

济南创建“全员育人、全心育人”品牌，筑牢学生心理健康防线—— 打通学生心理诊疗“绿色通道”

本报记者 魏海政 特约通讯员 陈敏

“我们在全市组建了一支由18名高校和医院专业人才组成的心理健康教育“智库”专家队伍，一支由4205名心理健康教师、班主任和学科教师等组成的专兼职心理教师队伍。”11月15日，山东省济南市医教结合学生心理健康研究促进中心揭牌成立，济南市教育局思想政治处处长王翔宇介绍，“这一中心的成立，让学生在家门口就能享受到高水准的医教结合心理健康诊疗服务。”

济南市医教结合学生心理健康研究促进中心由济南市教育局与山东省精神卫生中心共建，为全市学生心理诊疗打通了“绿色通道”，这在山东省内属于首创。该中心立足“育人健心”，将在心理咨询、心理干预、心理筛查、康复指导、科普服务、业务培训、教育指导等方面创新合作形式和内容，构建医教结合、有效联动的心理健康工作机制和服务模式，形成教育、咨询和干预合力，全面提升全市学生心理健康水平。

“解学校之急，纾家长之困，医

教结合学生心理健康研究促进中心的成立，给学生心理健康诊疗工作“吃了一颗定心丸。”济南市市中区爱都小学校长吕华说。

医教结合开展心理健康教育是近年来济南筑牢学生心理健康防线的举措之一。近年来，济南不断在推进学生高质量心理健康教育工作方面探索，以“一项指导意见、两支队伍、三个平台、四种机制”为基本路径，打造“全员育人、全心育人”的心理健康教育作品牌。

去年5月，济南市出台《关于加强济南市学校心理健康教育的意见》，对心理健康教育的课程、师资、服务、保障等进行了系统架构，完成了包含济南市学生心理健康指导中心、济南市医教结合学生心理健康研究促进中心、学生心理关爱24小时公益服务热线等3个平台的搭建，建立完善了“规范性课程+特色主题活动”的学生健康发展促进机制、学生心理筛查机制、学生心理危机干预机制、心理健康教育工作督导评价机制等四大基本工作机制，为学生心理

教育的整体推进提供了“顶层设计方案”和“实践操作指南”。

在不断创新心理健康教育理念、完善相关工作机制的同时，济南还进一步强化全员覆盖与专项突破，在全省首创区域性“发展、预防、干预”3级学生心理健康联动体系，率先编制完成《济南市中小学生学习心理课程建设标准》，持续开展“觉察接纳，涵育未来”心理健康教育主题行动。

同时，济南以《济南市学生心理关爱热线危机干预流程》为蓝本，建立了“一案一清”的危机处置制度，实现了学生心理发展有指导、心理需求“有回应、有跟进、有持续关注”的工作闭环，凝聚合力将心理健康教育走实走深。

“作为家长，有时难免会对孩子产生较高期待，常常把这种期待全部寄托在学校教育上，遇到问题时又会觉得孤立无援。”济南高新区东城逸家初级中学学生家长李淑芳表示，“随着医教结合学生心理健康教育工作的开展和家校沟通交流的不断深

化，家长们也开始逐渐改变自己的观念，增强了对孩子心理健康问题的觉察意识，提升了处理心理问题的能力，也积极参与到了心理健康教育中来。”

据统计，济南市学生心理关爱24小时公益服务热线开通两年来，接听有效热线24275通，总时长163698分钟，成功支持和帮助众多困难家庭和高危学生，成为护航学生身心健康的“有效防线”。目前，该热线服务对象已由中小学生拓展至高校学生，服务范围由济南市辐射到山东各地市及山西、浙江、河南等13个省份，并获中央文明办批准，成为志愿援助吉林省疫情防控学生心理服务项目。

“育人育心，立德树人。”济南市教育局局长王弘说，“下一步，我们将继续坚持育心与育德相结合、发展与预防相结合、主导与协同相结合、教育与医疗相结合，在完善心理健康课程体系、服务体系、平台保障体系等方面持续发力，家校社协同发力，全面呵护每个学生健康成长。”

(上接第一版)

“既要具备家国情怀、心系民族复兴，又要具备突出的技术创新能力，善于解决复杂工程问题。”林健表示，进入2.0时代以来，学科交叉与整合、创新创业精神、领导能力、全球胜任力等更多概念被纳入了“卓越工程师”的内涵之中。

