



中国教育报好老师微信

“好老师”APP

开栏的话

党的二十大报告中指出,教育、科技、人才是全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑。高质量教育需要高素质教师。即日起,好老师专刊开设“学习二十大精神 培养高素质教师”栏目,陆续邀请全国知名师范类高校的副校长或教师教育研究部门负责人,围绕中小学教师培养,谈一谈学习二十大的体会,或分享最新研究成果、创新做法,多方合力,共同推动教师培养工作更好地开展。

做一名“学习型”好老师

宋乃庆 王宁

- 教师要在学习型社会中发挥更加重要的作用,起好带头示范和主动传播知识的作用,成为“学习型大国”的引领者和践行者。
- 学习型好老师旨在培养自身终身学习发展,能根据不同年龄阶段的发展任务自己选择学习内容,并且在长期学习活动中养成良好的学习习惯,成为会学习、会做事、会做人的好老师。
- 做一名新时代的学习型好老师,应有终身学习、随时学习的意识,要能在生活和工作中时时时刻刻保持学习的热情,要养成良好的学习习惯,投入足够的时间、精力和激情。

学习二十大精神 培养高素质教师

党的二十大报告第五部分将“实施科教兴国战略,强化现代化建设人才支撑”专列为一章进行整体论述,这一结构性调整有着深远的意义。本次调整将教育、科技、人才整合部署,体现了国家在教育建设方面的重大战略思想,更加凸显了教育的重要地位和作用。报告明确提出,教育、科技、人才是全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑。必须坚持科技是第一生产力、人才是第一资源、创新是第一动力,深入实施科教兴国战略、人才强国战略、创新驱动发展战略,开辟发展新领域新赛道,不断塑造发展新动能新优势。

教师是教育行业的重要人才资源,是教育行业的第一资源,要建设教育强国,首先要加强教师人才队伍建设。党的二十大报告中指出要培养高素质教师队伍,推进教育数字化,建设全民终身学习的学习型社会、学习型大国。这一论述对建设教师人才队伍指明了方向。“学习型大国”也是党的二十大报告中的新提法与新论述,对教师的专业发展提出了新要求。

“学习型大国”论述的提出有一定的发展历程。2014年5月22日,习近平总书记提出“中国要永远做一个学习大国,不论发展到什么水平都虚心向世界各国人民学习”。2014年9月18日,习近平总书记再次指出:“我一直强调中国要做学习大国,不要骄傲自满,不要妄自尊大,而是要谦虚谨慎、勤奋学习,不断增益其所不能。”2019年,中共中央、国务院印发《中国教育现代化2035》,将学习大国写入2035年目标。党的二十大报告首次将学习型社会与学习型大国并列,更加明确地显示了中国建设学习型社会的国家意志和社会力量。中国行动也为全球学习型社会建设作出了重大贡献。体现了新的时代条件下高度的学习自觉、自信和自强,具有十分重要的理论和实践意义。

在全民终身学习的学习型社会中,教师既是全民学习的一员,需要和大家一样保持终身学习的状态;同时由于职业特殊,教师要在学习型社会中发挥更加重要的作用,起好带头示范和主动传播知识

的作用,成为“学习型大国”的引领者和践行者。

但是通过走访学校进行调研,我们发现,教师们普遍反映工作负担重的情况。尤其是中小学教师,早上7点要到校,中午晚上10点还有晚自习等。教师不仅要每天备课、上课、批改作业,要随时关注学生思想动态、为学生答疑解惑,还要随时完成各项临时性工作。除此之外,班主任还要关注学生的吃、喝、拉、撒、安全等各个方面,做好和家长的沟通工作,协调家校社和谐发展。在这样的背景下,教师们的学习时间将大打折扣,他们不仅无法保证足够的学习时间,而且学习的质量和效果也不能达到最佳。

