

◎ 全面学习党的二十大精神专论·教育篇

# 教育科技人才奠基 社会主义现代化国家建设

张力



党的二十大报告明确指出:“教育、科技、人才是全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑。”坚持教育优先发展、科技自立自强、人才引领驱动,三者既相互融合又各有侧重,必须统筹谋划,协同攻坚,主动适应全面贯彻新发展理念、推动构建新发展格局、推进高质量发展的需要,更好汇聚力量,充分发挥教育、科技、人才的基础性、战略性支撑作用。

中国共产党第二十次全国代表大会,是在全党全国各族人民迈上全面建设社会主义现代化国家新征程、向第二个百年奋斗目标进军的关键时刻召开的一次十分重要的大会。党的二十大报告庄严宣告:“从现在起,中国共产党的中心任务就是团结带领全国各族人民全面建成

社会主义现代化强国、实现第二个百年奋斗目标,以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴。”以习近平同志为核心的党中央把握国内外发展大势,在报告中明确指出:“教育、科技、人才是全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑。”在党和国家事业发展布局

中,首次将教育科技人才支撑单列为党代会政治报告的一个部分,深刻阐释了新时代实施科教兴国战略、强化现代化建设人才支撑的总体要求和重点任务,明确了加快建设教育强国、科技强国、人才强国的出发点,具有非常重大的战略意义。



视觉中国 供图

## 1 全面理解教育、科技、人才在党和人民百年奋斗历程中的地位作用

百年风云激荡,奋斗铸就辉煌。中国共产党自成立以来之日起,就坚定不移践行中国人民谋幸福、为中华民族谋复兴的初心和使命,党和人民百年奋斗,书写了中华民族几千年历史上最恢宏的史诗。在各个历史阶段,党始终重视发挥教育、科技、人才的重要作用,在理论创新和实践探索上积累了丰富经验,形成了承前启后、一脉相承、与时俱进的光荣传统。

在新民主主义革命时期,党领导人民浴血奋战、百折不挠,历经大革命、土地革命战争、抗日战争和解放战争的烽火,勠力组织唤起工农大众觉悟的教育、服务革命斗争和生产的科技活动,自主培养和汇聚各方人才,为推翻帝国主义、封建主义、官僚资本主义三座大山,实现民族独立、人民解放,建立人民当家作主的新中国提供了重要保证。

在社会主义革命和建设时期,党领导人民自

力更生、发愤图强,致力于把我国逐步建设成为一个具有现代农业、现代工业、现代国防和现代科学技术的社会主义强国,开展全面的大规模的社会主义建设,克服重重困难曲折,教育、科学、人才事业为实现一穷二白、人口众多的东方大国大步迈进社会主义社会的伟大飞跃作出了重要贡献。

在改革开放和社会主义现代化建设新时期,党领导人民解放思想、锐意进取,探索中国特色社会主义发展道路,坚持以经济建设为中心,坚持发展是硬道理,提出科学技术是第一生产力,实施科教兴国、可持续发展、人才强国等重大战略,开辟了教育、科技、人才事业发展新局面,为综合国力持续增强、人民生活从温饱不足到总体小康、奔向全面小康、推进中华民族从站起来到富起来的伟大飞跃打下了重要基础。

在中国特色社会主义新时代,党领导人民自信自强、守正创新,进一步确立全面建设社会主义

现代化国家,教育是基础、科技是关键、人才是根本的战略定位。以习近平同志为核心的党中央统筹推进中华民族伟大复兴全局和世界百年未有之大变局,统筹推进“五位一体”总体布局,协调推进“四个全面”战略布局,团结带领全党全军全国各族人民攻坚克难,党和国家事业取得历史性成就、发生历史性变革,其中,教育、科技、人才事业发挥了事关全局、固本强基的重要作用,呈现出蓬勃生机和旺盛活力。

迈上新时代新征程,党的十九大报告明确坚持和发展中国特色社会主义,总任务是实现社会主义现代化和中华民族伟大复兴,擘画了全面建成社会主义现代化强国分两步走的战略蓝图,确定到2035年我国基本实现社会主义现代化、到本世纪中叶建成富强民主文明和谐美丽的社会主义现代化强国的宏伟目标。相应地,对教育强国、科技强国、人才强国建设作出总体部署,在统筹推进的十多项强国建设规划中,教育强国、科技强国、人才强国的建设,成为保基本、强根基、利长远的百年大计。

