

教育时论

# 激励学生寻找“最爱”专业 培养创新人才

郑国民

申请或报考大学以及入学后,本科生最为困惑、苦恼的是专业选择。纵观国内外知名高校本科生,有些学生在报考和入学后选择的是自己发自内心喜欢的专业;有些学生对自己所选择的专业说不上喜欢或不喜,只是为了容易被录取,或者毕业后容易找工作;还有些学生入学后发现自己所选专业不适合自己,要么与当初对这个专业的认识差异太大,要么自己觉得学不下去甚至无法毕业;还有一些高校学生入学前就不喜欢甚至讨厌自己的专业,因为所学专业是报考志愿时父母帮忙选定的,不是自己的选择,学校又无法调剂。以上现象,不一而足,高校或多或少都存在。

为了帮助本科生解决专业选择的困惑或问题,全球各大高校在课程和专业选择方面也颇费苦心。特别是某些知名研究型大学或文理学院,为了促进学生在校期间更好地培养自己的兴趣和特长、挖掘自身潜能、发挥创造性,想方设法为学生提供个性化学习创造条件、提供机会。鼓励学生自主选择专业、课程,这既是最重要的路径,也是最普遍的解决方案。总体而言,本科生自主修读课程、选择专业的路径大致可分为两类。一类是学校明确规定学生报考时和入学后要有自己确定的专业,学习一学期或一学年后觉得不适合继续学习所选专业,可进行调整。

到了大二,学生觉得自己还不适合学习目前的专业,可再次选择、调整。另外一类是学生根据专业修读要求,自主选择并完成了一定数量的专业必修和选修课程,达到专业学分要求后即可从这个专业毕业。如果修读了两个专业的学分,学生可自行决定主修专业,而将另外一个作为辅修专业。还有些文理学院允许学生自设专业,本科生可根据自己的兴趣和特长自行安排、修读一定数量课程,如果不符合或达不到学校已有专业修读课程要求时,学生可提出自行设计新专业的申请,经过学校相关委员会论证、审核批准,也可从这个专业毕业。

从一定维度而言,世界知名高校的通识教育也有助于学生选择、确定专业方向。哈佛、耶鲁等高校都非常重视通识教育,精心设计六或八大课程模块,每个模块设计若干课程,要求所有学生必须在每个模块中选择、修读一定数量的课程。这样设置的课程,一方面增强了本科生对各类学科的认识和理解,让他们体验不同门类学科的特点和魅力,感受、学习不同学科对世界认识的方法和路径,以便于以后在面临困境的时候,除了从自己所学专业角度进行探索,还可以通过其他学科或综合几个学科去探究或解决。从另外的角度而言,这样设计的初衷还是希望本科生理解不同学科、专业都有各自的特点、

优势和局限,以避免盲目地认为自己所修读的专业就是最好或最有价值的,从而对其他学科或专业保持足够的敬畏和尊重。更为重要的是,学生在修读这些不同模块课程的时候,可以逐渐明确、修正自己的专业选择。可想而知,根据专业介绍或他人的意见建议,也许对某个专业有了初步感知,但是只有修读了一定课程才可能逐步理解、认识这个专业,从而深化、坚定对所选专业的信心,或者改变自己的选择。

毋庸讳言,大学修读的专业或多或少会影响、决定未来的职业发展。特别是那些选择学术研究的学生,很多人从本科就找到了自己的“最爱”,因而一生都在致力于这个学科或专业的学习和研究。但是也有一些世界知名大学校长不强调大学所学专业与当下职业对口、一致,甚至在一定程度上不鼓励这样的理念。他们认为优秀的本科生应具备宽厚的知识和能力基础,对快速变化的世界特别是对科技文化发展有深刻的理解,同时具有对世界产生影响力所需要的技能、态度和价值观,能够自如地参与社会生活,对工作和职业有所准备,但更重要的是能够保证就业。

有的学者把本科生职业选择、职业发展大致概括为以下四类:一是“从事自己喜欢的职业”,二是“喜欢上了自己的职

业”,三是“一直在找寻自己喜欢的职业”,四是“不知道自己喜欢的职业”。对于本科生,如果在大学一、二年级就发现自己喜欢某个专业,或者觉得自己非常适合学习这个专业,当然是极幸运、难得的。如果不够幸运、没有这样的状态,也不要着急,先认真地学起来,也许在学习的过程中逐渐对这个专业产生了兴趣。另外,也可以参考不同观点,去认真学习之后,才会清楚自己是否喜欢或适合学习这个专业,从而重新进行选择。

