

■专家谈《特殊教育办学质量评价指南》

推动建立特殊教育质量评价体系

国家督学、教育部基础教育质量监测中心副主任、北京师范大学教授 辛涛

《特殊教育办学质量评价指南》的发布,是认真贯彻党的二十大精神 and 贯彻落实《深化新时代教育评价改革总体方案》《“十四五”特殊教育发展提升行动计划》的重大举措,有助于推动建立特殊教育质量评价体系,促进特殊教育高质量发展。

开展质量评价有助于明确区域特殊教育改革与发展的方向。《指南》将政府履行职责、课程教学实施、教师队伍建设、学校组织管理、学生适宜发展作为评价区域特殊教育质量的主要方面,并进一步明确具

体工作任务和要求,可以督促区域政府抓准重点、精准用力。开展质量评价有助于推动区域特殊教育的循证诊断与改进。基于评价结果,通过数据挖掘,可以形成优化课程设置、改进课堂教学、完善学校管理的可能方案。《指南》明确了学校在课程教学实施和学校组织管理方面的要求和评价要点,为学校开展诊断提供了重要参考。对区域层面典型经验的总结分析,可以为学校改进本校特殊教育提供启示和借鉴。开展质量评价有助于推动全社会深入

理解特殊教育。通过质量评价,可以更好地向全社会传达新时代特殊教育的理念目标。特别是利用评价结果发布与解读、典型案例的宣传推广等契机,可以引导全社会关注特殊教育事业的发展。

《指南》对于区域特殊教育质量评价进行了全面部署,落地实施是关键。地方政府在基于《指南》开展质量评价的过程中,一是要让指标体系和评价方式更明确。各地要结合本地实际制定特殊教育办学质量评价具体标准,分层分类细化

评价指标内容与评价方式,让一线实施者看得懂、对得上、做得来,为评价找准当地特殊教育发展情况和突出问题奠定基础。二是要让评价工具更科学。要摆脱对于查阅资料、走访座谈等传统评价方式的过分依赖,广泛引入测验、问卷等类型评价工具,让评价结果更科学、更精准。可以引入高校、科研院所和第三方评估机构等专业力量,开发形成标准化评价工具包,并提供工具使用系统培训。三是要让评价结果更强化。将特殊教育办学质量评价结果作为县级以上人民政府主要领导履行教育职责督导评价的重要内容,纳入县级人民政府绩效考核,并作为对学校奖惩、政策支持、资源配置和考核校长的重要依据。

府专项奖励,对特殊教育学校按当地事业单位绩效工资基线

线的20%增核绩效工资总量。

三是在课程教学上,着力抓评价、提质量。实施多维发展性评价,为特殊学生建立涵盖学业成就、功能发展与社会适应等内容、能促进其适性发展的评价模式。用好《普通学校特殊需要学生课程评估工具(评估手册)》(评估材料),在全市普通学校开展“研学做一体”研训活动,推广基于教育评估的“五步三环”课程与教学调整模式。在实施特殊教育服务清单基础上,构建“家校社一体”协同育人机制,开设特殊学生服务热线,快速响应化解特殊学生成长及其家庭教育困扰,努力让每一个特殊学生都能得到适宜的教育。

位,按照教育方针全面发展要求和特殊儿童身心特点,推进教学和评价改革,不断提高教学质量。各科教学要注意挖掘教材的德育要素,将集体教学与差异教学结合起来,注重因材施教,提升课堂教学的针对性和有效性。注重启发式、探究式教学,激发学习的主动性和积极性,提供必要的教具学具和直观性教学等支持,调动特殊学生多感官参与,促进自主学生生活能力、劳动能力和社会适应能力培养,创设融合适宜的学校文化环境,促进特殊儿童更好融入学校学习和社会生活。推进课程教学与医疗康复及信息技术深度融合。

优化教学方式,促进学生全面健康适宜发展。《指南》立足主阵地,要求学校突出教学中心地

展。普通学校可根据特殊儿童身心特点和发展水平,参照特殊教育学校课程方案增设适宜的特殊教育课程,使用审定后的特殊教育学校教材,采用更加个性化教学方案,突出特殊儿童生活能力、劳动能力和社会适应能力培养,创设融合适宜的学校文化环境,促进特殊儿童更好融入学校学习和社会生活。推进课程教学与医疗康复及信息技术深度融合。