不过，尽管“卓越”所指向的内涵在不断拓宽，夏淑倩认为，“无论哪个阶段，工程人才培养其实都重视服务国家战略、重视与工业界紧密结合、重视国际化、重视培养学生综合素质”。

►► 如何培养“卓越” 强化校企合作、产教融合

1991年，张韵东从复旦大学微电子专业硕士毕业。进入行业，科班出身的他却发现，尽管在学校里学到的基础知识给自己打下了坚实的底子，“但在实际项目中，大部分的知识技能其实是在企业学到的”。

芯片设计不仅涉及相关的学科基础知识，还与实际的应用需求相关，需要围绕设计需求做大量物理实验，具有很强的综合性。相比自己读书时软硬件设备相对缺乏的情况，走在今天的校园里，张韵东发现，不少学校建起了实验室，甚至可以自己实现芯片流片(以流水线方式试生产芯片)。

但是，在大学生科研条件不断提升的同时，科研目标一直在向更高峰攀登。在张韵东看来，围绕工程人才培养，校企合作、产教融合的培养方式值得提倡。经过了产教融合培养的学生，“在社会上也更能为企业服务，学生自己也更有信心找到好工作”。2020年，张韵东担任了北京航空航天大学企业导师一职，和学校学术导师共同指导工程博士李月婷的科研工作。

知行合一、重视实践是工程人才培养长期以来的一大特色。在卓越工程师教育培养计划1.0时期，各高校就通过重视实践教学、鼓励和支持教师参与企业工程实践等，推动工程人才培养的产教融合。进入2.0时期后，孙涛发现，从全国范围来看，校企合作、产教融合迈上了一个新台阶，“原来的校企合作可能更多的是停留在协议签署层面，但是实施‘新工科’以来，我觉得大家做得更实，更富有创造性”。

前不久，上海交通大学国家电投智慧能源创新学院2018级本科生王

(上接第一版)

二、准确把握党的二十大精神对教育、科技、人才的新定位新部署和新要求

党的二十大报告指出，高质量发展是全面建设社会主义现代化国家的首要任务，也是中国式现代化的本质要求。党中央从突出创新在我国现代化建设全局中的核心地位出发，在“加快构建新发展格局，着力推动高质量发展”之后的第五部分提出“实施科教兴国战略，强化现代化建设人才支撑”，对教育、科技、人才进行统筹部署、集中表述，并首次强调教育、科技、人才是全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑。这充分体现了以习近平同志为核心的党中央对强国崛起规律、对当今新技术革命和产业变革的时代特征和对未来世界发展大势的深刻洞察和把握，是新时代新征程上必须坚持的发展逻辑。

党的十八大以来，历史成就与实

造就支撑制造强国的卓越工程师

乾坤，刚刚完成了自己的毕业设计答辩。和其他毕业生一样，他所研究的“基于动态拓扑的自适应配电网分布式保护研究”，是由企业提供、基于现实工程问题的课题。

刘晓晶介绍，今年，智慧能源创新学院从其共建单位国家电力投资集团征集来了183个课题，在进行简单的分级分类后，由本科生、硕士生和博士生选择感兴趣的课题。此外，企业和学校还各投入3000万元成立了未来能源基金，支持硕博研究生进行科研。“我们的硕博研究生都采取双导师制。硕士研究生还需要在企业实习1年半，毕业设计题目也都是来自实习中的一线问题。”刘晓晶说。

回想起3年前刚入学时的日子，天津大学智能制造工程专业本科生张旃仍“心有余悸”——作为天津大学新工科建设的第一批“试水者”，张旃面临着从传统的听课到动手实践的巨变。

2017年以来，天津大学以课程改革为抓手，“问产业需求建专业、问技术发展改内容、问学生志趣变方法”，通过项目式教学模式推动工程人才培养体系变革。清华大学则从管理要发展，打破传统“院系制”培养模式，构建起了集约资源、高效管理的工程人才培养管理体系。北京航空航天大学以人才培养评价体系为突破，在2018年取消硕士生发表学术论文强制性要求的基础上，2020年进一步出台了《研究生申请博士学位创新成果评价规定》，鼓励博士生面向国家经济社会发展需求，将产教协同攻关的关键问题作为研究方向。

无论是“两弹一星”、载人航天、探月工程等重大工程科技项目，还是港珠澳大桥、白鹤滩水电站等基础设施建设，高校工程教育立足服务国家重大需求，为大国工程培养输送了一批批工程人才。在林健看来，校企合作、产教融合迈上了一个新台阶，“原来的校企合作可能更多的是停留在协议签署层面，但是实施‘新工科’以来，我觉得大家做得更实，更富有创造性”。