## 2 深刻认识新时代加快建设教育强国、科技强国、人才强国的历史使命

千帆竞发、百舸争流。新时代教育、科技、人才事业对如期全面建成小康社会,中华民族迎来从站起来、富起来到强起来的伟大飞跃的卓越贡献,已载入实现第一个百年奋斗目标的光辉史册,在全面建设社会主义现代化国家、朝着实现第二个百年奋斗目标奋进的新征程上,必然需要教育、科技、人才事业继续发挥基础性、战略性支撑的作用。

新时代以来,我国建成世界上规模最大的教育体系,教育普及水平实现历史性跨越,稳居同期全球中等收入国家行列,每年职业院校和普通高中向社会输送数以千万计专业技术人才后备力量,从业人员接受继续教育培训上亿人次,教育优先发展战略地位进一步落实,中国特色社会主义教育制度体系的主体框架基本确立,教育面貌正在发生格局性变化。从2020年人口平均受教育年限看,15岁及以上人口9.91年,劳动年龄人口10.8年,新增劳动力13.8年,标志着我国巨大人口压力正在迅速转化为强大人力资源。

新时代以来,创新驱动发展战略显著推进,科技自立自强成为国家发展的战略支撑,新型举国体制不断健全,国家战略科技力量逐渐加强,全社会研发投入支出居世界第二位,研发人员总量居世界首位,基础研究和原始创新不断加强,关键核心技术实现重大突破,重大创新成果竞相涌现,一些前沿领域开始进入并跑、领跑阶段,科技实力正

在从量的积累迈向质的飞跃,从点的突破迈向系统能力提升,我国在世界知识产权组织发布的2022年全球创新指数排行中跃居第11位,进入创新型国家行列。

新时代以来,党更加重视培养人才、团结人才、引领人才、成就人才,党对人才工作的领导全面加强,坚持党管人才原则的体制机制不断健全,新时代人才强国战略深入实施,更加积极、更加开放、更加有效的人才政策逐步推进,人才队伍快速壮大,人才效能持续提升,人才比较优势稳步增强,国家战略人才力量新格局正在形成,世界重要人才中心和创新创业高地建设步伐加快,我国已经拥有一支规模宏大、素质优良、结构不断优化、作用日益突出的人才队伍,我国人才工作站在一个新的历史起点上。

围绕教育、科技、人才是全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑,习近平总书记发表一系列重要论述,为新时代新征程教育、科技、人才事业发展指明了前进方向。

“教育是民族振兴、社会进步的重要基石,是功在当代、利在千秋的德政工程,对提高人民综合素质、促进人的全面发展、增强中华民族创新创造活力、实现中华民族伟大复兴具有决定性意义。教育是国之大计、党之大计。”“我们要从党和国家事业发展全局的高度,全面贯彻党的教育方针,坚持优先发展教育事业,坚守为党育人、为国育才,努

力办好人民满意的教育,在加快推进教育现代化的新征程中培养担当民族复兴大任的时代新人。”

“坚持创新在我国现代化建设全局中的核心地位,把科技自立自强作为国家发展的战略支撑。立足新发展阶段、贯彻新发展理念、构建新发展格局、推动高质量发展,必须深入实施科教兴国战略、人才强国战略、创新驱动发展战略,完善国家创新体系,加快建设科技强国,实现高水平科技自立自强。”

“创新驱动实质是人才驱动。”“人才是实现民族振兴、赢得国际竞争主动的战略资源。”“实现我们的奋斗目标,高水平科技自立自强是关键。综合国力竞争说到底还是人才竞争。人才是衡量一个国家综合国力的重要指标。人才是自主创新的关键,顶尖人才具有不可替代性。国家发展靠人才,民族振兴靠人才。我们必须增强忧患意识,更加重视人才自主培养,加快建立人才资源竞争优势。”

站在“两个一百年”奋斗目标历史交汇点上,党的二十大报告进一步强调,坚持科技是第一生产力、人才是第一资源、创新是第一动力,对深入实施科教兴国战略、人才强国战略、创新驱动发展战略提出新的更高要求,将“建成教育强国、科技强国、人才强国”纳入2035年我国发展的总体目标序列,并强调进一步全面加强党对教育、科技、人才工作的全面领导,“加快建设教育强国、科技强国、人才强国”。根据这一重大战略指引,教育强国、科技强国、人才强国建设及其他强国建设协调推进,必将为全面建成社会主义现代化强国的伟业奠定更为坚实的基础。

