

临沂大学

构建民族声乐教学与思政融合新模式

精选民族声乐优秀作品，建立完善思政教学库

民族声乐教学以民族声乐作品为内容，民族声乐作品的构成直接关系到民族声乐教学的效果。学校声乐教师在民族声乐教学中紧扣思政内容，深入挖掘课程思政语境下民族声乐作品思政教育的价值，如反映沂蒙地区革命战争年代的《沂蒙颂》，表达爱国情感的《我和我的祖国》等。学校声乐教师从思政教育的内容与要求出发，对民族声乐教学作品进行归类，如从历史性的角度进行分类，将反映中华人民共和国成立初期、改革开放时期以及新时代的声乐作品分类整理。对作品的选择既重视以往经典作品的使用，也立足时代发展的方向，紧扣时代脉搏，选择具有时代气息的作品，这是课程思政的基本要求，在授课过程中围绕中国梦主题，选择具有代表性的如《天耀中华》《强军战歌》《共筑中国梦》等民族声乐作品。在授课过程中甄选经典红色歌曲作为教学素材，这不仅有利于学生丰富自身的乐理知识，还可以让学生学到更

思政教育作为高等教育的重要组成部分，在学生政治理论教育、思想品德教育乃至全面发展中发挥着至关重要的作用。民族声乐融入到课程思政教学中，是当前教育形势的必然需求，也是培养学生思想道德、文化素质的重要渠道，从而为国家和社会培养出更多高素质、高技能的复合型人才。临沂大学在开展

声乐教学的过程中，不断强化教师自身思政能力，探索在民族声乐专业课程中融入思政教学的方法与模式，借助经典红色歌曲、民族歌剧、地方传统音乐、现代时事热点等领域拓宽思政教学路径，帮助学生透过专业学习提高思想品德、道德修养，厚植爱国主义情怀，教育引导学生为国家和社会发展贡献力量。

多有意义的历史知识，感悟声乐作品中所蕴藏的民族革命精神，通过红色歌曲的渗透促进课程思政融入效果，从而完善思政教学库的建设。

挖掘声乐教学中的思政元素，开展爱国主义教育

民族声乐教学内容中融入思政元素。思政教学更重视从理性的角度让学生思考，而声乐教学则是以感性的表达让学生创造，因此教师在教学融合的过程中，重视学生对情感的表达和体验，促使学生在对声乐作品的学习过程中，感受作品本身蕴含的思想和情感。学校声乐教师注重从民族声

乐作品的时代背景以及作者生平中发掘思政元素，通过把革命者坚定不移、宁死不屈的意志呈现给学生，让学生感受革命先驱的伟大精神与爱国情怀，将思政融入教育全过程。学校声乐教师注重从民族声乐作品主题中发掘思政元素，进行爱国主义题材的实践教学，将《祖国之恋》《祝福祖国》等耳熟能详的爱国主义歌曲纳入课程教学，将其作为开展思政教育的有效载体。

发挥声乐教师作用，创新民族声乐教学方法

课程思政的提出既为教师开展各

类教学指明了方向，也对教师的教学活动提出了新的要求，教师要从课程思政的语境出发，创新教学方法。学校教师在声乐教学方法上借助示范演唱、播放名家演唱音频、视频等方式，培养学生对作品的欣赏能力和倾听习惯；通过在实际训练过程中对学生歌唱的气息、咬字、感情投入等方面的言传身教，促使学生能够更深刻地领悟作品的层次表现和情感表达。学校教师还注重与学生进行沟通、交流，在交流中渗透思政教学内容，以作品引导学生体会民族精神和文化气节。在进行课堂教学过程中，积极为学生提供一个个畅所欲言的平台，让学生在声乐学习之余表达内心真实的感受和想法，通过语言总结情感的认知，更好地实现教学相长的目标。民