2018年，清华大学设立了创新领军工程博士项目，面向适应能源发展战略趋势的能源互联网项目、服务

实践证明，全面建设社会主义现代化国家，实现高质量发展，科技是关键，人才是基础，而教育是根本。教育强国、科技强国、人才强国是全面建设社会主义现代化国家强国建设、共同支撑社会主义现代化强国建设的重大任务。科技强国要求提高自主培养质量，科技和人才既离不开高质量的教育体系，反过来又支撑高质量教育体系建设，引领教育强国建设。科教兴国、人才强国、创新驱动发展，“三大战略”同步实施，共同服务“两个大局”。中华民族伟大复兴的战略全局对教育、科技、人才提出了新要求，必须坚持科技是第一生产力、人才是第一资源、创新是第一动力，开辟发展新领域新赛道，不断塑造发展新动能新优势。世界百年未有之大变局中机遇与挑战并存，统筹推进三大强国建设是“破局”的关键，推动人才链、创新链、产业链的深度融合，“大变局”可能由此开新局。

国家发展战略的国际核电人才项目、集成电路人才培养项目等，加快培养“高精尖缺”工程领域高层次人才。2021年，为培养未来关键核心技术领军人才，探索和研发未来关键核心技术，教育部公布了北京大学、北京航空航天大学等12所未来技术学院。

►► 谁来培养“卓越” 调动好高校和企业积极性

在与企业的交流中，孙涛发现，最初，企业对高校培养的工程师人才抱有很高的期待，希望依靠学校就能培养出卓越工程师。“但实际上，高校一方面缺乏实际的技术和产品研发需求，也没有让学生真正实践的平台，很难形成卓越。”孙涛表示，“如今，企业更希望高校把学生的工程教育底子打厚打好，企业再通过一个个实际问题将其培养为卓越，实际上就是通过校企合作共同造就卓越。”

在去年9月27日召开的中央人才工作会议上，围绕卓越工程师培养，习近平总书记指出，要调动好高校和企业两个积极性，实现产学研深度融合。

现实中，由于校企合作模式样板少、机制体制有待完善、校企双方权责存在不清晰，工程教育人才培养的产教融合模式仍处于不断摸索中。

曾在法国留学的皇甫宣耿发现，与国外校企合作的可稳定性、长期性相比，国内高校的不少校企合作以短平快的项目多为多，缺乏稳定性与系统性。

“企业和学校都比较追求短期。企业在竞争和生存压力下，对校企合作的投入、产出的要求严格，以一次性的项目为多。学校教师也都面临比较大的考评压力。双方的合作缺乏延展的深度和系统化的总结。”皇甫宣耿表示，围绕工程人才培养，高校和企业有目标的一致性，却也存在“离心力”。

对于人才培养，企业更期待学生“上岗就能上手”，高校则希望为学生提供更宽厚的学科基础和良好的工程素养。对于合作项目，企业的需求是稳定可靠、快速应用、能贯通产品线，高校则更擅长在一点上做深做透。

如何协调好企业和学校的不同诉

求，形成运转良好的合作关系?

“要明确好高校和企业各自擅长做的、应该做的事，做到权责分明。”皇甫宣耿说，“作为技术创新的引领主体，产业界是问题的发起者。而高校则应发挥潜潜优势，去回答这些问题。”他认为，双方都不应该“越俎代庖”，而应像双螺旋一样互相补充、互为支撑，并在此过程中推动人才培养和产业发展。

“学校是教书育人阵地。企业之所以对参与高校人才培养积极性不高，产教融合之所以存在‘两张皮’，关键还是做得不够实，没有帮助企业真正解决问题。”刘晓晶介绍，创立之初，学院就面向青海、云南等全国7个省份进行产教融合“思源班”本科生定向招录工作，学生毕业后须回生源地的国家电网单位就业，如果学生选择升学，则可脱离培训的方式进行深造。“这切实解决了企业的人才布局难题。”刘晓晶说。

“我们在一线积累了大量工作经验，实践很丰富，但是大学所学的理论知识忘记了丰富，工程设计中又不断出现新技术新材料新设备，很多老同志明显跟不上知识更新的速度了。”经过自愿报名、集团内部和学校的考核等环节，山东电力工程咨询有限公司的信珂成了上海交通大学国家电投智慧能源创新学院的一名企业导师，他实际为，这不仅能帮助高校掌握企业实际所需，也能避免企业员工知识理念的老化。

