

今观察

当毕业生求职面试遇到“AI面试官”——

人工智能引入面试影响几何

本报记者 王阳 黄星

“请简要地自我介绍，为什么选择这个行业？与领导意见不一致，你会怎么做？”……一连串问题出自电脑屏幕里的“AI（人工智能）面试官”之口，而求职者的回答则会被录制成视频上传，由人工智能进行分析、评估，进而判断其是否进入下一轮面试。今年以来，不少求职的毕业生体验了AI面试。

目前，AI面试逐渐被银行、地产、通信等行业的公司引入招聘的首轮面试环节。AI面试有何特点？毕业生该如何应对？企业如何进一步优化AI面试？记者对此进行了采访。

企业为何纷纷“试水”AI面试

“每到校招季，成千上万份简历扑面而来。”目前从事通信行业人力资源工作的林红艳向记者表示，求职者会同时收到多家企业的面试邀约，为避免与优秀毕业生“失之交臂”，企业只能在众多的面试环节中疲于应付。

减少工作量、提高招聘效率，是一些企业在校招季“试水”AI面试的主要原因。在福建工程学院计算机科学与数学学院副教授李善强看来，企业采用AI面试能够在短时间内对所有候选人的面试情况进行审核，从中筛选出比较合适的人才并完成初步打

毕业生如何有效准备AI面试

武汉理工大学的应届毕业生尹江雨最近参加了中国一汽的AI面试，并顺利进入到该公司的下一轮面试。尹江雨说，由于不是真人提问，感觉AI面试的压力更小。他认为，应对AI面试，需要对一些常规问题做准备，并打磨面试技巧，在面试过程中，要善于随机应变。

确保网络稳定、寻找安静的面试环境、穿着打扮要正式……记者在一些社交平台上看到不少关于AI面试的经验分享，明确提到要将AI面试当作真人面试一样严肃认真对待，以

顺利进入到下一轮面试，态度散漫则容易被淘汰。

钟柏昌认为，要顺利通过AI面试，就需要逆向分析AI机器人擅长的评价点，即语速、发音、面部表情、专注度等，但最重要的是面试者对自己能力定位和岗位需求的准确评估，减少求职面试的盲目性。

如何避免让“AI面试官”产生“误判”？李善强建议，面试者应避免玩头发、摸脸等多余的小动作；保持适中的语音语调、控制语速，减少不重要的信息；不要急于回答，思考片刻，注重表达的逻辑性和条理性。

如何优化调整更好地发挥AI作用

常规的问题、机械的表达、毫无互动的交流……一位正找工作的毕业生向记者表示，第一次参加AI面试感觉“很受伤”，被机器居高临下地“审问”，感觉该企业不重视求职者。同时，他也对“AI面试官”的考察判断力产生质疑，认为面试太“水”。

钟柏昌发现，“AI面试官”在对面试者的评分上通常是千人一面的计算模式，很容易导致某些有天赋和特长的面试者被拒之门外。此外，由于面试题和考核要求相对固定或程式化，也给一些擅于“应试”的毕业生

提供了突围的捷径，导致并不适合该岗位的求职者入围。

为更好地发挥AI面试的作用，同时也增加校招中AI面试的“温度”，企业可采取一些措施加以优化。比如，一些企业在AI面试中为面试者录制了欢迎视频，在视频中也详细介绍了该岗位的特点，避免让求职者觉得“冷冰冰”。

“AI面试在考察求职者的‘软性指标’，比如性格特点、成熟度、沟通能力、抗压能力等职业素养时，效果并不理想。”林红艳表示，在之后的面对面对交流中，用人单位须对此着重考察。

钟柏昌认为，尽管目前的AI面试缺少互动和情感交流，但随着AI技术的发展尤其是深度学习算法和情感计算算法的持续迭代，“问答机器人”的智能水平在未来会有明显提高，线性的“问—答”模式最终会向交互式的“提问—回答—追问”循环模式转变。