族声乐作品蕴藏着浓厚、深刻的思想情感，对作品情感的深入把握，不仅是学生艺术学习的要求，也是融入思政教育的需要。因此，学校还通过情境导入激发学生的情感。情境导入有着非常突出的应用效果，在声乐教学中借助契合学生心理的直观情境来导入民族声乐教学内容，使学生在声乐作品学习前有一定的情感基础，引导学生以角色代入的方式来体验民族声乐作品的情感。如在组织学习《白毛女》片段时，通过让学生在广泛欣赏王昆、郭兰英、雷佳等不同时代白毛女演唱者的基础上，让学生将自己设想为白毛女，来深化课程思政的融入效果。同样，小组合作也是课程思政语境下民族声乐教学的重要探索方式，在声乐教学过程中围绕教学内容，将学生按照同组异质、异组同质的原则进行分组，鼓励学生自觉开展团队合作学习，在合作学习中培养学生的团体意识与集体荣誉感，最终实现思政教育的目标。

厚植学生爱国主义情怀，实现教学艺术性与思想性深度融合

在传统声乐教学过程中，教师

往往更注重教导学生的专业知识技能，从而忽视了对学生思想素质的培养。学校鼓励教师在课程教学中，深层次挖掘思政元素融入教学，教师在实施教学过程中，更加注重学生良好身心素质的养成，大力实施以课程教学为依托的新型思政教育。

学校教师站在声乐教学的艺术性与思想性相融合的角度，引导学生从音乐本体及风格形态的角度去感受民族声乐的魅力。如经典歌剧《雁翎队》融入了大量民族民间音乐——河北民歌元素，使歌剧音乐具有浓厚的乡土气息，教师引导学生感受作品独特的艺术之美，从而更好地诠释作品；就思想性而言，《雁翎队》讲述了八路军排长张淀生受命回到家乡白洋淀发动群众组建雁翎队，其中雁翎队员、妇救会会长英莲在抗战中成长的故事，具有爱国主义教育意义，学习此类作品可以培养学生的爱国情感，实现思政教育的目标。

将思政教学融入到声乐教学实践中，临沂大学广大教师不断强化自身的思政意识，探索在专业课程中融入思政教育的方法及模式，立项建设山东省社会科学规划研究项目（编号20CLYJ16），借助经典红色歌曲、地方传统音乐等拓宽思政教学的路径，帮助学生通过专业学习提高自身思想品德、道德修养，厚植学生爱国主义情怀，使之更加积极地参与到国家建设中去，努力成长为堪当民族复兴重任的时代新人。

（刘长龙 张玉梅）

聊城职业技术学院

“三化三造三创”铸造高端服务育人品牌

聊城职业技术学院以德树人为根本，以“三个工程”为核心，培根铸魂，铸造全域化、场景化、链条化融合的高端服务育人链；以“三融合”“三创新”为两翼，强技固本，服务报国，铸造体系化、行为化、闭环化贯通的高端服务技能链和精细化、精准化、国际化融通的高端服务标准链，在高端服务中铸造高端服务育人品牌。

“三工程”培根铸魂，铸造全域化、场景化、链条化融合的高端服务育人链

连续5年服务全国两会，连续4年服务博鳌亚洲论坛，连续5年服务进博会，在国家机关等就业的学生令社会瞩目。这是聊城职业技术学院高端服务的一串数字和品牌效应。

“这不是一般的服务，一点误差和失误，都会产生政治影响和国际影响。”全国礼仪专家委员会委员、山东省技术技能大师，聊城职业技术学院旅游管理系党总支书记、系主任卢萍

博士谈起连续5年别离家人与学生们一起克服困难，在北京过年训练准备、服务两会并圆满完成任务的感受时说。作为“小叶子”团队负责人，她当时正在新校区实训室与“小叶子”志愿者服务团队为第五届中国国际进口博览会的服务保障工作备战。

为了铸造高端服务品牌，围绕如何构建好立德树人机制、创新立德树人方式方法等，聊城职业技术学院以“信仰”为“元”，以“信念”为“本”，以“信心”为“根”，以“习近平新时代中国特色社会主义思想体系铸魂工程+全国党建工作标杆院系建设工程+孔繁森精神与红色文化工程”为核心，打出一套育人育才组合拳，以全域场化党建内核提纯“思想”纯度，提境界、强信仰、铸信念、增信心，练技能、展实力、激活力、强动力、提能级，练就高端服务“祛魅”之功，忠心为党、精心历练、匠心服务，高质量育人育才。