今天，随着产业快速向数字化、智能化方向转型，传统产业的改造升级和产业新方向的变化，对人才继续教育和终身学习提出了新要求。刘晓晶介绍，除了国家电网共同制定人才培养方案、课程大纲，学院还通过为集团员工开展培训、学历提升等服务，切实形成与企业共建共享的人才培养模式。

而对于孙涛而言，如何与更多的头部企业建立联系，找到来自真实生产一线的高水平科研难题，一直让他感到有些困扰。“不同类型的学校对校企合作的需求也是不同的，对于天津大学，培养高水平工程人才，也需要高水平企业出题。”孙涛说，“除了依靠教师个人关系等方式建立校企合作关系外，还需要进一步密切产学研联系，建立校企合作的更多模式和样板。只有改革评价机制，明确校企双方的权、责、利，才能推动产教融合育人更有实效。”

追求，加强高校有组织科研。强化国家

战略科技力量建设，集聚力量开展原创性引领性科技攻关，加快打赢关键核心技术攻坚战；深入实施“基础研究珠峰计划”，增强自主创新能力和原创能力；实施“千校千企”协同创新伙伴行动、“百校千项”高价值专利转化行动、“百校千城”未来产业培育行动，推进企业主导的产学研深度融合；深化科教融合，以高水平科技支撑高质量的人才培养，提高人才自主培养质量，加快建设世界重要人才中心和创新高地提供有力支撑。

校外培训行政处罚暂行办法向社会征求意见

截止日期为2022年12月9日

本报北京11月23日讯(记者 林焕新)为提高校外培训行政处罚法治化水平，推进公正文明执法，完善执法程序，加强校外培训治理，保障人民群众合法权益，根据行政处罚法、未成年人保护法、《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》等法律法规和国家有关规定，教育部在深入调研基础上，研究形成《校外培训行政处罚暂行办法》(征求意见稿)，今起面向社会公开征求意见。

征求意见稿提出，自然人、法人或者其他组织未经审批开展校外培训，符合下列条件的，构成擅自举办校外培训机构，由所在地县级以上人民政府校外培训主管部门会同同级公安、民政或者市场监督管理等有关部门责令停止举办、退还所收费用，并对举办者处违法所得一倍以上五倍以下罚款：一是线下培训有固定的培训场所，线上培训有特定的网站或者应用

程序；二是有2名以上培训从业人员；三是有相应的组织机构。

征求意见稿提出，自然人、法人或者其他组织变相违规开展校外培训，有下列行为之一的，由所在地县级以上人民政府校外培训主管部门会同其他有关部门责令改正，退还所收费用，予以警告或通报批评；情节严重的，处5万元以下罚款；情节特别严重的，处5万元以上10万元以下罚款：一是通过即时通讯、网络会议、直播平台等方式有偿开展校外培训的；二是利用居民楼、酒店、咖啡厅等场所开展“一对一”“一对多”等校外培训的；三是以咨询、文化传播、素质拓展、思维训练、家政服务等家庭教育指导、住家教师、众筹私教、游学、研学、夏令营、托管等名义有偿开展学科类培训的。

征求意见稿共六章四十三条。本次征求意见稿截止日期为2022年12月9日。

一个老师三个娃，既当老师又当妈。疫情袭来，3名学生无法回家，郑州科技中等专业学校美术教师潘登将他们带到自己家管吃管住管学习20多天，被网友戏称为“史上最强‘开小灶’”。

11月22日，记者联系上潘登时，她在家刚给班里的学生上完一节“水粉静物写生课”。全班31名学生，28名学生在上的是网课，而姚玥、张振宇、任泽辉这3名学生则在潘登身边“享受”手把手现场授课。

10月，新一轮疫情侵袭郑州，学校停止线下教学，要求学生离校，居家上网课。美术生任泽辉、张振宇家在外地，根据当地防疫要求，回家需集中隔离。然而，河南省美术专业统考原定11月26日进行，他们担心回家后果集中隔离，既耽误时间又无法好好学习，会落下学习进度。姚玥家虽然在郑州，但所在小区因疫情严重被临时封控，一时也回不了家。潘登得知情况后，与3名学生及他们的家长分别沟通，最终领着3人回了自己家。

白天，潘登给他们上专业课，师生一起画画。晚上，陪他们学文化课，也给他们做好后勤工作。一日三餐，她也尽量变着花样给3个孩子做好吃的。“周末，有时候还带他们去黄河边写生，学习之余也能放松身心。”潘登住在郑州市惠济区，离黄河不远。