大学本科期间应该是学生探索、创造活力的黄金时期,没有对错之分,也不应以成败论之,只是收获的多少或达到的程度高低不同而已。发现、寻找自己“最爱”专业的过程,也是不断激发、持续挖掘自己潜能的过程,大胆去尝试、勇于去探索,不断挑战自我,应该是大学本科期间最为宝贵的经历。错过了,以后在社会上很难有这样的氛围和机会,付出的代价也许会更高。创新人才培养事关基础教育和高等教育全学段、全过程、各环节。对于本科阶段而言,专业选择只是创新人才培养工作中的一个环节,课程内容、教与学方式、考试与评价等方面也同样重要。本科期间,应鼓励学生主动拥抱新事物、迎接新变化。敢于尝试、大胆创新和善于合作、不怕失败,学生的创新意识 and 能力发展才可能水到渠成。

(作者系北京师范大学教授、校长助理)

微言

## 建设学习型社会 要持续发力

李传哲

深入总结、宣传和展示十年来全民终身学习发展成就、典型经验和典型案例,集中组织开展“百姓学习之星”“终身学习品牌项目”做法经验推介宣传,持续引导并助力全民阅读学习……近日,教育部印发通知,对做好2022年全民终身学习活动周工作作出重要部署。

以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴,必须发挥教育的基础性、战略性支撑作用。全民终身学习,不仅关系教育发展的全局,关系个人和社会的发展,更是关系民族复兴千秋伟业战略全局,要从这样的高度来认识和把握。此次活动周正值深入学习宣传贯彻党的二十大精神之际,有助于建设高质量教育体系,推进教育数字化,建设全民终身学习的学习型社会、学习型大国,服务高质量发展和共同富裕。

建设学习型社会,要完善全民终身学习推进机制,构建方式更加灵活、资源更加丰富、学习更加便捷的终身学习体系。有关调查结果显示,居民参与学习活动特别是低收入群体仍然面临着一些学习资源供给和制度支持等方面的困难与障碍。因此,要坚持统筹协调发展,从供给端和治理端共同发力,围绕学习资源、学习机会和学习方式等方面建立健全全民终身学习协同发展机制,构建密切配合、良性互动的高质量终身学习体系。值得注意的是,高质量终身学习体系,不论哪一个方面,都要考虑不同群体的特点。比如,面向低学历、低收入群体的课程内容和学习方式,应该考虑这个群体的工作和生活特点,以及他们的接受能力,可以在其熟悉的广播、电视渠道上多推送学习内容,同时用好线上和线下相结合的学习模式。比如,对老年人群体,资源的供给和服务要注重他们的特殊需要,特别是教育数字化转型要有适老化意识。

要推动数字赋能全民终身学习,为全民终身学习创造条件。建设“人人皆学、处处能学、时时可学”的学习型社会离不开数字化的支撑。信息技术为全民终身学习的学习型社会建设提供新引擎,要深入开展国家教育数字化战略行动,加快建设和应用全民终身学习平台,注重线上线下相结合,使学习突破时间和空间的局限性,增强学习的积极性和灵活性,更好满足个性化学习需求。

建设全民终身学习的学习型社会,贵在持续发力、久久为功。在新征程上加快形成全民终身学习的学习型社会,有赖于全社会的共同参与,有赖于良好的社会氛围。持续做好全民终身学习,不能止步于全民终身学习活动周,也不能止步于全民阅读日等特定的日子。全社会都要增强建设学习型社会的使命感和责任感,把学习作为一种生活方式,以实际行动助力学习型社会建设,为全面建设社会主义现代化国家提供新动力。

(作者系首都师范大学马克思主义学院博士生)

焦点时评

## 引导资本在教育领域健康发展

李维

当前,“双减”政策使校外培训得到有效治理,资本在教育领域的无序扩张得到一定遏制,但在民办高等教育、职业教育、国际学校等重要领域,资本一定程度上依然存在过度逐利的风险。为防止资本在教育领域的过度逐利,产生系统性风险,必须依法规范和引导资本在教育领域健康发展。

