

# 以文化之力锻造人才之质

## ——河北科技工程职业技术大学构建“匠心军魂”文化育人体系

文化育人是一项长期而又复杂的系统工程，必须将顶层设计和基层实践结合起来，通过制度设计，构建长效机制，才能更好地协同各方力量和资源，形成稳定、持久的教育教学资源。

多年来，河北科技工程职业技术大学在实践的基础上，以社会主义核心价值观为导向，持续加强校园文化顶层设计，健全体制机制，明确阶段任务，丰富文化载体，构建了独具特色的“匠心军魂”校园文化育人体系，通过全方位的“四个平台”、多层次的“四项工程”建设，将文化的种子播进育人沃土，锤炼出一批又一批理想信念坚定、技术技能精湛、行为作风硬朗、创新意识超强的的高素质技术技能人才。本文系河北科技工程职业技术大学课题“思想政治教育视域下的那职文化品牌建设”研究成果。

### 薪火相传,创新构建“匠心军魂”文化体系

校园文化的凝练形成，需要传承校史校风精神，不断沉淀文化内涵。学校在隶属原中国人民解放军总后勤部管理期间，引入军队院校管理制度和管理模式，着重培养学生的军人素质和军人作风，逐步形成了以“勇于担当、忠诚奉献、雷厉风行、纪律严明”为主要特征的军队文化；在职业教育办学期间，无论是和老军工企业还是和现代企业都建立了密不可分的关系，特别是军工企业职工的“艰苦奋斗、恪尽职守、实干创新、精益求精”的企业文化深深地融入到了师生的血脉中，成为学校艰苦创业、追求卓越的不懈动力；元代科学家郭守敬就出生于今河北省邢台市，其“崇尚科学、勇于探索”的创新精神与职业教育高度契合，学校举办高职教育以来，把郭守敬的科学探索精神即守敬文化引入到学校文化内涵中，着重培养学生的创新精神。

40多年的高职教育办学历程，20年的军队办学经历，河北科技工程职业技术大学逐步形成了“军队文化、企业文化、守敬文化”三元文化高度融合的特色文化品牌，并在三元文化的基础上，进一步概括凝练为“匠心军魂”核心理念。“匠心”体现职

业教育特色，旨在培养学生锲而不舍、精益求精、追求卓越的工匠精神。“军魂”体现学校育人特色，即铸就忠诚奉献、勇于担当、雷厉风行的军人气质。“匠心军魂”就是用工匠精神和军人气质养心育魂，培养理想信念坚定、技术技能精湛、行为作风硬朗、创新意识超强的的高素质技术技能人才。

### 搭建“四个平台”，全方位推进“匠心军魂”文化体系

围绕“匠心军魂”文化育人核心理念，学校搭建了思政教育、实践教学、“双创”教育、社会实践四大平台，构筑全方位文化育人模式。

#### （一）思政教育平台

学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，实施“一主两辅”（思政教育主课堂、专业课程与第二课堂）思政教学改革，构建起思政课程与课程思政协同育人体系，牵头成立河北省高职高专院校思想政治理论课建设联盟，着力进行思政教育理论课建设和思政教育实践课堂建设；每年定期利用思政学堂、党建长廊或到抗大纪念馆、冀南革命纪念馆等开展思想政治教育活动，强化学生忠诚奉献的爱国情怀。

#### （二）实践教学平台

广泛开展“中华优秀传统文化进

校园、高雅艺术进校园、工匠精神进校园、优秀校友进校园、阳光体育进校园”系列活动；策划组织“国旗下”系列课程；“升国旗唱国歌 祖国在我心中”“中华优秀传统文化曲艺大赛”“读书讲坛”“歌声中的党史”“书法绘画摄影展”“守敬文化艺术节”等校园文化活动；常态化开展“建文明校园、文明班级、文明宿舍，做文明学生”主题活动；每学期开展安全文明月活动，打造文明平安校园；定期开展“道德讲堂”等主题教育活动；通过丰富多样的实践教育平台，全面提高学生综合素养，促进学生德智体美劳全面发展。