在课余时间，3名学生也会主动帮潘登做家务，做饭时给她打下手。任泽辉、张振宇两个大男孩还兴奋地对记者说，自己已经学会了切菜、包饺子、做菜。

“谢谢潘老师让我们到她家学习，手把手辅导我们，经过这20多天的‘小灶’学习，我感觉到自己的绘画水平也得到了很大提升。我们能遇到潘老师真的很幸运，这将是人生中最难忘的一段经历。”姚玥说。

在问到自己最大的改变是什么时候，任泽辉表示，有了这20天的“精细喂养”，自己对明年冲击理想的大学更有信心了，“除了专业技能提升很大，提升的还有体重，原来我110斤，现在快120斤了”。

潘登表示，自己女儿在武汉读大学，平时就她和爱人两个人在家。对于3名学生的到来，她爱人十分欢迎，也很支持。“踏实住在这儿，住到学期结束也没问题。”

“高考是他们一生的大事，这次河南省艺术专业统考对他们来说十分关键，如果耽误了，可能耽误的就是一辈子。因为我的孩子也是美术生，我非常懂得考试前这段时间的珍贵，也是将心比心吧。”潘登看到同事发来的短视频后表示，“没想到会引起这么多人的关注，帮助他们是我们老师的本分，换作别的老师也一样会这样做的。”

“潘老师是学校美术教研组组长，一贯热爱钻研业务，对学生认真负责，在学校包括在区里都是公认的好老师。这次更是给许多年轻教师树立了榜样！”该校教务处主任黄静告诉记者。

社区“微细胞”进发育人大能量

(上接第一版)

如何实现育人力量与学生社区的有机结合?西南石油大学的做法是精细化开展微教育，在不同的学生社区区，开展专业学生特点与院系特色，通过“网格化”匹配，把党建力量、思政力量、服务力量等注入各社区、各楼层、各寝室，切实发挥育人效用，“一竿子到底”满足学生需求。

就业、心理、学业……学生在成长中可能面临的诸多问题，都能在呈“网络化”分布的微社区中找到答案。目前已有180余名校、院(处)领导干部带头通过参加社区党团活动、支部联建、寝室结对、书记校长“零距离”、院(处)长下午茶、恳谈会等方式，走进学生社区，与青年学生交流。

“一条龙”服务：“智慧”社区，一应俱全

“超暖心!生病的时候很想念，这里就像在家里一样。”化工院2020级学生廖琪意外腿部骨折，原本住在5

楼的她，很担心上下楼不方便。通过线上简单登记后，她很快住了专为生病学生设立的一楼爱心宿舍。不仅出行方便，每日还会有宿管教师为她熬药、送餐、打水。

为了满足不同学生的需求，学生社区还建有多功能室、自习室、健身房、会客厅等多个功能区。学生在社区内就可以健身、上自习、举办活动。“这里就像一个小型社会，学习、生活、休闲、工作……一条龙啥都有。”2022级新生王美荣一边感叹，一边打开手机，屏幕上显示的服务平台界面里，学生社区商超订水、预约挂号、生活缴费、失物招领、建议咨询等常见服务一应俱全。

“学生在哪里，我们的党建与思政工作就延伸到哪里。”衡彤表示，“一站式”学生社区的建设围绕立德树人，打通学生步入社会前的“最后一公里”，促进学生德智体美劳全面发展。后续学校还将在新建的院落式社区因地制宜推进学生公共空间建设。

让需要帮助的孩子走得更稳

(上接第一版)

听完黄代宇的一番讲述，不少教师和学生被这段故事深深感动，湿润了眼眶。“我们只是尽自己的微薄之力，让需要帮助的孩子在成长成才的路上走得更稳。”刘发英微笑着说，“这次看到你，我也很欣慰，我更加觉得我们的助学很有意义。”

刘发英还有自己的亲身经历，细数近年来身边的变化：各类学校基本办学条件

全面改善，“清凉教室”、营养午餐实现全覆盖；全县义务教育阶段适龄学生入学率、巩固率达到100%……她教导青年学子：“要做做一个德才兼备的人。一定要有强烈的国家认同和民族认同，有为民族复兴奋斗的强烈使命感。”

下课铃响起，热烈的讨论还在继续。大家纷纷表示，要牢记党的二十大报告中对青年一代的殷殷嘱托，为中华民族伟大复兴贡献青春力量。

疫情期间，郑州科技中等专业学校美术教师潘登关爱临考学生——
管吃管住管学习 既当老师又当妈
本报记者 张利军