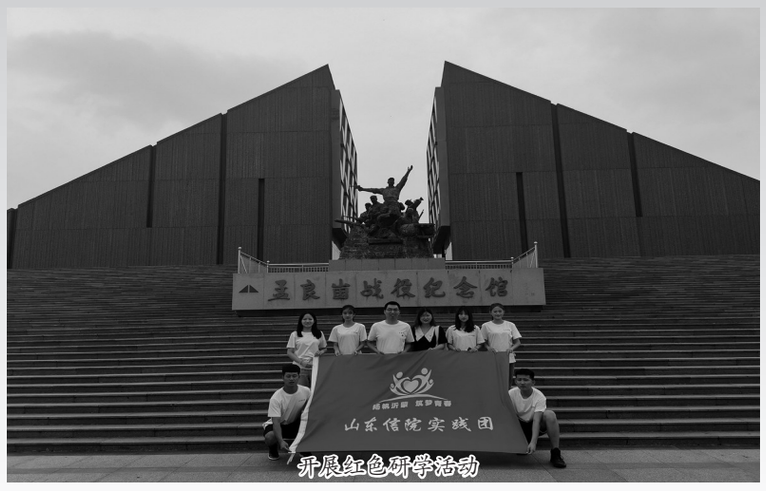
传承红色基因 筑牢思想根基

——山东信息职业技术学院多措并举让红色文化教育“活”起来

红色文化是中国共产党领导中国人民在新民主主义革命过程中，将马克思主义与中国具体实践相结合，为实现国家统一、民族独立和人民解放而浴血奋战形成的革命精神和优良传统，是激励中国人民克服一切艰难险阻、为实现中华民族伟大复兴而奋斗的强大精神动力。山东信息职业技术学院落实立德树人根本任务，根植红色沃土，用活红色资源，构建红色文化育人体系，“一体化、全过程、四平台”开展红色文化教育，融合创新精准研发红色课程，多元协同推进红色文化实践，将红色文化融入学校教育教学管理服务各环节，让红色成为学校育人的鲜亮底色。



开展红色研学活动

党建引领“一体化”构建，点燃学校发展“红色引擎”

学校坚持党对红色文化教育工作的全面领导，成立红色文化传承领导工作小组，把加强和创新红色文化教育作为德育和思政教育的基础工程与工作重点，纳入学校“十四五”规划和年度工作计划，纳入党建工作重点任务、党（总）支部党建工作任务清单、部门工作目标管理体系和年度目标考核，将红色文化教育融入学校教育教学管理各环节、全过程。同时，学校结合信息行业办学特点，弘扬红色文化，发展现代信息文化，融入行业企业文化，以环境文化、制度文化建设为基础保障，以价值文化、专业文化、职业文化为建设内容，构建“信”文化体系。将红色文化有机融入“以德立信、以技强信、以身守信、以信致远”的办学理念，将传承红色文化有机融入校园文化建设各环节、全过程，涵养塑造学校精神，彰显办学特色，打造以红色文化为底蕴的特色校园文化，促进学生全面发展。

教育教学“全过程”浸润，形成铸魂育人“红色课堂”

学校将课程作为红色基因传承的重要载体，发挥课堂主阵地、主渠道作用，推进红色文化教育进校园、进课程、进课堂。坚持“思政课程深度融合、课程思政一体化设计、校本课程重地域特色、研学课程注重沂蒙精神”，挖掘和整合教育教学资源，将红色文化教育深度融入思政课程与课程思政，贯穿教学始终，课内与课外相结合、校内与校外相结合、线上与线下相结合，“小课堂”紧扣大时代，点面结合、联系实际、因势利导，既注重知识灌输，又加强情感培育，使红色基因渗进血液、浸入心扉。

“红色”进入课程总规划。将红色文化纳入形势与政策课程、思想道德与法治课程，开展红色沃土沂蒙山、公仆风采照沂蒙、坚定信念跟党走、无私奉献为革命等专题教学。开设“沂蒙红色文化与沂蒙精神”课程，开设“四史”选择性必修课程。在系列课程中，净化思想灵魂，传承红色基因，厚植爱国情怀。