## 3 准确把握坚持教育优先发展、科技自立自强、人才引领驱动的相互关系

举旗定向,勇毅前行。根据党的二十大报告对国内国际形势的整体研判,认真学习领会习近平总书记的重要论述,总体上看,中国特色社会主义新时代已经走过第一个十年,我国经济实力、科技实力、综合国力跃上新台阶,在此基础上迈上全面建设社会主义现代化国家新征程,具有多方面优势和条件,我国发展面临新的战略机遇和战略任务。中华民族伟大复兴取得历史性成就,既进入了不可逆转的历史进程,也进入了乘势而上、确保民族复兴不被迟滞甚至打断的关键时期,我国发展面临新的战略阶段和战略要求。

同时,我国仍处于社会主义初级阶段,仍然是世界最大的发展中国家,发展不平衡不充分问题仍然突出,科技创新能力还不强,教育方面面临不少难题,人才发展体制机制改革有待于进一步深化。特别是百年变局和世纪疫情相互交织,世界进入新的动荡变革期,世界和平与发展面临严峻挑战,外部环境更加不稳定、不确定。我国发展进入战略机遇和风险挑战并存、不确定难预料因素增多的时期,我国发展面临新的战略环境。

遵循习近平新时代中国特色社会主义思想,凝聚全党全社会的高度共识,党的二十大报告立足实施科教兴国战略,强化现代化建设人才支撑的大局,着眼全面建设社会主义现代化国家必须“开辟发展新领域新赛道,不断塑造发展新动能新优势”的迫切需要,强调要全面实施“坚持教育优先发展、科技自立自强、人才引领驱动”的重大举措,更加彰显教育、科技、人才是全面建设社会主义现代化

现代化国家的基础性、战略性支撑的时代要求。

教育优先发展,重在夯实人力资源开发基础。坚持教育优先发展的战略地位,必须坚持以习近平同志为核心的党中央把握国内外发展大势,在报告中明确指出:“教育、科技、人才是全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑。”在党和国家事业发展布局中,首次将教育科技人才支撑单列为党代会政治报告的一个部分,深刻阐释了新时代实施科教兴国战略、强化现代化建设人才支撑的总体要求和重点任务,明确了加快建设教育强国、科技强国、人才强国的出发点,具有非常重大的战略意义。

科技自立自强,重在坚持独立自主持续开拓创新。坚持科技自立自强的战略地位,必须坚持面向世界科技前沿、面向经济主战场、面向国家重大需求、面向人民生命健康,在加快实现高水平科技自立自强、提升国家创新体系整体效能、打赢关键核心技术攻坚战方面迈开新步,切实增强我国发展独立性、自主性、安全性。以科技自立自强推动国内大循环,必须坚持供给侧结构性改革为主线,以科技创新为支撑,提高供给体系质量和水平,以新供给创造新需求。以科技自立自强畅通国内国际双循环,必须以科技实力持续提升为依托,保障产业链供应链安全稳定。坚持科技自

立自强,还要加强企业主导的产学研深度融合,提高科技成果转化和产业化水平,推动创新链产业链资金链人才链深度融合,同时与深度开发人力资源、完善人才战略布局等举措融为一体。

人才引领驱动,重在巩固发展优势赢得竞争主动。坚持人才引领发展的战略地位,必须全面提高人才自主培养质量,提高人才供给自主可控能力,在国内国际形势复杂多变的环境下,将更加积极、更加开放、更加有效的人才政策落到实处,继续坚持尊重劳动、尊重知识、尊重人才、尊重创造的方针,高度重视自主培养多层次多样化人才,着力造就拔尖创新人才,使人才担当起民族复兴大任。坚持人才引领驱动,关键是加快建设国家战略人才力量,在努力培养造就更多大师、战略科学家、一流科技领军人才和创新团队、青年科技人才、卓越工程师、大国工匠、高技能人才上开创新局,加快建设世界重要人才中心和创新高地,加快形成战略支撑和人才高地,促进人才区域合理布局 and 协调发展,加强人才国际交流,用好用活各类人才,聚天下英才而用之。

坚持教育优先发展、科技自立自强、人才引领驱动,三者既相互融合又各有侧重,必须统筹谋划,协同攻坚,主动适应全面贯彻新发展理念、推动构建新发展格局、推进高质量发展的需要,更好汇聚力量,充分发挥教育、科技、人才的基础性、战略性支撑作用。阔步前进在新时代新征程上,全党全社会在以习近平同志为核心的党中央坚强领导下,必将持续促进和支持教育、科技、人才事业开拓创新,为以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴提供强大支撑和贡献,合力谱写新时代中国特色社会主义更加辉煌的新篇章。

(作者系国家教育咨询委员会秘书长、教育部原教育发展研究中心主任)