优化教学方式,促进学生全面健康适宜发展。《指南》立足主阵地,要求学校突出教学中心地

让每一个特殊学生得到适宜教育

江苏省南京市教育局局长 孙百军

《特殊教育办学质量评价指南》是我国出台的首个关于特殊教育办学质量评价的专门性文件,是特殊教育落实教育评价综合改革的具体举措,对于学习贯彻党的二十大精神提出的“强化特殊教育普惠发展”,推进我国特殊教育治理体系和治理能力现代化具有重要深远意义。作为国家特殊教育改革实验区,“十四五”期间,南京将以《指南》为指引,着力强弱项、补短板,加快全面构建完善高质量特殊教育体系。

一是在健全办学体系上,着力抓两头、促融合。不断优化资

源布局,依托学前融合教育资源中心,实现城乡学前教育康复机构全覆盖,支持有条件的普通幼儿园转办为特殊教育学校学前部或增设特教班,着力提高中重度残疾儿童入园率,到2025年,学前教育阶段特殊幼儿入园率达到85%。坚持把残疾学生高中教育纳入全市职业教育和普通高中教育发展规划和管理,大力发展以职业教育为主的高中阶段特殊教育,支持普通中等职业学校学校增设特教部(班)。到2025年,高中阶段特殊学生受教育率

率达到80%。努力争创全国国家级融合教育示范区。

二是在师资队伍建设上,着力抓专业、强保障。建设专业化专职化融合教育工作队伍,建立资源教师区内统筹调度机制。市区两级特殊教育指导中心实体化运转,按所辖区3—5个融合教育资源中心核定一名专职巡回指导教师。按照普通中小学每5名特殊学生、幼儿园每3名特殊幼儿核定一名专职资源教师。到2025年,将特殊学生生均公用经费标准提高至每生每年一万元以上。继续实施特殊教育教师政

促进特殊儿童自尊自信自强自立

中国教育学会特殊教育分会副理事长、研究员 丁勇

《特殊教育办学质量评价指南》聚焦学校办学质量,在办学方向、课程设置与教学方式等质量评价指标的考查要点中推进融合教育,有利于促进特殊儿童实现最大限度的发展。

坚持正确方向,以适宜融合为目标办好特殊教育。《指南》明确学校在办学指导思想和办学实践中,要贯彻党的教育方针,坚持育人为本、立德树人,“五育”并举,全面发展,遵循特殊教育规律,以适宜融合为目标,加强内涵建设,全过程、全环节、全要素地抓好学校教育人工

作,建立学校家庭社会协同配合、适宜融合的育人体系,促进特殊儿童自尊、自信、自强、自立,实现最大限度发展。

规范课程设置,针对特殊学生特点提高课程适切性。特殊教育学校要在全面实施国家课程的同时,根据特殊儿童类型、程度、个性差异的多样性和独特性,结合学校特色积极开展校本课程,增加国家课程实施的灵活性、针对性和适切性,努力使国家课程的学校实施和校本课程更加适宜特殊儿童特殊需要,促进他们适性发

强化特殊教育教师职责与担当

北京师范大学教育学部特殊教育学院院长、教授 王晖

教师是特殊教育高质量发展的第一资源,是促进特殊儿童最大限度发展的核心要素,应从自身出发,对标对表《特殊教育办学质量评价指南》要求,切实推动政策落地生根。

一是落实《指南》对教师素养的要求,以师德为先整体提升特教教师专业水平。特殊教育教师应该按照《指南》相关规定,提升自身特殊教育素养。应关心热爱特殊教育,尊重关爱特殊学生,富有爱心、责任心、耐心、细心和恒心,努力成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心

的“四有”好老师。要通过学习、实践以及反思等途径,重点提升自身的特殊教育教学和康复训练能力,推进医疗康复与特殊教育相融合。承担随班就读工作的教师还应认真学习融合教育相关知识技能,提升融合教育专业素养。要主动参与跨区域教研等活动,不断提升教育评估、教育教学、学习环境创设和家庭教育指导等能力,积极推进教育教学改革。