时代在进步,社会发展日新月异,教师作为知识的传播者,需要不断学习,提升自身素质,不断与时俱进,做一名新时代的学习型好老师。

什么是学习型好老师呢?学习型教师是与新时代的发展相适应的新型教师。学习型好老师旨在培养自身终身学习发展,能根据不同年龄阶段的发展任务自己选择学习内容,并且在长期学习活动中养成良好的学习习惯,成为会学习、会做事、会做人的好老师。学习型好老师在学习和生活中主动发现问题、提出问题、分析问题、解决问题,进而用自身的知识和技能培养学生,使他们成为学习能力强的好学生。

在“学习型大国”的目标要求下,如何更好地开展学习、提升学习效果,既提升教师职业素质,同时更作为学习型社会的带头人和引领者起好模范带头作用,做一名新时代的学习型好老师?这是每一名新时代教师应该思考的重要课题。

做一名新时代的学习型好老师,首要的是要坚持为党育人、为国育才,时时刻刻牢记教育是国之大计、党之大计。“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”是教育的根本问题。育人的根本在于立德,教师要通过自身学习全面贯彻党的教育方针,落实立德树人的根本任务,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。要学习党关于教育的各项方针政策,明确教育必须为社会主义现代化建设

服务。通过学习,在教学中有机融入党的领导、革命传统、习近平新时代中国特色社会主义思想等主题教育。

做一名新时代的学习型好老师,为提升学习效率,重要的是要做好时间的优秀管理者,要学会系统思想和统筹思想,统筹规划各项工作任务。教师要学会系统思考、要有全局观念。教师工作既有系统性、计划性的工作,也有临时性、碎片化的工作。教师要在繁重和琐碎的工作中抽出时间来参加学习,做好统筹规划、有效管理时间。教师要充分有效地利用好有限的时间资源,通过统筹学原理合理安排时间,对时间进行科学计划、合理安排,有效控制 and 运用,并及时反思总结,有效地保障学习时间,提升学习效果。

做一名新时代的学习型好老师,应有终身学习、随时学习的意识,要能在生活和工作中时时刻刻保持学习的热情,要养成良好的学习习惯,投入足够的时间、精力和激情。

一是从书本中学习。教师要爱读书、会读书、读好书,要想给学生一杯水,教师自己就得有一桶水。学习书本知识能让教师的知识体系更加系统化、结构化。

二是从工作和生活中学习。将工作和生活联系起来新的学习方式,即能够在工作情境及日常生活中均能开展的非正式学习。非正式学习效果的好坏,取决于学习者是否具备善于从生活中捕捉智慧,并将其纳入自己实践性知识的反思力。教师只有具备了较强的反思力,才能在看似平常的工作及生活中开展各种非正式学习,进而将习得的个人理论沉淀于自己的知识结构当中。

三是从团队中学习。教师要向身边同事、全国的优秀教师和学生学习,乃至向学生家长学习。通过各种渠道取长补短,学习别人的先进经验和长处,并将这些学习心得与体会运用到自己的教学中,以解决学生对知识学习的渴求,同时自己也能得到专业上的发展。

做一名新时代的学习型好老师,要具有广博的知识面。一是学习教育学、心理学等方面的理论知识,这是教师提升教育技能的重要途径。教育学和心理学知识是作为好老师的基础,既有利于教师形成

正确的教育观,提高教育教学质量,也有助于教师更加深入地了解学生,提高教育教学的针对性。二是要及时把握学科前沿动态,学习学科相关的专业理论知识,及时更新学科学习素材,丰富教师的专业背景知识。三是学习相关的时事政治及历史文化等知识。任何一个学科的发展都和当下社会的发展息息相关,要成为一个好老师,必须了解当下的时事政治和相关的历史知识等,才能给学生建立完整的学习逻辑与体系。四是根据教育部的相关要求,要在教学中融入中华优秀传统文化、党的领导、革命传统、习近平新时代中国特色社会主义思想等,要能恰当地在教学中进行有机融合。教师必须有足够的知识储备量,才能在教学中恰当融入,做到引经据典、旁征博引,使课堂生动活泼,提升吸引力。

