偏”的总体要求，成立专项工作组，制定“平时+定期”结合的工作方案，坚持将“浸润计划”与“教育扶贫”和“乡村振兴”相结合，示范开展“走教”+“网教”教育教学帮扶模式，构建高校和民族地区中小学体育美育共同体。

“走教”+“网教”教育教学新模式，即指由学校音体美专业教师和顶岗支教团队合力打造项目学校常态化音体美课程，建构起线上线下相结合的“一校一品”教学体系。四川师范大学通过前期课程调研和学情分析，明确教学内容和方法，依托顶岗支教



团队在多个教学点持续进行“走教”，保证“开足开齐”音体美课程；高校专业教师定期协同顶岗支教团队开展异地同步授课，共同打磨课堂教学，保证“上好”音体美课程。

在“走教”方面，学校从高校音体美专业师范生中定期选派志愿者到项目学校进行顶岗支教，采用“驻校任教+走校巡教”的方式，在项目学校多个教学点建立了一支音体美专兼职师资队伍，为项目学校“开足开齐”和“上好”音体美课程提供了师资保障。截至目前，共选派40余名顶岗支教志愿者，覆盖项目学校29个班级近2000名小学生，保证每周开设5节以上音体美课程，共计开课2000余课时。

在“网教”方面，学校为项目学校定制了“菜单式”的线上音体美课程资源，音乐类学科教学团队依托开发的系列校本教材，录播了10余期线上音乐曲目，通过各在线课程平台输送至项目学校音乐课堂；体育类学科教学团队依据项目学校教情学情，对标新发布的《义务教育体育与健康课程标准（2022年版）》，整合面向民族地区中小学的线上专项体育课程；美术类学科教学团队充分挖掘彝族本地服饰特色，利用学校众创融合课程建设项目，制作了“彝裳艺术工作坊”系列小视频供美术教师使用。各

相关学科遵照《体育美育浸润行动计划同步课堂安排表》，采用高校专业教师团队主讲、顶岗支教教师助教的形式，定期开展“线上同步授课”“名师课堂直播”“线上课程指导”等。

此外，学校还在项目学校扎实开展教育教学研究，成立“高校音体美名师工作坊”，促进教学、教研、活动一体化，建立“高校教师一支教团队—项目学校”三级“线上+线下”联动机制，持续开展借助顶岗支教的“走教”工作，深入落实“送课到校”“课堂连线”“线上授课”等活动，形成兼具川师特色和民族文化特点的“走教”+“网教”教育教学模式，实现了体育美育浸润工作由“走进去，固定式”到“推出来，菜单式”的突破，也为高校参与基础教育改革提供了有益探索和经验借鉴。

着力课程教学 共享体美资源

课程是开展体育美育的重要载体，四川师范大学将“浸润计划”的重心落在项目学校体育美育课程构建上。学校通过“输送课程资源，构建课程体系”“融入美育理念，创新教学方法”等，为项目学校提供持续性的定向精准帮扶和志愿服务，推动中

小学体育美育日常化、多样化和特色化发展。

首先，学校对项目学校的教室、操场等基础设施进行全面升级改造，援建普格县中小学第一间专业舞蹈教室，捐赠音体美教学器材，建设现代信息设备，全力支持改善项目学校办学硬件条件。

在此基础上，学校所有体育美育实体和在线资源向项目学校全部免费开放，并按照项目学校现状和当地学生需求，挖掘彝族地区体育美育本地资源，开发和实施合唱、书法、校园篮球等体育美育专项课程，进行全校性体育美育课程的规划与实施。同时学校积极探索挖掘各个学科中蕴含的美育元素，把美育融于各学科课程与教学之中，开发各学科与美育融合的系列课程。

其次，在“浸润计划”实施过程中，学校结合学生实际和民族地区文化特色，始终贯彻因材施教的教学方法，坚持按照“教会、勤练、常演”的要求，认真上好每一堂课，创新开展体育美育教学和校本课程开发，因地制宜开展课堂教学工作。在整个教学过程中始终坚持将美育理念融入所有课程日常教学过程之中，音乐课程上使用趣味练声法、律动教学法等激发学生的学习兴趣，体育课程上根据当地学生的实际情况，设计“迎面接