健全教育领域资本“红绿灯”准入制度。要统筹政府相关部门共同建立健全教育领域资本准入制度,设置进入门槛和审批条件,推动教育领域监管关口前移。一是做好高质量发展形势下的教育行业准入标准研究,科学划定教育领域资本的进入边界,为资本设置“红绿灯”。二是设置资本进入教育领域的正面项目清单和负面项目清单,实行分类管控,对教育领域重点优质项目、民生项目、公益项目开绿灯,快速审批、积极支持;对不符合政策导向类型、潜藏风险隐患的项目亮黄灯,稳妥审批;对逐利明显、与教育准入要求相左、不符合法律规定的行为,实施“一票否决”。三是及时制定、修订涉及教育领域资本活动的法律法规。依法规范资本在教育领域的行为,特别要加强民办教育、国际学校等重要领域立法,建立完备的教育

投资法律规范,厘清相似问题在适用不同法律条文时的复杂关系,支持引导资本规范健康发展。

构建教育领域资本运行监管机制。一是构建有效的监管模式。加强资本监控分析和运营监测,科学设置教育领域资本监控的动态指标体系,综合运用大数据、区块链等技术和手段,启动事前、事中、事后全链条的监管模式。事前侧重对相关企业的资质、征信、声誉进行监管,事中侧重对相关企业的运营状况、资本周转等进行监管,事后侧重对相关企业的资本重组、变更、退出等进行监管,防止出现资本监控盲区 and 漏洞。二是加强教育领域资本监管队伍建设。优化资本监控职能,不断提升资本治理本领,强化教育、市场监管、税务等部门与资本监管相关政府部门的合作,进一步加强教育领域资本监管专业队伍的建设,提高资本监管队伍的整体素质。发挥第三方评估机构的监督作用,善用评估结果以规范和引导资本运行方向。三是构建资本监管的追责体系。持续完善行政、民事、刑事在内的多维度、立体式追责体系,严厉打击违法违规行,落实资本监管的主体责任,建立资本监管的终身责任追究制度和责任倒查制

度,对相关责任人严肃问责追责。

强化教育资本重点领域的治理。资本扩张带来的风险不能小觑,要加大重点领域的治理力度,依法约束资本过度逐利,防范不正当行为。一是严格监管上市教育公司扩张行为。依照教育法、民办教育促进法、民办教育促进法实施条例等法律法规,加强对民办教育领域资本的监管,开展教育上市公司专项治理,禁止以兼并收购、股权控制、协议控制等方式增加学校数量或擅自扩大办学规模。在属地成立多部门协同管理、联合督查执法机制,加大教育上市公司与下属学校之间关联交易行为的市场监管,重点做好举办者变更中和变更后的资金交易审查。

二是依法规范民办学校举办者变更和权益转让行为。明确民办学校举办者变更双方的前置性法定资质,制定举办者变更的前置性规定条件,加强财务风险监测与评估,建立民办学校财务风险防范制度,落实民办学校学费专户管理制度,加强对民办学校资金使用状况的监控、审计和预警,保障教育资金专款专用,严厉打击转移资金、非法使用教育投资的违规行为。完善学校年检制度,将依法办学及资产财务管理的合规性作为学校评优及

政府资助的依据。

三是防范职业教育领域资本过度逐利的风险。正确处理资本和利益分配问题,进一步完善职业教育领域校企合作、产教融合、学生实习等方面的管理政策,加强对职业学校校企合作、产教融合过程中所存在的各类收费、实习薪酬、联合培养、利益分成等问题的规范管理,严格各项教育经费管理程序和使用流程。加大对教育集团收购职业院校的依法干预和政策指导,让法律和政策成为监管教育集团资本运作的利剑。

四是规范国际学校办学行为。制定针对各级各类国际学校的法律法规和政策制度,尤其要及时规范和监控国际学校过高收费、课程教材管理、意识形态阵地、中国市场退出等问题。

五是持续治理校外培训机构。落实“双减”政策,进一步明确资本在校外培训中的活动范围,同时加强对非学科类培训机构、线上培训机构的监督和管理。做好对线上教育资源的监管,防范企业大规模涌入线上教育市场,造成资本过剩引发恶性竞争。

(作者系贵州师范大学教育学院、贵州省教育治理现代化研究中心副教授)

