



2022年11月25日 星期五
农历壬寅年十一月初二 第11969号 今日十二版

中国教育报

ZHONGGUO JIAOYU BAO



中国教育报 客户端
微信号

报头题字：邓小平 | 国内统一刊号 CN11-0035 | 邮发代号 1-10

微博：@中国教育报

焦点

培育大批哲学社会科学领军人才

——走好人才自主培养之路系列报道之三

本报记者 焦以璇 董鲁皖龙 梁丹

党的二十大报告指出，深入实施马克思主义理论研究和建设工程，加快构建中国特色哲学社会科学学科体系、学术体系、话语体系，培育壮大哲学社会科学人才队伍。

目前，高校哲学社会科学人才培养存在哪些短板？如何加快培育大批哲学社会科学领军人才、培养一支优秀的哲学社会科学人才队伍？本报记者就此进行了采访。

完善机制提高人才培养质量

今年4月，习近平总书记在中国人民大学考察时指出，要以中国为观照、以时代为观照，立足中国实际，解决中国问题，不断推动中华优秀传统文化创造性转化、创新性发展，不断推进知识创新、理论创新、方法创新，使中国特色哲学社会科学真正屹立于世界学术之林。

高校聚集了全国80%以上的社科力量，是我国哲学社会科学的重要力量。根据现行的《学位授予和人才培养学科目录》，截至2021年底，我国哲学社会科学涵盖哲学、经济学、法学、教育学、文学、历史学、管理学、艺术学，共8个学科门类，28个一级学科。

然而，一些专家表示，虽然从学科规模、研究队伍等指标看，我国已经是世界哲学社会科学大国，但是与我国不断增强的综合国力相比，我国哲学社会科学在学科内涵发展、学术创新能力等方面还存在较大差距。

“总的看，我国哲学社会科学还处于有数量缺质量、有专家缺大师的状况，作用没有充分发挥出来。”在哲学社会科学工作座谈会上，习近平总书记指出。

建设中国特色哲学社会科学，人才是根本。在中国人民大学哲学院院长臧峰宇看来，优秀的哲学社会科学人才必须坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，要有扎实的学术功底和强烈的创新意识，不断推进知识创新、理论创新、方法创新，致力于研究我国和世界发展面临的重大而紧迫的时代问题。

当代中国正经历着我国历史上最



中国政法大学学生开展案例研讨。资料图片

为广泛而深刻的社会变革，如何培养学生立足中国实践思考问题的能力是摆在高校面前的一项课题。北京大学国家战略传播研究院院长程曼丽认为，文科教育必须强化价值引领，要立足国情，了解中国是什么性质的国家，与西方国家有哪些不同，中国面对的“真问题”是什么，要引导学生从中国社会实践的历史与过程中发现问题、分析问题、解决问题，培养他们的国情观念、政策眼光和全局意识。

山东大学校长助理、本科生院院长曹现强注意到，目前有的高校越来越趋向“象牙塔”，越来越学院化，哲学社会科学人才培养过程中相当程度存在“重理论知识传授、轻实践能力培养”的现象，尤其是在学生创新能力培养方面存在明显的欠缺。

2022年，中共中央宣传部、教育部联合印发了《面向2035高校哲学社会科学高质量发展行动计划》，从全面推进哲学社会科学课程思政建设、创新人才培养模式、强化教材体系建设等5个方面推动高校哲学社会科学更好发挥育人功能。

“对重大的现实问题都需要从基础理论的角度去破解，要引导哲学、历史学、文学等专业的学生潜心研

究、扎实积淀，努力推动中华优秀传统文化创造性转化、创新性发展。”臧峰宇认为，要加快培养高质量的文科基础学科拔尖人才，构建强基博识的人才培养模式，探索本硕博一贯制培养。

培养哲学社会科学有用之才，就要有好的教材。复旦大学国际关系与公共事务学院执行院长苏长和坦言，目前哲学社会科学教材体系建设还是短板，要把马克思主义中国化最新成果和学术前沿成果及时充实到教材中，体现到课堂上，融入教学实践各环节，促进学生形成正确的世界观、人生观、价值观。

完善哲学社会科学人才培养机制，还离不开评价体系的改革。多位专家表示，文科人才培养与理工科相比，具有长周期、见效慢的特点，需要“十年磨一剑”的定力。应该建立更加符合哲学社会科学特点的评价机制，给予研究者更加宽松的环境。

“必须改变急功近利的评奖方式，坚持把立德树人成效作为评价根本标准。”苏长和认为，要进一步把课程思政建设成效纳入评价体系，更好地探索思政教育和专业教育的融合，实现价值塑造、知识传授和能力培养深度融合。（下转第三版）