如何优化AI面试的算法，遴选出适合企业发展需要的“千里马”？李善强表示，企业应及时开展人工审核，对于初筛比较看好而未入选的应聘者，可通过及时查阅AI面试环节资料重新评估。当通过AI面试进入公司的员工离职后，企业也要再回到AI面试系统中给予系统反馈，调整参数，以提高AI系统的精准度。



学农事 传非遗

11月21日，江苏省海安市白甸镇中心小学孩子们走进稻田，在民间艺人和老农的指导下，通过听号子、学号子、喊号子，感受里下河水乡劳动号子的非遗魅力。今年以来，该校将里下河水乡劳动号子融入劳动教育，让学生在劳动实践中了解劳动号子，学习农事，体验乐趣，传承水乡劳动号子的非遗文化。

周强 摄

（上接第一版）

在中国人民大学教育学院教授周光礼看来，哲学社会科学本质上是难以定义、量化和归因的，因此不可能用一套客观化的评价指标体系去衡量其思想价值与深远影响。中国特色哲学社会科学评价必须坚持内容和形式的统一，采取定性定量相融合的学术共同体评价。

开放学科边界培养复合创新型人才

2021年，一门横跨哲学、经济学、艺术学等多学科领域的对话类课程“‘哲学+’的视界”在中国人民大学哲学院推出，课程涉及“正义与道德”“经济与管理”“技术与世界”等14个现实议题。

“比如，回答现代性是否具有双重维度？现代化道路的曲折是否不可避免？如何理解人类文明新形态？我们开设了‘中国式现代化的实践逻辑’专题，由哲学、历史学 and 经济学3位教师展开对话。”臧峰宇表示，这门课试图将哲学思考作为各学科间进行对话交流的基底，在引导学生对重要现实议题进行哲学深度反思的同时，开拓学科视野，增加现实关怀，让理论联系实际。

随着现代社会问题日益综合化复杂化，应对新变化、解决复杂问题亟须跨学科专业的知识整合，推动融合发展是哲学社会科学学科建设的必然选择。2019年，教育部启动“六卓越一拔尖”计划2.0，其中新文科建设则是要推动哲学社会科学与新科技革命交叉融合，培养新时代的哲学社会科学家。

事实上，以人工智能、大数据、区块链为代表的新技术正在使一些传统的文科专业出现专业危机。“以前翻译工作完全靠外语人才完成，现在有了人工智能‘翻译官’，能解决基础的翻译需求。”北京理工大学语言工程与认知计算工信部重点实验室助

培育大批哲学社会科学领军人才

理教授李洪政认为，文理交叉对教师多学科的知识背景有较高要求，而现在很多文科教师是在相对单一的学科背景下培养起来的。此外，一些文科专业的学生对学习技术存在一定程度的排斥心理。

为此，李洪政建议，在教学内容上，把编程、统计等技术类课程列为部分文科专业的必修课；在教学方式上，创新文科的教学手段，更加注重人工智能技术在文科教学中的运用。北京大学教育学院教授陈洪捷坦言，长期以来高校人才培养以学科为基础，以学科为重心的管理体制会强化学科之间的界限，即使有教师愿意进行跨学科研究，常常也会面临许多组织和制度上的障碍；“关键是在注重学科基础建设的同时，为大学内部学科之间的合作与整合创造更多制度性条件。”

采访中，多位专家表示，学科交叉融合涉及课程体系建设、师资配备、教学资源建设等诸多环节，各院系协调合作是关键。高校需要加强顶层设计，打破传统的教学管理体制，创造有利于复合型创新人才脱颖而出的育人机制。

记者注意到，近年来，一些高校在推进哲学社会科学跨学科人才培养方面进行了积极探索。比如，中国人民大学围绕国家安全、数字经济、乡村振兴等领域搭建“双一流”跨学科重大创新规划平台，并成立交叉科学研究院统筹发展；山东大学构建“考古+”跨学科交叉融合的拔尖人才培养模式，建设集通识课、学科基础平台课、专业课、实践教学于一体的多样化课程体系；北京大学深化体制机制创新，支持不以“署名文章”和“到院项目”进行绩效考核，吸引了一批交叉学科师资人才在各个交叉平台上进行科学研究和指导学生。