“红色”浸润课堂主阵地。“红色”浸润思政课程，深化思政课程改革创新，以红色故事、典型事迹等鲜活素材充实思政课案例库，深化思政课程的红色文化教育。“红色”浸润课程思政，梳理各门课程思政元素，挖掘课程蕴含的红色文化教育元素和承载的爱国主义教育功能，构建红色文化教育与知识体系教育相统一的育人机制。

“红色”走进自编校本教材。将红色教育研究与学校课程的研发和应用结合起来，组织全校教师结合专业特点与地域红色资源，探索开发以红色教育为主题的校本课程。

“红色”渗透教育教学活动全过程。充分挖掘重大纪念日、重大历史事件中蕴含的红色文化教育资源，发挥传统和现代节日的涵育功能，组织党员干部开展党性教育培训，组织学生开展红色研学活动，把爱国主义、红色文化教育内容融入教育教学，激发全体师生爱国主义情感，使红色基因内化于心、外化于行。

以文化人“四平台”育人，打造文化传承“红色校园”

学校创新红色文化活动育人形式，创设红色文化活动育人载体，搭建红色活动、红色文化、红色宣传、红色网络育人“四平台”，全面优化学校育人环境，形成全员、全过程、全方位红色文化育人的强劲合力。

多形式开展教育实践，打造红色活动育人平台。在清明节、中秋节、国家公祭日、烈士纪念日等重要时间节点，面向全体师生开展红色主题教育活动、红色文化社会实践活动、红色文化进校园活动，通过祭英烈、专题报告会、升国旗、演讲比赛、中华经典诵读、征文比赛、主题班会、观看红色影片等多种形式，教育引导全校师生深刻领悟“两个确立”的决定性意义，增强“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”，奋发有为、报效国家。

以文化人、以文育人，打造红色文化育人平台。打造红色文化核心理念，将红色文化融入学校理念、视觉、行为、环境文化识别系统建设等学校文化建设各个方面，涵养塑造学校精神，彰显办学特色。建设红色文化主题场馆，充分发挥职业教育办学特色及VR等专业技术优势，以“奋斗百年路 启航新征程”为主题，建设了集学习教育、专业育人、文化传承功能于一体的党史学习教育基地，围绕建党百年铸伟业、红色文化薪火传、行业发展勇担当三个篇目，运用全景式VR技术集成开发，通过视觉、听觉、触觉等全方位立体化运用，提供沉浸式、可互动的学习教育体验。创作红色文化原创作品，学校教师王中慧、刘蕊共同撰写的《潍坊红色文化教程》于2021年8月出版发行，是一本综合梳理潍坊红色文化、具有地方特色代表性的红色文化教程类书籍，荣获第六届“风筝都文化奖”；学校师生充分发挥专业优势，组织开展“追寻红色印迹”微视频录播活动，学生亲身讲述、拍摄并制作“四史”故事视频9期，既深化了“四史”教育效果，又提高了学生视频录制、剪辑等专业技能。

将教育融入各场景，打造红色宣传育人平台。学校围绕爱国主义教育、革命传统教育、红色文化教育主题，根据不同时间节点，在学校官方网站设立专栏，利用宣传橱窗及LED条屏和彩屏等多种方式，开展“四史”宣传教育，悬挂张思德、董存瑞等10位全军英模画像，将红色文化宣传融入师生工作、学习、生活各个场景。

强化传播手段创新，打造红色网络育人平台。学校充分发挥信息行业办学特色，坚持正确的舆论导向，加强红色文化网络建设，建设红色文化网站、打造红色媒体平台，在学校微信公众号开设“军诗铸魂”“党史百年天天读”“旗帜引领榜样先锋”等红色文化专栏，运用青年学生喜闻乐见的方式实现红色文化共享，增强红色文化传播力和红色文化教育的实效性。

思想教育与技能实践相结合，打造红色文化教育特色品牌

近年来，山东信息职业技术学院根植红色沃土，用活红色资源，构建红色文化育人体系，融合创新精准研发红色课程，多元协同推进红色文化实践，让红色基因融入学生的精神血脉，让红色文化融入学生所思所行，打造了红色文化教育特色品牌。

红色军士人才培养特色鲜明。学校是部队定向培养士官试点院校、空军士官人才培养定点院校，自2014年以来已为空军、陆军、战略支援部队培养入伍军士2960人。学校实施铸魂、精技、严纪、强体四大育人工程，实现军士人才靶向目标培养，入伍军士60%成为部队骨干，100余人次立功、受嘉奖，50人考取军校，在校期间150余人次在国家、省级技能大赛中获奖，入伍军士深受部队好评。