◎ 教育前沿

## 建构中国特色哲学社会科学评价体系

刘焜伟

习近平总书记2022年4月在中国人民大学考察时强调,加快构建中国特色哲学社会科学,归根结底是建构中国自主的知识体系。在党的二十大报告中,习近平总书记进一步强调要“深化教育领域综合改革”“完善学校管理和教育评价体系”。习近平总书记的重要讲话精神,对我国哲学社会科学评价体系的建立与完善提供了根本遵循。建构科学权威、具有中国特色的哲学社会科学评价体系,发挥其对我国哲学社会科学繁荣发展的目标引领与动力催化作用,对于助推中国式现代化具有重要意义,同时也是到2035年基本形成富有时代特征、彰显中国特色、体现世界水平的教育评价体系所要研究和解决的重大课题。

我国哲学社会科学评价体系的问题、成因与影响

“五唯”评价体系盛行是当前我国哲学社会科学评价体系的重大症结。在“学术GDP”管理理念下,以计量为特征的学术评价盛行,造成了大批低水平论文发表,浪费了大量学术资源,扰乱了学术生态。

造成这一问题的主要原因是上世纪末我国开始引入国际评价标准。第一,20世纪90年代,国内自然科学基础尚且薄弱,既缺少统一标准,也缺乏国际影响力。个别大学将科学引文索引(SCI)引入理工科教师的科研评价与学生的博士学位评估,国内大学纷纷效仿。进入新世纪,这种计量方式蔓延到哲学社会科学领域,美国科学情报研究所的社会科学引文索引(SSCI)、艺术与人文科学引文索引(A&HCI)成为了哲学社会科学研究的“指挥棒”。第二,依据各类世界大学排名评价哲学社会科学工作。这些排行的标准是欧美科研数据库,其最大的特点是重论文数量。我国哲学社会科学领域的“五唯”评价导向就是在这一背景下形成,愈演愈烈。

引入国际评价指标体系使哲学社会科学水平快速提升,但这种计量评价方法的弊端也不断凸显。一是缺乏本土的概念、体系与方法,缺乏文化自信。二是理论与实践之间的脱节。三是由于世界大学排名“重理工文”,哲学社会科学的作用没有充分彰显出来,易误导大学办学方向。

建构中国特色哲学社会科学评价体系成为新时代教育评价改革重大命题

中国特色哲学社会科学的繁荣发展,迫切需要本土化的学术评价体系。有什么样的目标导向、制度机制和价值追求的评价体系,就有什么样质量与水平的哲学社会科学体系。构建科学合理的学术评价体系,目的在于有效配置学术资源,促进良好的学术生态建设,营造富有活力与创新力的学术文化。这为新时代教育评价改革提出了新的改革命题。

第一,牢牢把握政治方向。中国特色社会主义的最本质特征是中国共产党的领导。坚持马克思主义的指导地位,坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导

◎ 热点透视

## “双减”政策中的教育伦理关系

马儿驳驳

教育伦理精神中的正义原则是教育起点甚至人生起点公正的重要保障。在广义范围内,教育的形式包含正规教育与非正规教育,校外培训机构就是非正规教育的一部分。非正规教育因其灵活性,能够更好地满足个体的学习需要,成为正规教育必要的补充,学校教育校外培训有效互补,构成了基本的、正常的教育伦理关系。但如果对校外培训机构缺少科学管理,任其“野蛮”成长,将会改变正常的教育伦理。

首先,随着校外培训机构在一定程度上完成了教育资源的整合和市场化运作,文化课教育资源大量流入校外培训机构和市场,培训机构制造焦虑,家长传导焦虑,校外培训的“热态”,使其“补充”地位提升,对教育公平造成不良影响。其次,其“非学科类辅导”的角色逐渐改变,进一步破坏维持教育公平正义的伦理。“双减”政策实施前,学科类培训的占比比较高,过量的教育资源脱离国家和社会的公共分配,被校外培训机构和市场控制。再其次,“双减”政策实施前,校外培训机构的“非营利性”立场逐渐改变。父母的学历、社会地位、收入以及地域经济社会发展程度和优质教育资源分布的差异等因素,加大了教育资源分配的不平等。

“双减”政策的出台是治理,更是回归。要规范校外培训机构,使它们回归本业,将过于逸散的教育资源重新回归校内,让教育教学回归规律。为此,提升学校课后服务水平、提高课堂教学质量成为当前学校必须担负起的重要使命。

课后服务通过校内教育的时空拓展,完成了对非正规教育资源的收拢,但其服务的质量,受到地域、学校教育资源等因素影响。所以,如何做好课后服务,成为摆在政府、教育主管部门和学校面前的一项重要任