“任何高等教育的改革，如果没有教师的积极参与，都很难有真正的成效。”陈洪捷建议，学校可以鼓励教师建立跨专业、跨学院的虚拟研究中心，中心以特定的跨学科研究项目为核心，以3年或5年为期，随项目结束而终止；大学中还可以设立双聘教授职位，鼓励一名教授在两个不同的院系授课和指导研究生。

面向国际舞台培养讲好中国故事的人才

冰墩墩因其可爱的造型一跃成为世界“顶流”、冬奥会智慧餐厅的高科技令外国运动员大为惊叹……今年2月举行的北京冬奥会为国家形象展示提供了绝佳窗口。

随着我国综合国力和国际地位不断提升，如何向世界讲好中国故事，展示真实、立体、全面的中国，是摆在哲学社会科学工作者面前的紧迫课题。

“面对新的国际舆论环境，我们应当进一步加强研究、研判，在未来的大国关系或大国博弈中掌握话语权，变被动为主动。”程曼丽说。

苏长和坦言，在讲好中国故事上，目前哲学社会科学界还存在不少短板，一是心态上“取经”心态多，“传经”底气不足；二是思维方式上用英美特色哲学社会科学理论讲中国的发展故事多，真正用中国理论讲述中国故事的少；三是讲好中国故事局限在讲“中国”故事，还缺少中为外用的能动思维，将中国的道理融汇到讲别人的故事中扩大中国理论影响力。

要改变这一局面，需要培养一批能在国际舞台上讲好中国故事的未来领袖人才。以参与国际组织人才为例，中国科学院院士、南京大学校长吕建认为，当前，相关的高水平人才培养仍是高等教育人才培养的短板，

无论数量还是质量，都无法满足国家的需求，特别是缺少既具备优良专业背景、了解我国国情，又能熟练运用外语、通晓国际规则，未来可以掌握话语权的的高素质领袖型人才。

“目前我们的国际传播人才培养，比较注重专业知识和技术技巧方面，比如外语能力、写作能力、新媒体的使用等。但在国际视野、国情意识和整体价值观等战略层面上的培养还比较薄弱。”程曼丽建议，构建复合交叉的人才培养体系，以“专业+”为基础，培养知识广博、通晓中外的跨文化研究与传播人才。

吕建则建议，探索建立“本科一阶段生”的长周期培养机制，在本科阶段仍以专业背景学习为主，从遴选出的有潜质学生中，有针对性地加强外语（不仅是英语）能力培养，以及中国国情、国际政治等方面的课程训练。在研究生阶段，着重围绕国际组织和全球治理等进行相关学习，通过中外联合培养和建设全外语课程体系，加强国际化的实战训练和实习实践。

随着国际交往的日益深入，每一个人都有可能成为国际传播的主体。程曼丽认为，行为、行动是话语及叙事体系的重要支点，这方面的问题应当引起足够的重视。对于今天的中国而言，所有涉外及“走出去”的机构与人员所从事的都是跨语言、跨文化的工作，需要对所在国家信仰、政策法规、社会习俗有所了解，并且建立起个体与国家形象的关联意识。

“要深化通识教育改革，开展面向全体学生的通识教育，树牢学生道路自信、理论自信、文化自信、国际视野。”曹现强介绍，山东大学建立了特色鲜明的“三层次、七模块”通识教育体系，特别开设了国际组织类通识课程，拓展政治、文化、社会、历史等通识课程模块，鼓励学生用外语讲好中国故事，传播好中国声音，展示真实、立体、全面的中国。

“千马廿行”全国高校马院青年学子联学联讲党的二十大精神活动启动

本报讯（记者 焦新）为深入学习贯彻党的二十大精神，加强全国高校马克思主义学院青年学子交流互鉴，在教育部社科司指导下，清华大学马克思主义学院发起，37家全国重点马克思主义学院联合主办“千马廿行”全国高校马克思主义学院青年学子联学联讲党的二十大精神系列活动。11月18日，活动启动仪式暨首场示范宣讲活动在清华大学举行。教育部社科司、清华大学负责同志出席活动，主办单位代表、承办单位代表、联合备课指导教师代表、学生讲师代表先后发言，来自清华大学、中国人民大学、北京师范大学的3名学生生讲师代表作了示范宣讲。启动仪式