从严从实从细抓好疫情防控

本报讯（记者 施剑松）113台电脑、105个充电器、26个书包……100多名学生的570件物品，日前经中国石油大学（北京）信息科学与工程学院党委书记董艳军、院长刘伟峰整理，全部送到学生手中。这是首都部分高校进入校园管控状态，学校接诉即办平台发挥作用的一个侧面。

日前，国务院联防联控机制公布优化疫情防控的二十条措施，明确提出优化校园疫情防控措施，各级教育部门设立投诉平台和热线电话，及时受理、转办和回应，建立“接诉即办”机制，健全问题快速反应和解决反馈机制，及时推动解决师生急难愁盼问题。

对此，北京市委主要领导高度重视，要求各高校党委坚持把“接诉即办”进校园作为“一把手”工程，对师生诉求，坚持有一办一、日清日结，形成工作闭环。北京市教育两委建立了重点难点问题协调解决机制，坚持日调度、周盘点、月点评，推动建立区、校、地协同办理的工作机制。

据悉，北京市级层面已整合形成了“多号合一、一号通办”的诉求反映渠道，如各高校校内服务热线、公众服务号等，努力做到小事不出院系、大事不出校园。北京航空航天大学深化应用“iHome”诉求线上平台，第一时间倾听学生心声，快速对接办理；清华大学开通“第一应答”学生服务热线，及时解决学生诉求；北京工业大学中蓝校区线上开通企业微信实时问答平台，第一时间给予学生回应。

对于师生诉求，北京市要求深挖诉求背后的动因，推动“接诉即办”向“未诉先办”转变。今年以来，北京市教育两委通过大数据分析研判，聚焦高校学生反映集中的线上教学、外出就医、后勤服务等问题，及时出台相应的制度措施，强化了主动治理、源头治理。

在中国石油大学（北京），学校“e诉通”平台坚持“即接即办”的工作机制，严格落实20小时内处理或答复的时限要求，提高诉求响应效率；畅通师生反映渠道，耐心倾听师生心声，建立定期上报和督导检查等工作制度；开展高频问题专项治理，力争通过办理一件事解决一类问题，从源头上、顶层设计上解决师生诉求，推动“即接即办”向“未接先办”“不接自办”发展。

疫情防控是鲜活的“教材”，北京众多高校坚持上好疫情防控“大思政课”。以“接诉即办”为牵引，众多高校领导干部、辅导员、班主任纷纷扎根一线，以快制快、实事实求是解决困难，第一时间掌握学生思想动态，用接地气、有温度的方式解读政策。

中国人民大学通过官方微信不断为全校师生员工推送防疫知识，并推出“心”系列项目，为全校师生科普心理学知识助力抗疫。11月16日至22日，北京大学团委联合院系团委累计组织900余名志愿者上岗360余班次投身志愿服务，将2000余箱饮品和4万张“疫情防控温馨提示卡片”发放到学生手中。北京大学、中国人民大学等高校还扎实开展“防疫宣讲”活动，点对点解惑，讲好疫情防控“大思政课”，将学校关心关爱传递给每一名同学。

“每一个有条不紊的背后，都是校园守护者们的辛苦付出和默默奉献，致敬我们的校园英雄们！”“教师志愿者挺不容易的”“我们与学校一起战斗”……在各大高校官方微信推送下，学生们的“表白”真挚而热烈。

「接诉即办」进校园 以快制快解难题

北京优化校园疫情防控措施，及时解决师生急难愁盼

广东今年已发放23亿元国家助学贷款 惠及21.25万名家庭经济困难学生

本报讯（通讯员 钟嘉仪 记者 刘盾）截至11月，广东省共为21.25万名高校家庭经济困难学生发放2022年度国家助学贷款23亿元。贷款人数较2021年增加4.96万人，增幅为30.49%；助学贷款金额较2021年增加8.1亿元，增幅为54.25%。国家助学贷款发放金额和受惠家庭经济困难学生人数均创历史新高。

为帮助家庭经济困难毕业生缓解经济和就业压力，今年，广东足额安排助学贷款财政贴息资金，阶段性免除已毕业学生2022年的助学贷款利息，为有需要的学生及时办理本金延期偿还。今年广东省共落实国家助学

贷款免息资金约5180万元，惠及学生约25.2万人次；共1386人次学生申请本金延期，延期金额约936万元。据统计，广东省教育厅与国家开发银行广东省分行合作开展国家助学贷款工作以来，已累计发放国家助学贷款达105.48亿元，支持140.11万人次高校家庭经济困难学生，实现了国家助学贷款应贷尽贷的政策目标。截至10月底，广东国家助学贷款回收情况良好，高校助学贷款到期贷款结清率为97.28%，生源地信用助学贷款到期结清率为99.95%，国家助学贷款还款率始终保持在高水平，确保了助学贷款机制的健康良性运行。