在内功上，聊城职业技术学院以“一二三四五”全域场闭环式育人育才体系，即“一体系+二基地+三工程+四融合+五贯通”，促进学校整体工作高质量提升。以“一个党建体系”引领，推动“四史馆教育基地、聊城市

智能（仿真）综合性公共实训基地”融合一体育人；推动“铸魂工程”“三进”育人；推动“以礼引领、以礼导行、以礼促成、以礼示范”为礼仪文化育人平台，以中华优秀礼仪文化润心灵、形象礼仪提素能、社交礼仪促文明、礼宾礼仪强能力为主线的“四礼”培训常态化、场景化、链条化礼仪工程育人；贯通课程“铸魂”、专业“铸魂”、技能“铸魂”、文化“铸魂”、服务“铸魂”育人，以英模文化和孔繁森精神制度化铸造、常态化浸润、行为化塑造，以“德+礼”融合铸魂体系支撑全场景雕塑培育新时代高精端服务的“工匠”。

“政治过硬是核心，思想过硬是根本，技能过硬是保障，水平过硬是目标。”谈起高端服务品牌的锻造，学校党委委员、副院长高杉说。

“三融合”强技固本，铸造体系化、行为化、闭环化贯通的高端服务技能链

培育高端服务人才，不仅关注

“思想”的高度、纯度、忠诚度，更要有精湛的技艺、精准的礼仪、精细的观察、机智的眼神、敏锐的回应、贴心的服务、严格的纪律，一颦一笑显精神、一言一行表文明、一点一滴含素养、一招一式展技能。呈现的是大国风范、尊严、威严。

学校党委深刻认识到服务的政治性，要揽下高精度“瓷器活”，打造高端服务育人品牌，就要付出更多的努力。学校以“礼”赋人，在礼仪、礼貌、礼节、礼宾上下功夫，抓住“礼能技艺”这个“保障”，以“匠心匠心专业锻造+技能铸造+培训塑造”打造体系化、行为化、闭环化贯通的高端服务技能链。

一是体系化专业锻造。学校以中华优秀传统文化中的“德”“礼”，融合黄河文化、英模文化和孔繁森精神内核，以德立人、以礼化人，德礼并融，嵌入国际政务服务标准，植入国家政务礼仪和商务高端服务元素，凝练专业“场景化”育人模式特色，叠加“产教融合、校企合作”，多管齐下，以专业内容的“高精尖”培育高含量高高质量的高端服务人才。

二是行为化技能铸造。学校把技能课程化、课程技能化、礼仪思政

化、服务英模化，用心用情用力铸造礼仪服务工匠，在站、坐、走、蹲、语言、微笑、服务等礼仪服务链内涵上“周期化”精心塑造，学生参加全国旅游院校服务技能大赛、山东省职业院校技能大赛获得数十项奖项。

三是闭环化培训塑造。学校发挥“职业核心能力礼仪水平测试站”“全国导游资格培训考试基地”“山东省乡村旅游培训基地”功能，依托聊城市智能（仿真）综合性公共实训基地，精雕细刻，打磨计划、执行、检查、修复、完善、提升“闭环式”一体化礼仪服务人才精品。

“三创新”服务报国，铸造精细化、精准化、国际化融通的高端服务标准链

新时代需要新理念，高端服务需要高标准，学校通过创新精细化服务理念、创新精准化服务标准、创新国际化服务方式增强服务的弹性、柔性和灵性，增加高端服务的高度、精度和亮度，提升品牌的内涵和价值，在

服务链中增值提级。

一是在产教融合“双主体链”中创新精细化服务理念。通过交融、融通、贯通，打造同向同行同荣共同体，趋近趋同，求同存异，创新发展服务理念，共同提升高端服务质量和水平。

二是在校企合作“双育人链”中，创新精准化服务标准。通过交互、互通、互联，构建共建共享利益同源服务标准，政行企校联结共同推进服务标准升级升级，增加服务标准的含金量。