和首场示范宣讲采取线上线下相结合的方式，部分京内参与单位相关负责人及清华大学有关部门负责人线下参会，200余所京内外参与单位设置分会场线上参与活动，直播浏览量超过6万人次。

据悉，为充分发挥高校马克思主义学院师生的理论优势，切实打造有影响的党的二十大精神学生宣讲活动品牌，此次联学联讲系列活动将着力在原本本吃透党的二十大精神，学深悟透上下功夫；在扛起政治责任，切实保障学习宣讲出实效、出成果、出人才上下功夫。

本报讯（记者 李伦娥 通讯员 叶正芳）“我们的项目获得启迪之星、麓山创投等10余家创投机构青睐，公司机构估值已超5000万元。有风投机构正式签下协议，投资1000万元，100万元的保证金当天就到了。”长沙理工大学博士生黄旺，看起来一脸稚气，说出的话却让记者大吃一惊。

黄旺现在博士在读，本硕博都就读于长沙理工大学。黄旺口中的公司正是他在校期间创立的长沙麦粒软件开发有限公司。而吸引风投的，则是他和团队研发的众多工业CAE软件中的一款名叫“麦道（Mroad）软件”的产品。只要按照路面结构设计要求，导入其材料特性，“麦道（Mroad）软件”就能快速计算分析满足要求的路面结构厚度、工程经济性选型等，为客户提供优化设计方案。这一产品打破了国际垄断，为国内首创。

“最要感谢的是学校和老师。”理工男黄旺不善言辞，但谈起自己的研发过程，话就多了。黄旺回忆，2012年他刚开始读本科时，学土木工程的他从没想过要研发CAE软件。

“我国在这方面比较落后，发达国家对我们的‘卡脖子’，主要集中在高端芯片和CAE软件。”老师上课时的一句话，激起了黄旺的斗志，这才有了他持续10年的苦干——每天都几乎工作14个小时。

“像黄旺这样的学生不在少数。”学校党委书记付宏渊曾任学工处处长，说起优秀的学生来如数家珍，如企业年产值达2500万元的硕士生邓佳威，3个月的实习就拿到了3项专利的博士生杨珉数，主动申请参加扶贫队、参与采写的新闻稿件获得7000多万点击量的新闻专业硕士生娄梦瑶……付宏渊说：“党的二十大报告中明确指出，全面提高人才自主培养质量，着力造就拔尖创新人才，聚天下英才而用之。多年来，学校就是在朝着这个目标努力。”

为实现这一目标，长沙理工大学精心打造融入工程特色的思政课程体系，以筑牢学生的理想信念。目前，本校已建设245门课程思政“金课”，出版土木、机械等6本课程思政案例，建成了全国高校第一家“三育人”教育基地。开放仅一个月时间，已有15000多名师生参观该基地，现场开设200多节移动思政课。这个类似博物馆的基地，分为“国之大者”“材之茂者”“师之贤者”“行之实者”四大篇章，拥有2000多幅（件）照片、实物、模型，生动呈现了党的十八大以来中国高等教育和学校的发展。

加强实训实践，“课堂搬到工地，工地搬进课堂”，提高学生的工程实践能力。新冠肺炎疫情初期，大批校友参与火神山医院建设，该校土木学院组织教师黄戴连夜备课，医院刚一竣工，“火神山背后的土木力量”一课就已呈现在云端课堂。从基础处理到后勤保障，从能源供应到移动通信，从信息系统到物流运输……黄戴详细讲解其建造过程，“震撼”“感动”“自豪”成了当堂课的评论高频词。

为悉心选拔培养拔尖创新苗子，学校还专门设置“创新创业型”教授岗，开设教学改革试点班，以发现苗子；依托14个国家和省级创新平台、398个校级实训基地，以训提能；常年组织40多种学科竞赛，以赛促学，工科类学生100%参加科技创新活动，近年学生获国家、省部级奖励5435项。