做一名新时代的学习型好老师,要主动思考与反思,积极开展教学教研活动。教研活动是教师开展反思性学习和探究性学习的有效方式,教师教学能力的提升需要科研课题引领与带动。教师可以就教学中的某个环节或某个现象开展专题研究,在研究的过程中查阅资料,丰富教学理论知识,并通过资料的梳理与文献分析研究,掌握教学现象的内在原理和规律。同时教师要将研究应用于实践,在实践中验证假设,并不断就实践结果调整研究方向、修正研究方法、形成研究成果。最后教师要通过撰写论文、学习心得、编写著作等方式及时总结学习成果。

做一名新时代的学习型好老师,响应党的二十大报告中提出的“推进教育数字化”,教师还要学习和掌握多种教育数字化技术。包括多媒体课件制作、微课制作、动画视频制作、信息技术等技术,让学生通过直观形象的多媒体课件、动画、视频等形式,获得对学习的直观感受,激发学生对学习的兴趣,促进学生学习积极性,使他们由被动学习转为主动学习。而教师也能在学习数字化技术的过程中不断提升教学技能,促进综合素质的提升。

(宋乃庆系教育部西南基础教育课程研究中心主任、西南大学原常务副校长;王宁系西南大学出版社基础教育分社社长)

朱永新曾提出,一个没有阅读的学校永远不可能有真正的教育。我一直坚持,教师首先是个读书人,一所百年老校要保持示范性则应该将阅读作为培养优秀教师队伍的重要抓手。在推进教师阅读的探索实践中,我们也遇到了一些困惑:面对各种繁重的教育教学任务,教师拿什么时间阅读?教师怎样摆脱低价值阅读,激发内生动力?通过探索和实践,我们发现,一旦突破了阅读困境,教师就拥有了幸福生长的力量,学校就可以绽放出教育的绚烂之光。

线下线上打造“泛在阅读空间”

苏霍姆林斯基指出:“一所学校可以什么都没有,只要有了为教师和学生精神成长而提供的图书,那就是学校了。”我们努力将学校打造成一座大型图书馆,为师生打造“泛在阅读空间”,营造“想读书”的环境。

首先,从功能拓展上,我们打造线下阅读多样空间——把教室内外变成图书室。教室内设置班级图书漂流书架、“行走的书架”等,让学校图书馆的书籍循环流动起来;每个楼层根据不同的文化特色,打造人文、科技、航天等主题阅读空间;把架空层打造为一座六百多平方米的开放书吧,设置了“书山”阅读区、国学阅读区、“小荷书苑”、朗读亭、电子借阅区等;与市图书馆实施馆校共建计划,为师生提供阅读指导与服务;打造教师专属阅览室,为教师量身打造温馨舒适的阅读空间。

其次,在智能手机时代,打造线上智慧阅读空间必不可少。我们丰富阅读活动组织形式,设计专属阅读APP,打造智慧阅读平台,提供免费优质的有声资源、视频导读、电子书籍、电子期刊,创新形式,给予老师更多阅读选择空间。

阅读为媒构建教育学习共同体

要培养终身阅读者,首先要培养一批终身阅读的教师。学校成立了“爱阅读工作室”,下设文化建设、阅读课程、阅读活动、阅读评估四个项目组,通过相互助益的学习共同体构建,系统推进教师阅读。

一所学校一旦有了一批热爱学习的管理者,必将带出一个终身成长的教师团队。从2018年我们举行第一场行政读书会开始,就从未间断。干部教师在一期一会的共读中,开始尝试用书中的智慧去解决教育实践的难题,并在实践与反思中领悟学校管理之道。

在教师培养上,我们将师徒共读计划纳入“青蓝师徒结对”协议,在青蓝结对仪式上设置师徒互赠书籍环节;在日常教学中化为书友,在共读共思中携手共成长;期末时在青荷讲坛设置“师徒阅读微论坛”,一起分享阅读中的所思所想所感所悟。