#### （三）“双创”教育平台

学校坚持将创新创业教育贯穿文化育人全过程，搭建多维度“双创”教育平台，践行“匠心”文化理念，激发学生创新创业主动性和创造性，为创新型技能人才培育构筑支撑链，培养强技艺、能创新、敢创业的创新型技能人才。一是建立“专业—院系—校”三级竞赛体系，以“互联网+”“挑战杯”“中国创新创业”三大高水平“双创”赛事为载体，打造“互联网+创业项目实训班”“金种子项目选拔营”“项目实战训练营”，全面提升创新型技能人才的创新意识、创造活力和创业能力。二是以“创新工作室+科技创新平台+众创空间”三层“双创”实践平台为依托，以“行业导师、创业导师、专业导师”三导师结构化团队为指导，塑造创新型技能人才“创意—创新—创业”能力。三是依托“创新工作室”“守敬科协”开展技能训练，将创意思维转化为产品原型，完成“技术化”积淀；依托“众创”“星期六”等省级众创空间开展创业项目孵化，转化科研成果，完成“市场化”转化，检验创新型技能人才培养实效，让学生在实践中锤炼匠心、历练技能、激发创造力。

#### （四）社会实践平台

充分依托社会实践平台，发扬

“技术立校、军风育人”的学校精神，发挥高校的人才技术优势，磨砺匠心，奉献爱心，将科技知识的学习和服务社会相结合，将论文写在乡村振兴的历史答卷中。一是广泛动员8000余名青年学子参与“三下乡”“燕归巢”暑期社会实践，引导学生在社会课堂中受教育、长才干、作贡献，培养学生崇尚科学、勇于探索的精神。二是组建了“大学科技服务站”，根据城乡一体化发展的战略需要，瞄准“三农”产业短板，依托“新时代文明实践中心”，积极探索“科技服务乡村振兴”的模式，与县科技部门合作，累计参与技术研讨50余次，主持参与新产品开发2项，特别是激光自动切管机控制系统的开发、自动拧螺丝机控制系统的开发，产品已经投入市场，累计销售额300多万元。学校创新实践、科技帮扶的做法被权威媒体宣传推广。

### 实施“四项工程”，多层次构建“匠心军魂”文化体系

围绕“匠心军魂”文化育人核心理念，学校组织实施了“理念入脑入心、治理能力提升、校风学风建设、校园环境优化”四项工程，成效显著。

#### （一）培根铸魂，实施理念文化入脑入心工程

规范学校形象系统设计，在校园建筑物、日常办公场所等推广使用学校规范的形象标识；在日常教育管理中，引导师生自觉佩戴校徽；通过文化石、电子屏、文化墙、宣传栏等展示文化标识；在各种文化活动中，使用校徽校旗，诵读校训和学校精神，广泛传唱校歌，在潜移默化中传播学校核心理念。

#### （二）完善制度，实施治理能力提升工程

学校将“匠心军魂”核心理念融入到教学管理、教学诊改、人才

培养、科学研究、技术服务、党建思政、文化建设等12个方面300余项规章制度中，落实到专业标准、人才培养方案和教育实施等各个层面，形成了一套完善的现代化高校治理体制机制，规范了办学行为和师生行为，增强了质量文化意识，营造了运行高效、规范有序的校园治理环境。

#### （三）规范行为，实施校风学风风建设工程

学校通过“三大计划”大力实施“校风学风风建设工程”，持续打造“求实创新、精益求精”的校风、“敬业乐业、乐教善学”的教风、“纪律严明、砥砺前行”的学风。将“匠心军魂”作为文化基因，融入师生血脉转化为独有的行为特质。一是大力推进“文化奋进”计划。广泛开展人文素养课程和公益劳动周，举办高雅艺术进校园、阳光体育进校园等活动，激发学生生活力；开展国际交流与合作，推动文化交融，激发学校办学活力。二是大力推进“军魂育师”计划。通过军风军魂培育教师的师德师风，打造具有家国情怀、地方离不开、行业有影响的师资队伍；激励广大教师不忘立德树人初心，牢记为党育人、为国育才使命，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，做“四有”好老师。三是大力推进“军风塑形”计划。多年来，学校继承军校传统，坚持实行“带班员”制度，日常生活中实行准军事化管理，严格实行“一日生活制度”，进行规范要求和执行力；坚持每周升旗仪式后举办“国旗下的思政公开课”活动，年均参与人数达5万人次，收到良好效果；组建“红青团”开展军事技能训练和国防教育特色活动，并设立红星党支部开展党建活动，培养学生“雷厉风行、纪律严明”的军人作风。