务,是我国哲学社会科学区别于其他国家哲学科学的本质特征。中国特色哲学社会科学评价体系要旗帜鲜明讲政治,助力构建中国自主知识体系,做到坚持为人民服务、为中国共产党治国理政服务、为巩固和发展中国特色社会主义制度服务、为改革开放和社会主义现代化建设服务。

第二,更好地服务国家重大战略。哲学社会科学具有较强的意识形态属性,其学科建设要面向国家重大战略需求,面向世界科技前沿、面向经济主战场。学者要在研究解决事关党和国家全局性、根本性、关键性的重大问题上拿出真本事。

第三,坚持世界性与本土性相统一。构建本土的哲学社会科学评价体系,对于建构中国自主的知识体系具有重要意义。哲学社会科学研究有两种基本研究方法,一种是纵向的历史分析,一种是横向的国际比较,两者缺一不可。

第四,做到科学分类评价。哲学社会科学领域的学科众多,各学科之间差异性较大。根据各学科的体系特点,分类制定符合其发展特征的评价体系,才能保证评价的科学性与合理性。

## “双一流”建设背景下中国特色哲学社会科学评价体系的建构要点

2022年年初,第二轮“双一流”建设方案要求,推进中国特色哲学社会科学体系建设,强调优化管理评价体制。一些大学不再向世界大学排名提供数据,迈出打破世界大学排名榜“风向标”的第一步。有“破”也要有“立”。新形势对于建构中国特色哲学社会科学评价体系提出了紧迫要求。

首先,评价目标是建构中国自主的知识体系。推进知识、理论、方法的创新,坚持政治理论与知识论相结合,用马克思主义立场、观点与方法解决我国特色社会主义建设面临的重大问题。

其次,评价主体以同行评价为主。由于哲学社会科学的主观性较强,应以同行评价为主,计量评价为辅,秉持多元评价主体原则。此外,重视同行评价动态调整机制,这对于跨学科研究尤为重要。

再其次,评价客体涵盖不同形式的学术科研成果。哲学社会科学知识研究成果的发表形式多样,包括论文、专著、教材、研究报告、咨询报告、主题汇报、纸质质出版资料等。近些年,一些高校将微信公众号阅读量“10万+”作为成果认定形式之一,这是拓展评价客体的探索,当然,认定质量有待进一步检验。

最后,评价标准分级分类,更加强调原创性指标。哲学社会科学的学科种类繁多、差异性大,评价标准与指标应结合学科自身特征有所区别。此外,基础研究、应用研究、综合研究有不同的特点与要求。评价基础研究,侧重科学性与原创性。评价应用研究,侧重适用性与转化性。综合评价研究,两者均需兼顾。

(作者单位系江苏开放大学公共管理学院,本文系国家社科基金教育青年项目“中国本科技尖创新人才学习行为及其与环境互动机制研究”[CIA220284]成果)

务。尽管课后服务意味着家庭、社会对学校教育期待的进一步提高,对学校办学理念、管理水平、教师工作强度和素质等都是十足的考验,但可以肯定,学校课后服务能够医治校外培训辅导的乱象,是恢复正规教育与非正规教育基本伦理的正道。

“双减”工作是一项系统性工程,涉及各个利益共同体,需要多方通力合作,改变家庭和学校相互传递责任的现状,打破“各自为营”的教育壁垒。在教育时空交互状态下胜任各自的职责。

一方面,学校和家庭都必须回归教育初心。学校是学生发展的第一责任人,父母是孩子的第一任老师,为孩子树立正确的世界观、人生观、价值观是学校协同最重要的内容。家校协同,就是要少一些学科家庭作业,多一些精神关怀和素质养成。家庭教育要减少智育,家长要多向孩子传递人文关怀和情感教育,降低对孩子成绩的关注度,让孩子增加体育锻炼,体验劳动乐趣,培养兴趣,发展特长,全面发展。

另一方面,教学必须回归学校是主体课堂的主阵地。“双减”政策下,如何在“减负”的同时“保质”是学校面临的现实问题,这对学校教学和管理提出了更高的要求。将教学职责转移到家庭所带来的种种弊端,也将教育重心转移到教育主体,将课堂作为教学主阵地,学习的事情交给学校管。学校应不断深化课程改革,创新教学方式,让学生在到达学校达到优质课堂,减少对校外培训的依赖。学校应加强课后服务管理,教师应立足课堂减负增效,防止把课后服务变成学科课堂的延伸,通过高质量的学校教育和课堂教学,降低家长的教育焦虑,缓解家校矛盾,促进家校协同。

(作者单位系南京师范大学文学院)