此外,我们改家长会为家长阅读沙龙,突破了“老师说、家长听”的传统,请家长们到学校参与讨论、担任主讲,主题聚焦睡眠管理、心理健康、劳动教育、课业减负、阅读习惯培养等富有教育意义的话题。有的家长感慨说:“以前开家长会,我们只是聆听者,如今的共读会和深度参与,让我成为了主角。”家长以阅读为媒成为主角,也产生了自我教育的效果,这也是学校发挥家校协作主导作用的重要表现。学校还通过成立助力家长成长的“家和学院”,实施了更多的家长阅读计划,希望与家长共读、共话、共成长,画出了家校携手育人的最美同心圆。

研发课程培养教师阅读能力

学校成立“青荷学院”,分层设置阅读培训课程,并通过线上研讨积分、线下菜单培训、数字画像等措施助力教师专业成长。针对传统阅读中“非语文学科教师参与度不够,不利于培养儿童大阅读观”的问题,我们聘请专家及专业团队指导教师开展“基于项目式学习的教与学变革实践”,同时开设教师思维导图训练营,实施教师故事力提升计划。这样一来,不仅提升了老师们的阅读能力,更重要的是培养了全体教师引导学生阅读学科经典、感悟学科思想和方法的能力,使教师成为全学科阅读的领路“全才”。

此外,针对有一定阅读基础和能力的,热爱阅读并积极投身阅读推广的教师,学校实施精读导师培训计划。我们广泛邀请作家、编辑、学者、资深阅读推广人等为教师提供精读策略指导,提升他们的阅读能力和写作水平。例如,学校依托“十三五”省级重点课题“小学生读书会组织策略研究”,面向班主任、副主任开展“阅读活动指导师”培训,指导教师们学习不同类型读书会和班级读书活动的组织策略。目前,全校师生成立了200多个读书会,该课题研究成果获得湖南省第五届基础教育成果一等奖。

输出赋能展示“读出来的成果”

有效的阅读一定要有优质的阅读输出,以输出推动阅读,也是引导阅读走向深入的重要手段。学校积极创设平台,引导老师们在交流、展示中主动成长、不断精进。

学校打造品牌活动,以比赛促阅读。连续举办四届“青荷杯”教师素养大赛,连续五年举办“阅读嘉年华”活动,教师们在各种体验活动中感受阅读之乐。同时,我们以研究促阅读,开设“青荷”讲坛、“一边教书,一边幸福”主题论坛,为教师搭建交流平台,共享阅读智慧。学校还开展一年一度的“荷美教师”评选和年度教师考核,巧用评价激励,将教师个人阅读、阅读推广和参与书香学校建设情况作为重要评选条件和考核指标。近年来,教师们的创新力和反思力大有提升,收获了更多的教育成果,获得了更好的专业成长。

学校通过官微、校刊、校园电视台等媒体手段,开设“阅读悦美”“幸福教师读书会”“校长悦读会”和“与你一起读”等专栏,为教师阅读提供互动交流、成果展示、引领示范的阵地。我们还遴选了15名优秀阅读导师参加长沙图书馆“青苗计划”,为省内外城市和农村学校执教阅读示范课。同时,学校在2019年发起成立“和阅联盟”,目前已有50多所城乡学校、20多家公益机构、10多家社会媒体加入,为学校教师阅读提供了更广阔的示范引领平台。

一个养成了读书习惯的人,会获得主宰幸福的力量。教师们因为阅读而充满魅力,而教师自我修养的提高,也感染着每一位学生,创造着教育的美好风景。

(作者系湖南省长沙市实验小学校长)

发现

阅读赋能,创造教育美好风景

王云霞

山东畜牧兽医职业学院

打造“四融合”“四聚合”党建育人新模式

近年来,山东畜牧兽医职业学院聚焦涉农专业人才培养特点,打造“四融合”“四聚合”党建育人新模式,推进党建与思政育人、专业育人、实践育人、文化育人相融合,聚合思政资源、专业元素、实践场景、文化精神,形成党的建设和“三农”人才培养同频共振、融合发展的良好局面,为全面推进乡村振兴培养了大批人才。2021年学校被评为全国乡村振兴人才培养优质校。学生获全国职业院校技能大赛一等奖,中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛银奖2项、铜奖1项,毕业生入选全国大学生就业创业人物。