- ①四川师范大学教师在项目学校现场授课
- ②四川师范大学在项目学校开展成果展演系列活动
- ③四川师范大学向项目学校捐赠舞蹈教室

力”“左摇右摆”“穿针引线”等教学

内容。

此外，学校也注重校本教材的开发。在深入项目学校音体美课堂后，学校就“浸润计划”的具体实施方案与项目学校教师进行多次研讨，并对项目学校的音乐、体育、美术教学情况等进行了全面调研。学校音体美专业教师在调研中提炼具有典型性的、能够代表当地文化的艺术元素，根据提炼的艺术元素，创作具有当地风格的作品，进行具有民族特色课程的设计和校本教材的开发，目前已编制完成夹铁镇中心校彝汉双语音乐校本教材《彝音乡韵》。

营造文化氛围 打造实践品牌

文化氛围是开展体育美育必不可少的一个环节，四川师范大学将体育美育融入到校园文化中，营造和谐健康的校园环境，开展了缤纷多彩的实践活动。

学校首先立足本土优秀文化，创作系列主题墙绘以及功能教室图标，对项目学校校园墙绘进行整体设计，打造校园文化艺术长廊，充分发挥“让每面墙壁都会说话，让每条走廊都能育人”的独特功能，打造出了美育特色校园文化。并创编融入彝族元

以正立道 铸就生命精彩 ——浙江省义乌市稠城第一小学着力打造“生命教育”特色品牌

为了更好地履职尽责，给学生更适应、更优质的教育，浙江省义乌市稠城第一小学尊重每一个生命的成长，铸就“生命教育”品牌。

义乌市稠城第一小学始建于1904年，是语言学家、教育家陈望道先生的母校。学校以“正为上，道为本”为办学理念，“以正立道”成为学生发展、师资建设、学校管理等工作的一切工作的宗旨。同时，在百年的历史沉淀中，学校关爱每一个正在成长的生命，“生命教育”的特色品牌便应运而生。历经13年探索，学校全面构建了以“生态环境、生态管理、正道德育、生态课程、生态课堂、生态评价”为核心的“生命教育”体系，培养“尊重生命，热爱生活”的一小少年，努力办“传统与现代共存、科学与人文融合、教师与学生共进”的现代化学校。

修天地正道 育谦谦君子

“正为上，道为本”的办学理念根植于学校办学土壤，是校训“以正立道”在具体办学行为上的落实，是一切文化建设的基础。

于学生而言，“正为上”作为小学的启蒙教育，其重要核心就是“养正”教育。学校致力于让每一名学生都养成正确的道德观、人生观，形成良好的文明礼仪习惯，优化和完整自己的人格。“道为本”，就是让每一名学生都了解自己、优化性格、挖掘潜能、自主学习、自我发展、探究真理、学思相融、知行合一。

于教师而言，“正为上”指教师重在“正心”。从《大学》的“格物致知、正心诚意、修身齐家、治国平

天下”出发，学校指出教师必先“正己”，即首先要端正自己，拥有职业使命感，然后才能“正人”。“道为本”指的是作为教师，首先要尊重孩子天性发展的客观规律，关注他们的性格特长，真正做到因材施教。

于学校而言，“正为上”是要求管理者坚持“公正、公平、公开”的原则，处事对人要透明，阳光操作。“道为本”是指以校职工的个人发展为根本，为他们实现优质人生提供良好的环境和平台。

“正道教育”已经融入了学校教育生活的方方面面。学校通过升旗仪式营造出浓浓的“正道”氛围。每周一班级，每次一主题，突出重点，注重实效，运用各种形式，在展示风采的同时，融入主题教育，引领全校师生树正气、走正道。