打造“沂蒙精神教育示范基地”品牌。学校与沂蒙精神传承促进会就共同弘扬沂蒙精神、传承红色基因签订合作协议，在学校建立“沂蒙精神教育示范基地”，聘请山东省劳动模范、沂蒙精神传承促进会会长于爱梅为学校军士人才培养“铸魂工程”首席红色导师，推动以沂蒙精神为代表的红色文化和革命精神在校园内、师生中落地生根。

打造“八红”传承工程教育实践活动品牌。学校组织开展读红色经典、听红色故事、唱红色歌曲、看红色电影、瞻红色基地、学红色榜样、育红色基因、做红色传人等“八红传承工程教育实践活动”，夯实军士生的思想根基，铸牢忠诚担当的军魂意识。

打造“红色思政成才”系列品牌活动。打造“高职教育反哺基础教育，军事技能实践服务社会”国防教育及军训实践活动品牌，学校依托定向培养军士生军事技能优势，2018年至2022年连续5年开展“高职教育反哺基础教育 军事技能实践服务社会”志愿服务活动，共派出2900余名定向培养军士作为国防教育志愿服务者，协助100多所次大中小学完成了17万余名学生的国防教育及军训帮训任务，在完成中小学国防教育志愿服务的同时，也促进了学校军士生国防意识和军事技能的提升。打造“共护国旗飞扬、同铸爱国梦想”活动品牌，学校成立国旗护卫队，与奎文区共同开展了“国旗下成长成才”青少年爱国主义教育活动，2019年3月以来已派出2600余人次志愿者为潍坊中心双语学校等14所中小学进行升旗手、护旗手队列、队形培训，在国庆节等重要时间节点，组织国旗护卫队先后走进潍坊市区67所大中小学及企事业单位开展升旗活动。

山东信息职业技术学院将以山东省首批红色文化传承示范校为引领，以爱国主义教育、红色文化教育及中华优秀传统文化教育为主线，规划建立校外红色文化教育基地及中华优秀传统文化教育基地，在党的建设、师资队伍、课程体系、主题实践活动、文化建设、品牌建设等方面全面加强红色文化建设，创新育人机制，建强师资队伍，开展丰富活动，完善育人体系，实现红色基因立心铸魂、红色课堂滋润心田、红色遗址可亲可感、红色研学有思有行、红色体验生动有趣、红色活动入脑入心、红色实践遍地开花，确保红色文化教育开展再上新台阶。 （王凯 柳延德 任明飞）

善德善教 培育向善时代新人

——福建省永泰县第一中学打造“善德教育”办学特色

向历史深处回望，120年前，一所学堂在福建省永泰县这片热土上萌芽，从格致学堂、育德女校到同仁中学，再到如今的永泰县第一中学（以下简称“永泰一中”），历经百年岁月的洗礼，栉风沐雨，弦歌不辍，奋力书写新时代的壮丽篇章。

挖掘百廿校史 凝练办学特色

《礼记·大学》有云：大学之道，在明明德，在亲民，在止于至善。“明德”，在于弘扬高尚的德行，更在于日复一日的坚持；“至善”，既是对学生的期许，又体现出一种对创新超越的积极追求。永泰地处偏远山区，历代先民“面朝黄土背朝天”，走出大山的途径就是“读书改变命运”“教育成就未来”。从格致学堂开始新式教育，由此揭开了永泰山乡新式教育的序幕，同时首创女校，解放女性，打破了千年封建对女子的禁锢，开启了近代文明之风。办学120年以来，永泰一中积累了深厚的历史文化底蕴，形成了“育德至善，格物致知”的校训、“弘毅弘善，为公为先”的校风、“博识博爱，惟善惟新”的教风、“求真求实，向善向美”的学风。学校充分挖掘百年校史的丰厚内涵，在“一训三风”的基础上凝练并确立“善德教育”的办学特色，引导学生“育善心、讲善言、践善行”，经过多年积淀，“善德教育”的办学特色渐成体系，切实将立德树人落到了实处，近年来，在各级领导、各界人士关心下，在全校师生共同努力下，教育教学质量不断提升，赢得了社会各界的广泛赞誉。