黄旺就是在2016年参加学校比赛时，首次展示了自己编写的仿真计算程序。学校为他安排专门的指导团队，免费提供实验场地，为他联系合伙人。在最困难的时候，导师杨建军为其垫付工资，原校长郑健龙院士引荐了国际计算力学科学家文丕华教授给团队做顾问。

到记者采访时，黄旺团队已成功攻克内核求解算法、工业软件云端化、工业软件跨平台应用三大关键技术，申请企业软件著作权33项。

（上接第一版）另一方面，要充分认识到博士研究生教育的标志性引领性作用，加快推进博士研究生教育综合改革。博士研究生教育是国民教育的最高端，集中体现了研究生教育质量，决定了高等教育的高度，是培养拔尖创新人才、支撑高水平科技自立自强和服务经济社会高质量发展的直接力量。要聚焦博士生教育的难点堵点痛点，切实优化博士生规模结构，强化优质创新资源协同配置，推进博士生教育体系与科研体系、产业体系深度融合，持续加大投入，不断提升质量，努力塑造发展新动能新优势。

三是精准把握拔尖创新人才培养的“发力点”。要服务国家战略、精确识别需求，瞄准关键能力，提升各类拔尖创新人才培养的效能。一要找准方向深化基础学科建设，以强化人才自主培养能力为中心，引导高校强化有组织科研和人才培养，同时支持师生自由探索，营造鼓励原始创新的环境氛围，着力打造健康的学术生态，促进各校彰显特色、优势互补、资源共享，持续提升整体性的原始创新能力和人才培养质量。二要服务国家战略需求加强学科布局、建设和监测，积极培育、发现和支持优势学科，找准关系全局和长远发展的必争领域和优先方向，强化战略人才培养，着力塑造人才国际竞争力的比较优势。三要以促进原始创新、解决复杂问题、培育新兴学科和培养厚重人才为中心，积极探索学科交叉融合发展新机制，支持建设一批学科交叉示范中心，切实推动高校用好学科交叉融合的“催化剂”，提升高层次复合型人才培养能力。四要服务制造强国建设，聚焦关键领域，大力培养卓越工程师。要从实现中华民族伟大复兴的战略高度，持续抓

好国家卓越工程师学院和卓越工程师创新研究院建设，探索成立卓越工程师培养产教联盟，促进各方优势资源互补融合，实现卓越工程师培养的体系重构、能力重塑和评价重建。

四是充分发挥“双一流”建设高校“主力军”作用。党的二十大报告指出要“加快建设中国特色、世界一流的大学和优势学科”。一个国家的高等教育体系需要有一流大学群体的有力支撑，一流大学群体的水平和质量决定了高等教育体系的水平 and 质量。“双一流”建设是党中央作出的重大战略决策，肩负引领我国高等教育内涵式高质量发展、服务国家战略需求的重大使命。“双一流”建设高校承担了全国超过80%的博士生和近60%的硕士培养任务，是研究生教育主力军。推进研究生教育高质量发展，加快建设研究生教育强国，“双一流”建设高校必须充分发挥引领作用，切实增强使命感责任感，落实立德树人根本任务，牢牢扎根中国大地，心怀“国之大者”，更加突出培养一流人才、服务国家战略需求、争创世界一流为导向，自觉深化人才培养体系改革，建设高水平师资队伍，深度融入全球创新网络，全面提升人才自主培养质量，增强服务教育强国、科技强国和人才强国建设的能力。

奋进新征程、建功新时代。我们坚信，在以习近平同志为核心的党中央坚强领导下，以党的二十大大精神为指引，按照教育部党组的统筹部署，学位与研究生教育战线踔厉奋发、勇毅前行、久久为功，必将为全面提高人才自主培养质量，着力造就拔尖创新人才、服务全面建设社会主义现代化国家作出更大贡献，用新的辉煌谱写学位与研究生教育事业发展新篇章。

长沙理工大学以思政赋能、用实践强技——

护航创新人才茁壮成长