## 以制度改革激发教师活力

李秀云

日前,据媒体报道,山东省新泰市实施教师分级聘任机制,将在教学一线作为教师年度聘任的首要条件,通过实行职称“一年一聘,动态管理”的制度,打破了原有“职称终身制”,激发教师的工作积极性。通过改革,分级聘任更有弹性,树立起了“多劳多得、绩优酬高”的风向标。无独有偶,近日,浙江省宁波市教育局也拟推出中小学(幼儿园)教师退出机制,对未能聘任上岗、考核不合格、违反师德师风或因其他原因不能胜任教学岗位的教师予以清退。教师退出渠道则包括待岗、转岗、离岗退养、解聘。

这些地方的系列改革措施表明,要通过制度改革激发教师活力,优化教师队伍结构,提升中小学教师队伍质量,进而释放办学活力,更好推动教育改革发展落地,满足人民群众对教育的美好需求。

办好人民满意的教育,满足人民群众对高质量教育的需要是建设高质量教育体系的内在要求。实现这一要求,需要一支高素质、专业化、创新型的教师队伍作为基础支撑。从我国当前的教师聘用制度来看,义务教育教师一聘即用并获取编制后,如果没有师德师风问题或违法违纪问题,基本不会被解聘。这一制度的优点是增强了教师职业吸引力,有利于营造尊师重教的氛围;其不足在于一些因为教学水平不高而不能胜任教学的教师、一些因身体问题或师德问题不能从事教学的教师,他们

无法承担正常的教学工作,却占着教师岗位、编制。在现有职称制度和激励政策下,职称聘用是终身制的,一些教师在评上高级职称之后,教学教研热情降低,失去了拼搏和闯劲。一些激励政策,如年底评优评先没有向教学一线教师倾斜或者没有将承担教学工作作为评比的必要条件,也容易挫伤教师的教学积极性。

优化教师队伍、激发教师活力是加强教师队伍建设、促进教育高质量发展的重要保障,也是办好人民满意的教育的基本要求。因此,要推进制度改革,通过教师薪酬和考核机制改革,充分体现多劳多得、绩优酬高的价值取向,让优秀的教师有更多的获得感,从而激发教师工作积极性,引导和激励教师全身心投入到提高教育教育能力上来。

依法落实教师管理要求。教师法规定,教师存在故意不完成教育教学任务给教育教学工作造成损失,品行不良、侮辱学生,影响恶劣等情况,由所在学校、其他教育机构或者教育行政部门给予行政处分或者解聘。对此,可以结合教师法、教育法中的相关规定,将学年度考核不合格、经认定教学水平低的、新教师规范化培训考核不合格的、违反教师职业道德较轻的教师通过待岗的方式,跟着优秀教师进行学习,或参加学校组织的教学能力培训,使其能快速提升教学水平,尽快返回教学岗位;将不胜任教学、身体原因不能

坚持教学的教师及时进行转岗或离岗退养,对违反师德,甚至有违法犯罪行为的教师予以及时解聘或开除,将教师岗位空出来,以便更多优秀教师能够进入到教师行列。

探索实施弹性职称评聘制度。中小学要制定弹性的职称评聘制度,将职称岗位聘任与教师的年度考核结果、工作量、师德表现等挂钩,不同职称设置不同标准,按考核结果签订聘用合同,一个聘期结束后,对不达标的高职称教师采用低聘,对表现好的低职称教师采用高聘,通过弹性的职称岗位聘用制度,树立多劳多得、绩优酬高、按能力分配为导向,激励教师不断提升教育教学水平。

健全教师考核评价机制。教师职称评聘、绩效考核都与教师的评价紧密相关,而且这种评价具有全面性和过程性等特点,因此学校应建立完善科学合理的考核评价机制,以考核为基础做好激励工作,坚持把师德师风作为第一标准,把认真履行教育教学职责作为评价教师的基本要求,评优评先向教学一线倾斜,强化日常考核,加强考核结果运用。同时,教师考核评价的目的不能仍局限于对教师工作的简单鉴定、认可、判断、证明和区分上,而是要注重为教师提供信息、咨询和改进的建议,既有工作数量、工作质量等指标,又有工作方法、工作态度、工作成效

等指标,形成“态度、能力、实效”三位一体的考核评价机制。

制定有针对性的奖励措施。奖励是一种荣誉,是对教师教育教学、管理等能力的肯定,是激励教师的最有效方式之一。学校可以通过设置诸如目标管理奖、教学质量奖、教学科研奖、优秀班主任奖、教学设计奖、教学比赛奖等奖项,让教师有发展的目标和追求。同时要扎根基层作出表率、在教育教学方面表现突出的、在科学研究方面取得突出成果的、在文化传承方面作出贡献的教师进行表彰和宣传,通过树立优秀典型的方式,让教师有榜样,形成良好竞争氛围,促进教师能力提升。