#### （四）环境育人，实施校园环境优化工程

学校围绕核心理念，加强顶

层设计，研究制定了校园环境文化建设规划设计方案，系统规划了独具特色的校园环境。学校以“守敬路”“精技路”“军风路”“军需路”等文字命名道路；建设校史馆、守敬文化广场、红星礼堂、军队文化长廊、党建长廊等文化场所；打造校训石、守敬回天雕塑、文化墙、浮雕墙、宣传墙、石刻等校园文化设施。构建了“一湖三馆三堂三厅四广场六中心”的校园育人环境。通过环境文化的熏陶，让学生在潜移默化中受到“匠心军魂”核心理念的感染和教育。

### 激发活力，“匠心军魂”文化育人成效映现

经过不断地创新、锤炼、实践，河北科技工程职业技术大学“匠心军魂”文化育人效应凸显，使得学校发展和人才培养迸发出蓬勃活力。

建校40多年来，广大教职员秉承“德能并蓄、敏行担当”的校训，传承和发扬学校精神，在学校发展建设的关键时刻，能够拼搏奉献，担当作为，战胜了一个又一个困难，实现了学校的跨越式发展。学校管理水平、育人成效、社会影响力明显提升，获得“全国高职院校魅力校园”“全国普通高校毕业生就业工作先进集体”“河北省文明校园”等一系列重大荣誉称号，并在2021年1月转设升格为河北省首批本科层次职业技术学院。学校在全国首发《立德树人质量报告》，被多家媒体报道，引起了社会各界的高度关注和广泛热议。近年来，学生获得全国职业院校技能大赛奖项数量居河北省同类院校前列，毕业生深受用人单位好评。学校“匠心军魂”文化育人成果被国家主流媒体多次报道，产生了广泛影响。

（魏继华 李相臣 张汝杨）

# 打造金杯银杯赢得学生口碑

## ——潍坊学院以赛事促进青年教师专业成长

潍坊学院将教师队伍建设作为立教之本、兴教之源，高度重视教师的职业发展，长期以来，坚持以政策为导向、以制度为保障、以竞赛为抓手，形成了“以赛促练、以赛促教、以赛促管”可持续发展的青年教师教学能力提升模式。

#### 以赛促练：

### 掀起全员教学“比武”热潮

学校坚持每两年举办一次校级教学比赛，40岁及以下青年教师全员参赛，掀起了教学大练兵、大比武的热潮，并将“练”的过程延续到了整个教学过程，青年教师热爱教学、钻研教学的氛围更加浓郁，不甘落后、超越自我蔚然成风，起到了以赛促练的良好效果。

“备赛过程是对青年教师个人业务

能力提升和成长的一次有力促进，产生的效果是飞跃性的。”传媒学院教师陈思雨说。各学院的大部分年轻教师都是从学校到学校，理论知识比较扎实，但是普遍缺乏教学实践经验，教学比赛对于青年教师的教学而言是一次认识自身并且完善自我的机会，对其成长的影响不是一时一刻的，而是久远而全面的。正是因为珍惜每次比赛，陈思雨一路过关斩将，从校赛闯进国赛，获得第四届全国高校青年教师教学竞赛文科组二等奖。

自学校举行青年教师教学比赛以来，青年教师们通过比赛自我加压、刻苦磨砺、重塑自我。物理与光电工程学院教师张鲁筠说：“比赛给了青年教师压力，同时也让青年教师不断去探索如何更好地呈现教学内容，达到教学效果。”教学比赛也是一个互相交流学习平台，把赛场当成“比武”擂台的同时，更要把它看成是“练兵

场”，在“练兵场”上训练自己的教学能力。“教学比赛就像一场体育竞技，选手们在反复锤炼中寻求0.1秒的突破。”文学与新闻传播学院教师陈曦说。

#### 以赛促教：

### 提升青年教师执教能力

学校坚持以教学比赛为抓手，不断提升教师执教能力。通过定期举办“优师课堂”“教学论坛”等活动，助力青年教师教学能力持续提高，有效带动了全校青年教师整体教学水平的提升。