实施党建和思政育人相融合,聚合思政资源,筑牢理想信念根基

充分发挥党建引擎作用,把党的政治优势、思想优势、组织优势转化为立德树入、铸魂育人的内在动力。突出思政课程改革创新,党委班子成员、各党支部书记深入课堂一线讲授“形势与政策”课,邀请专家、学者进校作辅导报

告,推进党的创新理论成果“进教材、进课堂、进头脑”。建强“青年马克思主义社”,组织开展“青马工程”培训,引导青年团员增强政治素质、提升思想境界。建立思政教育教学实践基地,定期组织学生到王尽美纪念馆、潍县集中营等开展思政课实践教学活;聘请优秀创业校友任校外思政教育导师,结合各自工作生活经历和人生感悟,为学生开展专题讲座。通过党建和思政育人相融

合,学生真切感受到党的政治优势和社会主义制度的优越性,进一步强化行动自觉。学校动物科技学院党支部入选“全国党建工作样板支部”培育创建单位。

实施党建和专业育人相融合,聚合专业要素,提升思想政治素养

坚持因地制宜、因材施教、因专业制宜,根据涉农专业特殊性,结合学校在乡村振兴战略中的角色定位,发挥学校专业优势打造育人机制。抓好先锋带动全体,实施“双带头人”工程,以党员为核心建立各系(部)教学团队,将党建融入各系(部)课程建设。紧密结合专业课程职业性的特点,将思政元素、职业伦理、专业素养等内容融入人才培养目标、课程体系、课程标准、教

学过程和人才培养质量评价等人才培养全过程,注重各类课程与思政课协同配合,发挥所有课程育人功能。“动物微生物与免疫技术”作为畜牧业类的重要基础课程,在理论教学中融入有效防控新冠肺炎疫情的案例,让学生更好理解免疫系统全员参与、协调配合抵抗感染的机制,坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信。“动物微生物与免疫技术”课程入选国家课程思政示范课程、授课教师入选国家教育部课程思政教学名师和教学团队。

实施党建和实践育人相融合,聚合实践场景,提升服务社会能力

扎实推进“三全育人”,实现育人主体、育人资源、育人平台高效协

同、共同发展。紧扣提升学生综合素质这一主线,强化校内实践,锤炼品德修为,开展常态化思想政治教育和校园文化活动,利用“五四”青年节、“七一”建党节、国庆节、考试、开学、毕业等重要时间节点开展系列实践活动。开展校外实践,自2014年开始,学校实施面向中西部的公益服务工程——科技服务万里行活动,专家到基层送技术、到一线解难题,先后到甘肃、四川、青海、内蒙古等中西部11个省份,行程数万公里,服务企业、养殖户5000余家,累计增加产值过亿元。服务团队两次被评为国家重点服务队。学校还组织暑期“三下乡”、党员“双报到”等志愿服务活动,深入村镇、社区、企业、农户等,开展科技服务、助老助残等,让学生在实践中提升服务社会能力。

实施党建和文化育人相融合,聚合文化品牌,激发奋斗意志

发挥文化长效育人特点,打造“一核心两特色”文化品牌,在润物细无声的文化滋养中提升学生道德修养。凝练形成“创新务实”的核心文化,聚焦“建设国内领先创业型大学”办学目标,邀请创业明星校友,举办专题报告会,分享传授创业经验;建设优秀创业校友事迹展览、创新创业文化(名人)墙;建立创新创业论坛等平台,多方式多渠道培养学生创业意识与创业素质。打造“骏马文化”特色文化品牌,将骏马“忠诚、勇敢、高效、健美、致远”的品质内涵与“厚德敏行、允智允能”的校训融合,强化学生的“骏马美德”,践行“骏马精神”。植根行业办学特色,培育形成“农牧文化”特色品牌,打造优秀传统文化广场和企业文化道路,在潜移默化中培养学生的大国“三农”情怀,引导学生以强农兴农为己任,增强服务农业农村现代化和乡村振兴的使命责任感。

(王凯 韩百宝 姜晓静 王洪涛)