三是在高端服务实践中延伸国际服务链，创新国际化服务方式。把国际化服务标准、国家标准融入专业课程，凝练提升，赋能国际礼仪保障服务。

全域化的服务也为铸造品牌创造了条件。全国现代畜牧业建设工作会议、山东省大型国际会议、“新阶段·新动能·省属企业聊城行”等礼仪志愿服务都留下了“小叶子”的足迹。3000多人次，行程3万多公里，锦旗、贺信、表扬纷纷至沓来，“小叶子”响彻“孔繁森”家乡……

高质量高水平的服务赢得了政府部门和社会的赞誉。付出换来口碑，品牌拉动就业。钓鱼台国宾馆、人民大会堂、中国职工之家等企业纷纷抛来“橄榄枝”，高端就业成为学校的一块招牌。

“学校将进一步凝练高端服务特色，精炼高端服务品牌，在高端服务中为党育人、为国育才，为中华民族伟大复兴递交聊城职院的完美答卷。”学校党委书记靳风莲表示。

（卢萍 刘德芳 陶维伟 刘辉）

特色为笔

绘制“双高”建设新画卷·浙江篇

浙江商业职业技术学院商务数据分析与应用专业国家职业教育教师教学创新团队以服务长三角一体化发展战略、浙江省数字经济发展一号工程和传统产业数字化转型升级为宗旨，依托浙江杭州电商之都的产业优势，依托学校百年商科教育积淀的办学优势，依托国家“双高计划”高水平电子商务专业群、创新发展行动计划骨干专业、国家“1+X”证书制度试点专业的专业优势，全面落实德技并修、育训并举理念，一核引领、双元协同、“三教”联动、多措并举，打造教师教学能力提升路径，提升了专业群的建设质量与人才培养质量。

师德核心引领，“内提外评”夯实教师能力发展基石

教学团队以德树人为根本任务，贯彻终身学习理念和改革创新意识，形成有效的师德师风建设长效机制，促使团队成员不仅在专业上具备有效育人能力，在思想上也形成了全员全过程全方位育人的共识，夯实了教师能力发展基石。

1. 强化师德师风引领

以“浙江省党建工作样板支部”建设为契机，落实思想武装主线，选树省级优秀共产党员一人、省属企业杰出创新创业人才一人、厅级劳动模范一人、厅级党员先锋两人，获评厅级师表奖两人，强化师德师风典型宣传，以“四有”

好老师的目标提振师道尊严，促使教师在学思践悟中坚定理想信念。

2. 凝聚师德共识

以“浙江省课程思政示范课程”建设为契机，将学生思想政治教育、意识形态教育、浙商精神教育和“诚毅勤朴”校训教育融入教学，实施课程思政、组织发展、商业精神文化、社会实践、创业实践、科技创新等6项育人质量提升工程，促使教师在知行合一中主动担当作为。

3. 健全激励机制

将师德考核摆在教师考核首要位置，成立二级督导组严格师德督导，坚持多主体多元评价，强化学校、学生、企业、社会的监督作用，全面客观评价教师的师德表现，促使教师在细思笃行中牢记岗位职责。

校企双元协同，“内培外引”拓展教师能力发展路径

教学团队跨界组建校企双元协同的教师队伍，团队中既有长期从事一线教学的专业教师，又有深刻了解企业需求的技术骨干，实现了专兼职教师的有机对接，形成了双向聘用、双向流动、双向培养的校企共赢机制，

拓展了教师能力发展路径。

1. 专业培训制度化常态化

落实《“双导师制”管理办法》《“双班主任制”管理办法》《双向挂职锻炼制度》《教师进修培训制度》《专兼职教师考核制度》等，一方面，常态化选派专业教师参加职业技能等级认证、访问工程师项目、行业企业挂职锻炼以及“双十”“618”实践教学等活动，拓展校内专业教师的实践教学能力与教学改革研究能力；另一方面，定期选聘企业兼职教师参与教学能力培训、课程开发研讨等，提升企业兼职教师的教学实施能力与课程开发能力。