强化教师权益保障。维护教师合法权益是教师安心从教的基础。教育部门要最大限度保障教师进行教育教学、参与学术研究的权利,保障教师工资、住房、医疗等待遇的兑现,保护教师生命安全。同时要畅通教师维权路径,制定相应的教师申诉制度,学校或者其他教育机构应当设立由学校相关负责人、教师代表、有关专业人员组成的教师申诉处理委员会,负责处理教师提起的申诉并作出决定。教师对学校教师申诉委员会作出的决定不服的,可以在规定时间内向教育行政部门提出申诉,以保障教师的合法权益。

(作者系伊犁师范大学教育科学学院讲师)

## 为未成年人构筑清朗网络生态

付建钊

近日发布的《青少年蓝皮书:中国未成年人互联网运用报告(2022)》(以下简称《报告》)显示,未成年人上网普及率已近饱和,近年年内的上网率达99.9%,显著高于73%的全国互联网普及率。手机在众多上网设备中占首位,主要上网目的为休闲娱乐,使用短视频软件的未成年人比例超过六成;网络模仿行为较为普遍多样,模仿行为将未成年人的线上活动与现实生活相勾连,游戏玩家、AI等互联网职业已开始进入他们的选择视野,未来随着互联网的发展,网络职业占比可能会有进一步的提升。

当前,我国未成年人广泛接触网络文化并受到其影响,已成为网络生态的重要主体。《报告》显示,孩子教家长上网在不同情况下的比例均高于家长教孩子上网的比例,其中“有时教”和“经常会教”分别占比55.2%、33.1%。与此同时,未成年人在互联网中由于身心不成熟、网络素养不足等原因,容易出现网络成瘾、网络诈骗、不良价值观引导以及不法侵害等问题。基于此,需要各方发挥网络文化和新技术对未成年人的正向影响,营造适合未成年人生存和发展的良好互联网生态,让未成年人能够安全、有效地参与到互联网生态建设之中。

《报告》显示未成年人主要的网络使用行为仍集中在娱乐、学习和社交,使用短视频类应用软件的未成年人比例高达65.3%。网络时代,我们无法让未成年人远离网络,网络社交、网络游戏以及观看视频、听音乐等网络资源利用行为本身没有好坏之分,本质上是一种互联网线上互动方式,关键是未成年人本身的网络素养问题。要提升未成年人的网络素养,需要优化学校教育中的网络素养课程和校园网络文化生态;同时,家庭也应承担起未成年人网络素养教育的责任,加强对父母网络素养教育,成为父母的网络行为对未成年人有言传身教的作用,也能够通过父母的专业网络素养有效防止未成年人网络问题行为的出现。此外,互联网企业和社会组织需要助力网络素养教育,营造良好的网络环境和生态。

互联网时代要求创新成为一种学习方式、生活方式、文化态度。因此,要充分利用全社会重视创新、参与创新的社会氛围,推动未成年人创新教育与互联网时代社会变革的有效对接和发展,要以培养未成年人的创新精神和实践能力为重点,发挥学科优势,努力激发学生的创新精神,提高学生的创新兴趣,挖掘学生的想象力,开发学生的创新潜能,开展丰富多彩的实践活动和创新性活动,在学校、政府和社会之间形成育人合力,特别是学校创新教育与社会创新教育相互衔接、有效沟通,以开放、合作、共享的方式推动形成多元协同发展的教育机制。

营造清朗安全的网络环境是保障未成年人健康成长的关键。近年来我国网络法治体系不断完善,国家网络生态治理力度不断加大,网络治理成效显著。但是,部分网络空间有害信息依旧存在。因此,要提高政府监管的效度和效率,要加强依法管网、依法办网、依法治网,坚持整治互联网违法违规行为,牢牢掌握网络意识形态工作的主动权,让网络成为弘扬主旋律、传播正能量的阵地。网络平台要严格压实企业主体责任,借助技术手段对未成年人的直播行为进行管控,加强青少年的专属内容建设,有效清理网络低俗信息,守住法律红线。此外还要进一步推广多主体参与、多方协同、多元施策的网络环境监管与治理,持续为未成年人构筑文明网络生态。(作者系陇东学院教育学院教师)