加快推进研究生教育高质量发展 着力造就拔尖创新人才

教育部学位管理与研究生教育司党支部书记、司长 洪大用

习近平总书记在党的二十大上的报告擘画了全面建成社会主义现代化强国的宏伟蓝图，对教育、科技、人才工作进行一体化部署，更加凸显了教育的基础性、先导性、全局性地位。报告指出，必须坚持科技是第一生产力、人才是第一资源、创新是第一动力，深入实施科教兴国战略、人才强国战略、创新驱动发展战略，开辟发展新领域新赛道，不断塑造发展新动能新优势。学位与研究生教育战线备受鼓舞，深感使命在肩，自觉把贯彻落实党的二十大精神作为第一要务，深刻领悟“两个确立”的决定性意义，切实增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，扎实推进相关工作，着力造就拔尖创新人才。

一是深刻认识研究生教育关键“结合部”属性。研究生教育是科技第

一生产力、人才第一资源、创新第一动力的最“结合部”。研究生教育“研”字当头，强化科学研究是其应有之义，创新能力培养是其核心指标，培养拔尖创新人才是其根本任务。目前我国在校研究生积极参与各类科研项目，已经成为知识创新、技术创新的生力军。国家自然科学基金重点项目成员中超过50%为在读研究生，其中博士生占成员总数的比例超过30%。毕业研究生已经成为自主培养和造就大师、战略科学家、一流科技领军人才和创新团队、青年科技人才、卓越工程师的主要来源。近年来新增院士和国家科技三大奖第一完成人中，我国自主培养的博士均占三分之二左右。党的十八大以来，研究生培养单位向经济社会发展主战场输送了60多万名博士和650多万名硕士，他们在服务国家重

大战略需求、支撑高水平科技自立自强、服务世界重要人才中心和创新高地建设等方面作出了重要贡献，发挥着越来越重要的作用。落实党的二十大精神，必须深刻认识到研究生教育关键“结合部”属性，围绕人才、科技、创新融合发展，进一步把握主动、精准发力、积极作为，推动研究生教育高质量发展，着力造就拔尖创新人才。

二是紧紧抓住分类发展和博士研究生教育“牛鼻子”。深入推进研究生教育高质量发展必须把准方向、统筹全局、突出重点。一方面，要充分认识我国研究生教育已经发生格

局性变化，坚持依据人才培养类型、培养层次、学科专业、学校类型和区域布局等，切实加强分类指导推进分类发展。当前尤其要适应我国专业学位在学研究生占比已经从2012年的35.4%上升到2021年的56.7%这一格局性变化，强化两种类型同等地位、同样重要的认识，以全面提高人才自主培养质量为中心，从学科专业设置、学位授权布局、招生培养要求、培养体系创新、培养质量评价和教育服务管理等各环节全链条地深化改革，扎实推进学术学位与专业学位分类发展。（下转第三版）

制定实施构建现代化教育体系三年行动计划 雄安2025年新建校全部建成智慧校园

本报讯（记者 周洪松）日前，河北雄安新区制定实施构建现代化教育体系三年行动计划，旨在健全新区教育管理体制机制，加强教师队伍和教研建设，提高多样化教育供给能力和教育水平，办好人民满意的教育，打造全国教育示范区样板，为雄安新区高质量发展打下坚实基础。

雄安新区提出，探索具有新区特色的学区制管理模式，试点集团化管理模式；推进教育评价机制创新，建立政府、学校、社会共同参与的多元评估机制；实施薄弱学校基础设施提升工程、乡村特色学校建设工程，打造特色鲜明的品牌学校，每年选取10所学校给予重点支持；推动新建学校普惠优质发展，高标准打造15分钟生活圈基础教育；在

回迁安置区，坚持公办教育为主提供普惠优质教育；在起步区和市场化地块，鼓励社会力量参与提供除义务教育之外的各级各类教育服务；到2025年，打造20个“双减”示范区，30所职教中心分别增加3个“3+2”中高职衔接专业，培育1个职教集团，评选建设3个示范性产教融合实训基地，谋划建设雄安技师学院。

雄安新区明确，2022年初步完成智慧教育平台搭建，完成国家“智慧教育示范区”创建。2024年实现新区与三县和新建片区数据系统互联，创建功能齐全、性能可靠、移动互联的数字化学习环境，打造智慧校园基础环境。2025年，新建校全部建成智慧校园，在三县建成30个智慧校园、50个智慧教室。

学习贯彻党的二十大精神笔谈