学校通过“正道之星”评选树立

榜样，积极探索“正道之星”评价体系，为学生的可持续发展奠基。学校10多名少先队员被评为省市新时代好少年、优秀少先队员等。

学校还通过特色活动提升正道教育的辐射面积和影响深度。致力打造参与人数多、影响范围广、社会效应好的正道教育活动。如“爱心包裹”活动，279名学生用义卖所得及零用钱购买近300个爱心包裹，寄往四川省巴中市巴州区第三小学校，结成279对“手拉手好朋友”，在学生心中播下爱与善的种子。

知生命可贵 孕济世之心

在竞争加剧的当代社会，学校借鉴中国悠久的“生命文化”历史，在“正道教育”的基础上，将“尊重生

素的阳光体育大课间操，打造师生体育美育节日，让学生在日常生活中时时接受美的熏陶和感染，最终实现以美育人、以文化人。

有了文化的熏陶，学校定期赴普格县开展成果展示系列活动，让体育美育的成效深入人心。学校在充分了解当地学生的现实需求后，依托“高校+”管理体系，在项目学校组建电子琴、架子鼓、口风琴、武术、足球、舞蹈、书法、国画、素描、简笔画、盆景等10余个体美兴趣社团。通过组织开展“主题体育运动会”，举办“体美夏令营”，打造“校园篮球队”和组建“向阳花合唱团”等多种方式指导社团开展工作，让学生学习掌握一门或多门艺术特长。这样的举措给孩子创造了发挥天赋的条件，学校音乐学院教师指导“向阳花合唱团”录制“歌声中的美育浸润”合唱音乐会，参加普格县第十六届中小学生文艺展演活动获合唱类节目一等奖。

针对学生课后生活单一的问题，学校深度挖掘彝族文化元素，编制完成《夹铁镇中心校实践活动方案》和《“大课间”学生体育活动提升方案》等，将“以美育人”理念渗透进学校各项活动中，积极开展第二课堂，让项目学校学生人人有机会参与，人人得到艺术素养的提升，近两年来共组织开展相关兴趣活动100余期，第二课堂活动2000余期。另外，学校积极借鉴成都优质中小学集体舞模式，结合学校现有的大课间操、学校运动会等活动，融合彝族达体舞等民族民间音乐元素，组织学生进行唱歌比赛、舞蹈表演等活动，用歌声、舞蹈等多种形式丰富学生的课后生活。

学校依托“浸润计划”，实现了项目学校全体学生“人人进社团，人人可登台”的愿景，这样的举措也给学校带来了许多荣誉，其中学校以“献礼中国共产党成立一百周年”为主题，精心拍摄的《我和我的祖国》MV，被权威媒体宣传报道，取得了广泛赞誉。

以体育人、以美化人。四川师范大学积极响应国家教育部门的号召，坚持将浸润行动与乡村振兴紧密结合，扎实推进项目学校的定向帮扶工作，逐步提升学校服务地方基础教育的能力，全力推动体育美育浸润行动计划在民族地区落地生根，让一代代学子都能站上通往未来的跑道。

（陈志琼 张晓林）

性课程与隐性课程为一体的生命教育特色课程体系，完成了“明德、修身、乐学、力行”四大拓展性课程群的建设，开发形成59门学生可选的拓展课。从2015年起，“倾听花开的声音”“生如夏花”等6门课程先后获评义乌市精品课程。

除了开发特色课程，学校也注重“生命教育”和其他课程的融合。“生命教育特色课程SIPS模式”之渗透式课程、项目式课程和综合式课程，整合了科学、美术、数学、语文、劳动、德育等学科，以分散的形式在全学期实施，积极鼓励学生在实践中学会和融合跨学科的知识。

生态评价是学校“生命教育”的保障。学校围绕“尊重生命，热爱生命”的育人目标，以《成长的足迹》档案册为平台，围绕“德行修养”“知能学力”“身心健康”三大维度，努力做到评价主体互动化、评价内容多元化、评价过程动态化，让生命教育真正渗透学生成长的全过程。

尊重生命，以正立道。义乌市稠城第一小学尊重每一个生命，用“正道”引领学子通向多彩的未来。

（浙江省义乌市稠城第一小学校长 楼曙光）

心中有阳光 脚下有力量

——广西贵港市港北区郁林路小学扎实推进“阳光教育”