二是落实《指南》对学生发展的要求,以学生为本加快促进特殊学生最大限度的发展。特殊教育教师要践行党

育人、为国育才使命,引导学生爱党爱国爱人民、明理守法讲诚信、勤劳笃行乐奉献。要根据特殊学生需要,以启发式、探究式、直观性的教学提升课堂教学的针对性和有效性,促进学生积极参与课堂学习活动、了解有效学习方法、养成良好学习习惯,注重培养特殊学生掌握适应未来生活和发展所需的学科基本知识、基本生活和职业技能。要积极创设融合教育教学环境,合理利用信息技术,精心设计和组织教学活动,注重差异教学与个别指导,注重医疗康复与特殊



针线活 进校园

近日,贵州省黔西市雨朵镇雨化小学开展“小小针线包 革命传家宝”主题教育,对学生

进行针纽扣、缝被褥、补衣物等生活技能培训,提高他们的生活自理能力,增强孩子们热爱劳动、俭朴生活的意识。 周训超 摄

以评价改革为牵引促进特教发展

福建省教育厅党组成员、副厅长 李绚

《特殊教育办学质量评价指南》紧紧围绕新时代特殊教育改革发展关键要素,抓住评价改革“牛鼻子”,必将为特殊教育高质量发展提供“新引擎”。福建将认真贯彻落实《指南》要求,加快建立健全特殊教育评价体系,有效发挥评价引导、诊断、改进、激励功能,在新起点上深入推进特殊教育高质量发展。

一是聚焦政府职责,保障支持再加码。要求20万人口以上县(市、区)至少建设一所标准化寄宿制特殊教育学校,完善随班就读基地学校布点。特殊教育生均经费以省级统筹为主,公办特殊教育学校和普通学校附设特教班学前至高中阶段特殊学生财政生均公用经费按照普通初中的10倍拨付,将特殊教育学校(班)寄宿生生活补助费由每生每年3000元提高到每生每年4000元。

二是聚焦课程教学,内涵建设再提升。落实国家特殊教育学校义务教育课程实验方案和课程标准,规范使用审定后的特殊教育学校教材,定期开展教学视导。加强特殊教育教研引领,持续加大对改革实验区和试

点校的指导与扶持,发挥海峡两岸融合发展示范区独特优势,探索符合残疾儿童少年身心发展特点和特殊教育规律的教育教学方法,完善省级特殊教育片区教研和教学开放制度。

三是聚焦师资队伍,待遇保障再落实。支持师范类高校开设特殊教育专业,适时扩大泉州师院特殊教育免费师范生试点范围,实行“定向招生、定向就业”。推动落实省定特殊教育编制标准,加强特殊教育学校师资特别是康复师等专业技术人员配备。加大特殊教育教师培养培训力度,提升特殊教育

专业能力。落实特殊教育学校绩效工资总量20%,明确特殊教育学校教师职称评聘倾斜支持政策。

四是聚焦学校管理,体制机制再优化。完善学校管理,保障特殊儿童平等权益。指导学校制定发展规划,健全特殊教育工作机制。支持各地加强随班就读特殊教育资源教室和无障碍设施建设,推进建设“数字特教”,为残疾学生在普通学校学习和生活提供专业支持和关爱包容环境。

五是聚焦学生发展,教育公平更突显。切实保障残疾儿童青少年平等接受教育的权利。培养学生具备基本的道德素养,具有一定的知识技能水平和社会适应能力。尊重残疾儿童青少年身心发展特点和个体差异,做到因材施教,促进特殊儿童成长成才和终身发展。

为特殊教育发展把好方向

山东师范大学副校长、教授 张茂聪

《特殊教育办学质量评价指南》对特殊教育办学质量评价首次作出整体部署和制度安排,是我国进一步促进特殊教育内涵式高质量发展的重要举措。

《指南》建立健全评价制度,开启特殊教育新篇章。在此之前,特殊教育评价多是参照普通教育评价,尚未形成符合特殊儿童身心特点和特殊教育自身规律的评价体系。《指南》的出台顺应了特殊教育发展的现实需要,也是特殊教育发展的应然之义。

《指南》秉持以人为本理念,注重多维度评价内容。它立足学生本位,着力从政府履行职责、课程教学实施、教师队伍建设、学校组织管理、学生适宜发展等5个方面构建了彼此衔接、相互协调的评价内容框架。注重对多元主体的评价,强调良好教育生态的创