“参加教学比赛获奖不是终点，”生物与农业工程学院教师范晶晶说，“如何在比赛中磨炼自己，提高自己的教学能力，赢得学生们的欢迎才是终极目标，这也是我以后在教学中不断

努力的方向。”通过以赛促教，一支教学能力日趋娴熟、不断进取的青年教师梯队已经形成，并成为学校教学舞台上的生力军。不管是在学校师德标兵、教书育人标兵评选中，还是学校历届“我心目中的好老师”评选活动中，青年教师获奖的占比都有所提高，真正地实现了金杯、银杯和学生口碑双丰收。

曾获山东省第二届高校青年教师教学竞赛一等奖的唐魁老师，是学校的“教书育人标兵”和“师德标兵”。三尺讲台上，唐魁在给学生们讲课时，姿态从容，旁征博引，各种典故信手拈来，内容引人入胜。但她刚站上大学讲台时，心中既新奇、兴奋又紧张，为给学生一个精彩的课堂，她提前写好讲稿在家对着镜子反复练习。面对日新月异的专业发展，有些例子已经略显陈旧，唐魁与学生一起寻找更加贴近生活的例子，让教学与

时俱进。鲜活的建筑实例、新老例子的对比被唐魁运用到竞赛中，与时俱进的教案获得评委们的一致赞许，让唐魁在山东省第二届青年教师教学竞赛中获得一等奖。而这种对学生负责、对自己负责的态度，也让“师德标兵”的称号实至名归。

通过教学比赛，青年教师审视以往教学中的不足，更新教育理念，变革教育教学方法，切实提高教育质量。

#### 以赛促管：

### 优化青年教师成长环境

学校尊重教师成长规律，以青年教师教学比赛为契机，不断完善、优化青年教师成长环境；构建重师德、重能力、重业绩、重贡献的教师分类考核评价体系；将师德作为评价教师队伍素质的第一标准，引

导青年教师以德立身、以德立学、以德施教。

青年教师教学比赛，在注重教师师德培养的同时，还以政策杠杆撬动，持续激发青年教师从教热情。对在教学比赛和课堂教学中取得优异成绩的教师，给予经济奖励、政策倾斜，对获省高校青年教师教学竞赛一等奖且具备基本条件的教师，可直聘专业技术七级岗位。学校还为比赛中的优秀教师设置了“优师在线”课程建设项目，鼓励他们利用自己的优势，在教学能力方面获得不断提升。

自2014年山东省第一届青年教师教学比赛以来，学校共获得15个一等奖、18个二等奖和5个三等奖，获奖比例居全省前列，陈思雨代表山东省参加第四届全国青年教师教学比赛，获得文科组二等奖，实现了学校在全国比赛上的新突破。

学校将继续秉承“以赛促练、以赛促教”的理念，借力教学比赛这个坚强有力的平台，实现“要金杯银杯更要学生口碑”的双重效果，锻造一支有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的高校教师队伍。

（王珍）

# 红柳先锋 培根铸魂

## ——山东省寿光市中小学党建品牌创建纪略

近年来，寿光市坚持“党建带动育人”的工作思路，不断践行着新时代教育思想，弘扬为党育人、为国育才主旋律。寿光市教育部门群策群力，引导各中小学校扎实开展党建工作示范校创建工作，开拓创建党建联盟机制，以示范带动全面提升，全市中小学共形成了150多个党建品牌。山东省寿光市羊口镇初级中学党支部结合地域特点，提炼出以“团结和谐、自强不息、敬业奉献、求实创新”为内涵的“红柳精神”，创树“红柳先锋·培根铸魂”党建品牌，以红柳文化育人，点燃了学校发展的“主引擎”，进一步推进了区域教育高质量发展。

### 筑实堡垒 筑牢“红柳之根”

学校党支部优化组织体系，强化责任落实，完善学校党组织议事规则和决策程序，学校重大事项实行党支部前置研究制度，确保在“三重一大”事务中把握正确方向。

完善党建工作台账，推行党员岗位目标责任制，落实党员“先锋指数”评价管理制度，开展优秀共产党员、师德标兵评选、活动创优争先等综合评价，引导党员自觉自省，激活“红色细胞”内在动力。推进党员教师与一线教师“双向培养”提升机制，通过骨干带动一般、先进带动后进、党员带动普通，引领党员教师专业发展，逐步成长为教学、管理骨干，实现党建与队伍建设同步提升。抓实支部标准化建设，抓好“三会一课”、主题党日、集体学习等“规定动作”，通过专题讲座、专家报告、主题论坛、交流研讨