阳光党建照亮前路

用党建的阳光照耀前进的道路，郁林路小学坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，把握发展方向。学校将“阳光”理念融入党建，深入开展“荷城红烛，育人先锋”党建品牌建设工作，通过树立“一个品牌”、构建“两个阵地”、坚持“三个学习”、强化“四个融合”的工作模式，推进学校党建“五基三化”建设，引领学校全面高质量发展。

首先，树立“一个品牌”，积极示范引领。郁林路小学党支部自成立以来，一直走在构建独具特色的“阳光党建”文化、全力打造“阳光教育”党建品牌的路上——以“党

建引领，师生阳光发展，构建和谐校园，共赴阳光未来”为工作目标，致力打造“最阳光党建文化”“最阳光党员教师”“最阳光党建下的家校合作”等系列产品品牌，体现“使自己阳光，给别人阳光”的“阳光教育”核心价值。

其次，构建校园和互联网“两个阵地”，助推创新发展。在校园阵地构建方面，学校建设了“一厅一廊一室多景观”的“阳光党建”阵地，以党建文化为指导核心来辐射构建学校文化。在互联网党建宣传阵地方面，学校通过学校微信公众号和其他融媒体，发挥网络政策解读、沟通思想、服务大众的重要作用，将党支部“阳光党建”文化、工作开展情况及工作成效向家长和社会人士宣传。

再次，坚持“三个学习”，实现思想层次的不断提升。学校通过

“三会一课”、主题党日活动和教师例会等活动载体，持续开展“学理论、学政策、学业务”“三学”活动，武装思想，提升教师业务水平。

最后，强化“四个融合”，切实提高工作实效。党建工作与学校办学治校工作高度融合，引领学校的办学思想和方向；党建工作与“阳光教师”队伍建设高度融合，引领教师队伍发展；党建工作与“阳光学生”培育工作高度融合，引领学校德育工作开展；党建工作与“清简家风”建设高度融合，引领家校育人合力良性发展，铸牢中华民族共同体意识。

“双减”阳光呵护成长

用“双减”的阳光照亮孩子们稚嫩的心灵，通过“党建引一教师

学一家长学”，带动全体教师投入“双减”工作进程，通过家长开放日、家长会、宣传板报、学校微信公众号等方式广泛宣传，使群众对贯彻实施“双减”政策给予理解和支持，家校沟通渠道更丰富且有效，让“双减”阳光照耀学生成长道路。

学校首先推出了多种多样的课后服务，通过“日常服务一个性服务—发展服务”等多彩课后服务拓宽学生学习渠道。日常服务包括兴趣社团与课后作业辅导两大类，学校开设了播音、唱歌、主持人、鼓号队、葫芦丝、绘画、机器人、科学实验、篮球、乒乓球、书法、跆拳道、跳绳、小提琴、羽毛球、劳动技术、中国舞、街舞、足球19个兴趣社团。个性服务包括食堂工人、家长义工助力学生开展“三月

三艾叶粿”制作活动，“喜迎二十大铸牢中华民族共同体意识”红色研学活动，“阳光劳动种植园”实践基地每周劳动主题实践等；发展服务包括校际足球、篮球联赛，以及阅读工程、书香校园创建、“三月三”活动、“六一”大展演、国庆“我与国旗合影”等活动。

学校实行全校师生共同构建的“共融·共进·共享”“三研”校本教研模式，以城乡教育联盟搭建展示平台，全方位促进教师教育教学质量提高。关注“教学—作业—评价”的一致性，以“针对性、多样性、趣味性”为目标开展多种作业设计与展评。“每月一检”，探索改进分层作业设计，以“阳光种植园”“阅读工程”“三月三民族大团结展示”为载体，促进学生基础发展与满足个性需求之间的协调，全方位助力“双减三提”。

雨露润泽，阳光披洒；砥砺前行，沐浴阳光。广西贵港市港北区郁林路小学“阳光教育”的实行，让更多的孩子沐浴朝露、向阳生长。

（潘伟英）