建。注重对多元考核项目的评

价,强调有效支持保障的完善。注重对学生全过程全面的评价,强调适宜发展的整体性。从学生发展过程上来看,《指南》尊重特殊儿童身心发展特点和成长规律,努力构建以义务教育阶段为主、涵盖学前教育和高中阶段教育的特殊教育办学质量评价体系,强化学生全过程纵向评价;从学生发展领域来看,对思想道德素质、知识技能水平、社会适应能力进行考查,为满足特殊儿童全面健康适宜发展需要作出评价制度安排,彰显了以人为本的价值关怀,为特殊儿童和普通儿童“同在一片蓝天下”提供了现实可塑性。

《指南》统筹多元评价方式,发挥全方位评价作用。坚持结果评价与增值评价相结合、综合评价与特色评价相结

加强特教学生全过程纵向评价

北京教育科学研究院副研究员 杜媛

《特殊教育办学质量评价指南》遵循特殊教育发展规律和特殊学生成长规律,要求推动普通教育、职业教育、医疗康复及信息技术与特殊教育融合,强化学生全过程纵向评价,将质量评价贯穿教育全过程、全要素,对促进融合教育高质量发展具有重要意义。

坚持育人为本,尊重特殊儿童发展的多样性。《指南》强调尊重特殊儿童身心发展特点和成长规律,将特殊儿童全面健康适宜发展置于质量核心,重在以适宜融合为目标办好特殊教育,充分融合了对特殊儿童发展具体性的尊重。主要表现在:一是重视特殊儿童发展的全面性。二是回

应特殊儿童发展的差异性。《指南》坚持尊重差异,要求针对不同类别、不同程度、不同阶段特殊儿童的需要,分类设计评价方式,并在精准分析学情基础上

因材施教,充分体现了对差异性的尊重。三是注重特殊儿童发展的动态性。

抓住关键要素,突出融合教育过程的整体性。强化学生全过程纵向评价,将教育质量评价贯穿于学生入学会、受教育过程和受教育结果始终,从学生的视角回答“什么是好的融合教育”,推进融合教育各关键环节、关键要素的整体提升。

一是使特殊儿童能“上好学”。《指南》提出,各普通学校均应接收区域内具备接受普通教育能力的特殊儿童随班就读,其中应包含一定数量的优质学校,并且同等条件下在招生片区内就近就便优先安排特殊儿童少年入学。二是使特殊儿童能“学得好”。三是使特殊儿童有“好老师”。四是使特殊儿童有“好支持”。《指南》提出,政府、学校、教师、学生等多方要为特殊儿童提

语言架金桥 心与心相通

——评《国家通用语言文字学习词典(藏文对照)》

瞿霭堂

字学、教育学等多种学术门类,编写国家通用语言文字和少数民族语言文字对照词典还涉及民族教育、翻译学等学科。为确

保编写质量,汉藏专家理论结合实际,对涉藏区县的基础教育做了大量深入的调查。

《学习词典》在编写过程中,关注民族地区的教育基础和汉语文水平,关注民族间的语言差异和文化差异。选字参考《通用规范汉字表》,收录8105个规范汉字中的3500个一级汉字;范

例参考《义务教育常用词表(草案)》,在4万多词条中精选了1

万余条,规避古代、方言、俚俗、陈旧的词语,加入反映现代汉语词汇新面貌的词语。释义舍繁求简,务求科学简明、概念解释准确,提供附加义、搭配义、组合义等相关释义,并增加了必要的语用和文化信息。配例类型丰富,与释义紧密契合,有助于提高读者的认识水平和语言应用能力。

作为中华民族大家庭的成员,汉藏两个民族都拥有千年以上的古老文字,传承有绪,使用广泛。随着藏语文应用和国家通用语言文字教育的发展,藏汉

翻译已经比较成熟,可以准确互译。藏语的书面语和口语存在差异,在使用时文体有一些不同。为适应学习者水平,《学习词典》的藏语文翻译专家在词语对照中使用简明、通用的藏文词语,在释义和配例的翻译中使用接近口语的文体,以及符合藏族语言、文化习惯的表达方式。

近年来,藏藏、藏汉、汉藏词典不断有新著问世,《学习词典》不仅填补了藏文对照的国家通用语言文字学习词典的空白,也为编纂其他少数民族语文对照的国家通用语言文字学习词典起到了示范作用。这部词典的出版为各民族之间的交流架起一座金桥,助力藏族人民在民族团结、共同富裕的道路上不断前进,为建设中华民族共同体作出更大贡献。

(作者系中国人民大学文学院教授)