践行“善德教育” 培养向善学子

“善德教育”是以“善”为立足点，致力于弘扬善文化，遵循生命成长规律与教育科学规律，在课程、教学、管理、校园文化建设等方面坚持“善德”引领，注重学生善良品德的养成和健全人格的塑造，运用现代科学的教育方法，“五育并举”，从而促进学生的核心素养与综合素质全面提高。

“善德教育”的着力点是实施以“道德品格”为核心的教育，培育学生成为具有善良道德、健全品格的身心健康的人，涵养善良情怀，通过“善德教育”引导学生从内心“向善”走向行为“从善”，最终臻于“至善”，通过“善德教育”引导学生在学习成长的道路上从“我要学”走向“我会学”，最终达到“我善学”。

学校的“善德教育”形成了以“善”为鲜明特色，以“知善”“向善”“行善”“扬善”为四翼的办学特色体系，打造环境育人新模式；积极开展“善德教育”，打造学校德育特色；引导教师进行深入的课堂教学改革；探索以“善”为核心的校本课程研发。

所有一切努力的最终落脚点，在于让孩子们有善心、讲善言、践善行，为他们的成长道路点亮品行与智慧的心灯！

优化校园环境 实现以“善”化人

校园环境是学校育人的重要组成部分，在潜移默化中影响着学生的行为与修养。为充分发挥环境育人的作用，学校努力将“善德教育”的办学特色融入校园的每一个角落。

学校精心设计了一道“善文化”风景线，给孩子们营造一个以“善”为主题的独特的育人氛围，让学生浸润在浓浓的“善”文化氛围中：以“育德至善，格物致知”的校训为基石，在景观、警示牌、标语、文化墙等方面处处体现“善文化”因子，如主校门篆刻的“育德至善，格物致知”八字校训及碑文和“育德广场”“百年印迹”“校史文化墙”“善文化长廊”等。这些独具匠心的碑铭、标识、图文无不浓缩、彰显着“善文化”教育的核心理念，警示全校师生在求知、服务现实的过程中，既要博学多能、经世致用，又要革除自己身上的旧习，彰显美德，成为真正有用的社会人，达到善的境界。指引师生“存善心、行善举、做善事、成善人”。

构建“善德教育”课程体系 让“善”盈满校园

永泰一中在开足开齐上好国家规定的课程基础上，结合学校的实际和学生的特点，积极发挥师资优势与永泰地域文化优势，积极构建“善德教育”办学特色课程体系，这一课程的目标是：培育学生成为具有广博的学识、高超的智慧、健康的体魄、宽广的胸怀、善良的心地、高尚的教养的全面发展的人。

“善德教育”课程并非追求精英教育，而是让每一名学生都能积极进取，将平凡的事情做好、做精，在此基础上发展特长和张扬个性，进而追求卓越、超越自我。

学校的“善德教育”课程体系由“知善课程”与“行善课程”两大模块组成，彰显“知行合一”的课程精神特质，注重理论知识与实践行动的有机结合，其中既有显性课程，又有隐性课程；既有普修课程，也有专修课程。

“知善”模块课程——培养学生“知善”能力的必修课程。“善学”课程体系是通过知识性或理论性的德育课程，如由政治课教师实施的各种名称的政治课或思想品德课，由任课教师在各门文化课教学中进行的思想品德教育，培养学生正确的世界观、人生观、价值观；通过校本选修课、研究性学习、主题班会课、善德自修课等课程的开设，通过学习引导学生“知善”。

“行善”模块课程——培养学生“行善”行为能力的校本课程群。“行善”课程以德育活动类、综合实践类课程为主。在“行善”课程中，通过学校的研学活动、社会实践活动、志愿服务等课程的开设，以及富有特色的德育实践活动、“校园之星”“每月之星”评选活动、志愿者活动、社团活动及形式多样的技能类和综合实践类选修课程的开设，鼓励学生常“行善”，通过善举和言语来激发、弘扬善的氛围，展现永泰一中学生“善与美”的风采。

两大模块紧扣“善文化”这一核心，有所侧重，相辅相成，相互融合渗透，旨在让“善”充盈学校生活的每一处，培养一代代擅长学习、擅长做事，心地善良、品质醇厚，无私奉献、从善如流的永泰一中人。