2. 校企合作多元化全域化

教学团队与行业企业合作建设产教融合人才培养共同体，合作建设全国电子商务职业教育数据中心，合作研制全国电子商务人才需求供需匹配谱系图，合作研制专业教学标准、岗位标准、课程标准和顶岗实习标准65项，合作建设专业核心课程群，合作开发模块化课程群、数字化教学资源集群，合作开发企业培训教材17本，多领域实现校企文化共融和多元项目共建，拓展教师整合跨界优质资源的能力。

3. 社会服务实战化集群化

教学团队强化服务学生成才、服务教师成长、服务中小微企业发展、服务地方产业转型升级的“四服务”理念，与杭州电商协会、电商产业园、跨境电商综试区、阿里巴巴、点晶网络等行业企业深度合作，跨领域跨区域布局建设集人才培养、科技创新、社会服务于一体的校内实训与校外实战基地集群，建设智慧营销协同创新中心、电子商务新经济产学研合作研究院、技术研发与服务基地集群，建设浙江电子商务学院、阿里巴巴数字贸易学院、阿里巴巴数字商业学院等产业学院集群，共同完成产品研发与技术攻关，提炼60个全真实战项目，开发技术技能社会化培训资源，拓展教师服务区域经济发展的能力。

“三教”改革联动，“内促外扩”提升教师能力发展内涵

教学团队建立有效的教学改革联动机制，激发专业、产业、企业、教师、学生等各主体的内生力量，通过持续改进不断提升教师能力发展内涵，彰显成效。

1. 对接职业标准，创新模块化立体

化课程资源，提升教师课程建设能力。

教学团队以学生职业能力与素养发展为引领，校企联合开发适应人才需要的理论教学资源和企业全真实战项目资源，建设专业群“云智慧学习中心”，优化《快速消费品数据分析》等国家教学资源库课程，开发《电子商务数据分析与应用》等国家“十三五”规划教材、《网店数据化运营与管理》等省级新形态教材，开发阿里巴巴官方培训认证教材、“1+X”职业技能等级认证教材等，建设第三批省级精品在线开放课程和“商务数据分析技术”等校级优质在线开放课程，以实战化、动态化、协同化的思路，构建“课程集群、课程、教学单元、素材颗粒”层次结构清晰、类型丰富的教学资源，有效发挥高品质课程的引导、辐射作用。

2. 推进项目实战，创新混合式交互式教学组织形式，提升教师课堂教学能力。

深化以现代学徒制为基础的产教融合培养机制，综合运用半工半读、顶岗实习等方式，在课程依据清晰、模块划分科学、教学资源充沛的前提下，实施以全真项目实战为核心的课堂教学方式改革，运用“在校学生+项目实战室+企业项目+企业师傅+学

校导师”的方式开展教学，实现理论教学与实践教学、教学内容与实战项目、学习过程与工作过程、学生角色与工作岗位、技术技能与思想政治、企业师傅与学校导师、教学场所与工作场所、线上资源与线下资源、工作考核与学习考核的有机混合与协同，大大提升学生学习效果。

3. 畅通培养路径，创新多渠道多类型服务品牌，提升教师人才培养能力。

教学团队以职业岗位能力为导向，准确预测专业人才需求，构建商务数据分析与应用专业动态调整机制。一方面，整合地方政府部门、行业企业、学校等多方资源，一体化设计人才培养体系，柔性设计课程体系，结构化设计课程标准，实战化改革教学组织形式，立体化建设教学资源，数字化建设教学场景，培养具有数字化素养、数字化职业能力、数字化知识结构、商务数据分析与应用专门人才。另一方面，与杭州电子科技大学合作建设软件工程(大数据分析应用方向)的专升本本科专业，探索本科层次的商务数据分析人才培养模式，畅通职业专科到职业本科人才成长路径，全力打造区域数字经济人力资源供给服务品牌。

（朱林婷 张枝军 卢彰诚）