等途径，做到读、观、听、悟、写环环相扣，提高了干部教师的政治素养和思想境界。

### 践德砺能 丰壮“红柳之干”

为发挥党员先锋模范作用，学校在创客教育、课程开发、社团建设等项目设立红柳先锋岗，明确责任分工，激励岗位建功。

深化“五亮五带五争”活动。“五亮”是指党员教师亮身份、亮职责、亮承诺、亮形象、亮业绩。“五带五争”是指带头上好一节公开课，争当高效课堂的表率；带头抓好一个教研组，争当教学科研的表率；带头管理一个班级，争当勇挑重担的表率；带头帮扶一名学生，争当爱生如子的表率；带头联系一名教师，争当服务群众的表率；带头开展“四比一做三满意”活动，引导党员“比作风、比德能、比实干、比奉献”，争做优秀党员和教学骨干，达

到“让学生满意、让家长满意、让社会满意”的目标。班主任工作更受累，党员教师领头干；课堂改革牛鼻子，党员教师带头牵；扶危济困捐款，党员干部行在先。成立红柳学院，实施“青蓝工程”提升计划，要求每一名党员教师结对帮带青年教师，发挥辐射引领作用，带动教师队伍素质整体提升。

### 融合共生 繁茂“红柳之叶”

学校党支部进一步完善工作机制，打破家校教育“围墙”，为群众办实事、办好事、解难事。开展家长民主评教，让家长参与师德考评，激发党员教师教书育人的积极性和责任心。

以家长为镜，实施“一线四项”工作法，党员教师深入学生家庭“一线”，通过学生家长电话法、八类群体学生家访法、问题学生访谈法、教师妈妈帮扶法，及时了解学生、家长需求，更好地服务学生、

服务家长。“敞开门”纳谏言，本着“问计于民、问需于民”的目的，学校统筹校长接待日、校园开放日、“万名教师访万家”等活动，建立教育诉求督办台账，将家长反馈的意见和建议汇总、梳理、整改，切实解决群众关心的热点难点问题。

### 立根铸魂 培育“红柳之花”

党建带团建，学校围绕党建文化、社会主义核心价值观和特色内涵三条主线，将红色元素与育人元素相结合，构建融合式文化系统，形成春风化雨、催人奋进的“正能量”“强磁场”。

将思政、“四史”教育融入学科，融入团队活动，培养学生的政治素养和家国情怀。开展红色基因传承，开展红色研学之旅，到陈少敏纪念馆、党性教育基地等参观学习，增强学生爱党、爱国、爱家乡的情感。围绕“像红柳一样成长”的办学理念，党员骨干教师研发“成长树”课

程体系，形成“培根工程”“育干工程”“润叶工程”等课程群落，党员主动认领，发挥团员和少先队员的作用，全体学生参与，从多个维度激发学生潜能，助力学生全面成长成才。

在“红柳先锋·培根铸魂”党建品牌创建工作过程中，学校实现了党建与教书育人工作互促互融、同频共振，推动了学校办学品质和教育教学质量提升。近3年获得市级以上教学专业类荣誉60多项，获市级以上优秀教师等12人次。奥省在省“七巧科技”竞赛、全国信息学奥林匹克竞赛中屡获金奖。受到社会各界广泛赞誉。

近年来，学校先后荣获全国特色教育实验校、全国特色教育先进单位、山东省绿色学校、潍坊市创新教育示范校、潍坊市办学品质和教育教学质量提升。近3年获得市级以上教学专业类荣誉60多项，获市级以上优秀教师等12人次。奥省在省“七巧科技”竞赛、全国信息学奥林匹克竞赛中屡获金奖。受到社会各界广泛赞誉。

近年来，学校先后荣获全国特色教育实验校、全国特色教育先进单位、山东省绿色学校、潍坊市创新教育示范校、潍坊市办学品质和教育教学质量提升。近3年获得市级以上教学专业类荣誉60多项，获市级以上优秀教师等12人次。奥省在省“七巧科技”竞赛、全国信息学奥林匹克竞赛中屡获金奖。受到社会各界广泛赞誉。

（陈涛）