打造善行德育特色 创新德育新路径

立德树人，教育之本。永泰一中积极打造善行德育特色，开设善行活动课程，创新德育新路径。

“善德教育”活动课程围绕德育活动、“善德之星”“每月之星”评选活动、志愿者活动、社团活动及形式多样的综合实践活动展开，在以德育处为首的教师团队的组织与带领下，很好地践行了学校的办学特色“善德教育”，培养了学生“向善”的情怀，更将“善文化”传播开来，发挥学校辐射作用，传递“向善”的文化因子。

志愿者社从校园管理到校外实践，展现“善与美”的风采。永泰一中志愿者社是一个全新的社会团体组织，由学校教职工志愿者分会、学生会志愿者分会、年段志愿者分会、社团志愿者分会四个分会组成，他们有的负责学校校园实践与服务管理、社区服务与社会实践等工作，有的负责学校红十字会结对工作及校内外的爱心服务、环境保护、卫生督查等活动，有的负责学校两操和年段学生常规养成管理，有的负责学校大型活动如迎新生、运动会、晚会、节会现场秩序的管理等工作。由于学校志愿者工作卓有成效，永泰电视台、永泰社会新闻等媒体对志愿者活动进行了相关报道，进一步扩大了活动的影响力。

“至善讲堂”理论与实践相结合的课程，塑造优秀学子，走向道德高地。“至善讲堂”课程是在原有的永泰一中道德讲堂基础上进一步完善形成的，邀请校内外教师、县孔子学会的授课专家、人文专家、道德模范、普通群众中的善人善事代表为学生开展宣讲活动，广泛传播中华传统美德和凡人善举，倡导学善、向善、从善的道德新风和“心怀感恩，向上向善”的理念，让学生更直接地聆听、感受善的真谛，不断接受优秀传统文化的熏陶，加深了对学校“善文化”教育的理解，也净化了心灵，滋长了善心。

至今，“至善讲堂”已邀请专家为永泰一中学子举办几十场讲座，通过讲堂的学习，全体学子严于律己、言行文明，始终以优秀的永泰一中学生形象示人，维护塑造学校良好形象，传播着永泰一中人向善、从善的精神。

特别是学校2019届高三优秀学子刘文鑫在浙江农林大学学习期间见义勇为的事迹更是感动了诸多永泰一中学子，浙江农林大学还给永泰一中寄送了通报表扬感谢信，信中说：“永泰一中是刘文鑫同学的母校，他在关键时刻挺身而出，见义勇为，与贵校的精心教育是分不开的，以此表达深深的敬意，共享育人喜悦。”种善鲤鱼洲，播洒长三角，这正是永泰一中长期以来践行“善”课程的真实回报。

助力教师成长 打造善研教师队伍

教师是充满智慧的职业，要具备识才、惜才、爱才、上善、护才、育才的品质。永泰一中大力弘扬“博识博爱，惟善惟新”的教风，鼓励为人师者既要追求至善，又要有创新意识，紧跟时代的发展，争创一流业绩。

因此，永泰一中在校园内努力营造浓厚的读书氛围，同时健全培训教研体系，大力推行形式灵活的“校本培训”，致力打造一支“善学、善思、善教、善导、善研”的教师队伍。学校成立了名师培养工程推进小组，加强组织领导，落实目标任务，促进教师由“要我发展”向“我要发展”转变。

比德于玉，不琢不成；从善如流，久久为功。在全校教职工的共同努力下，学校教育教学质量稳步提升，学生在奥赛、青少年创新比赛等各种竞赛中获得多项国家与省市级荣誉，2021年学校高二学生王至璞获得英国格林威治年度天文摄影师大赛青年组冠军。学校先后荣获“全国学习科学实验学校”“国家节约型公共机构示范单位”“福建省诚信教育进校园先进单位”“福建省语言文字规范化示范校”“福州市高中教学效益进步奖”“福州市文明校园”“福州市教育工作先进集体”“福州市4A级平安校园”等称号。

未来，永泰一中将继续坚持“秉持绿色理念、弘扬善德文化、建设特色名校”的办学理念，以“创建质量一流、特色鲜明、享誉八闽的基础教育名校”为办学目标，努力打造“善德教育”办学特色，让“善德”之花更加璀璨！

（赵峰）